



GYMNÁZIUM
Dvůr Králové nad Labem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO NIŽŠÍ STUPEŇ ŠESTILETÉHO GYMNÁZIA,

který byl zpracován podle
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

a

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**PRO VYŠŠÍ STUPEŇ ŠESTILETÉHO GYMNÁZIA
A ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM,**

který byl zpracován podle
Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia

„Plod přijde časem...“

„Plod přijde časem...“

Krásná budova našeho gymnázia byla vybudována v letech 1894–1895 v novorenesančním slohu. Naše moudré předky obdivujeme nejen za její architektonickou hodnotu, ale také za každý ozdobný prvek, kterým budovu s velkým citem doplnili a obohatili.

Na pravé straně budovy je nad výklenkem, z něhož sleduje život na náměstí Václava Hanky múza umění Kleió, ve výši druhého poschodí rámeček s verší Jaroslava Vrchlického:

*Plod přijde časem. Dřív chlubí
se strom i křoví květem,
by ten vzplál a byl chráněn od záhuby,
zde dědy postaveno dětem.*

Začátek verše se nám zalíbil, a proto jsme ho zvolili za název našeho školního vzdělávacího programu. Vzdělávací a výchovný proces je vždy dlouhodobou záležitostí, plody přináší pomalu a postupně, někdy ani nejsou jednoznačně patrné. Cílem našeho pedagogického snažení je připravit žáky k dalšímu studiu, převážně vysokoškolskému, ale také je připravit prakticky k úspěšnému překonávání nástrah, které jim bude život stavět do cesty. Zda od květu náš absolvent dozraje až k plodu, to bude záležet převážně na něm, naší snahou vždy bude mu tuto cestu co nejvíce usnadnit.

S tímto vědomím jsme také tvořili náš školní vzdělávací program, který je dokumentem neuzavřeným, živým, který bude po odzkoušení v praxi znovu diskutován a upravován, aby co nejlépe sloužil a naplňoval svůj název „*Plod přijde časem...*“.

Úspěšné zrání přeje všem našim žákům

pedagogický sbor Gymnázia Dvůr Králové nad Labem

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Historie školy	6
2.2	Velikost školy	6
2.3	Charakteristika	6
2.4	Poloha školy	6
2.5	Vybavení školy	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Spolupráce s rodiči	7
2.8	Mezinárodní spolupráce	7
2.9	Kurzy a exkurze na škole	8
2.10	Další aktivity při škole	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.6	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory a vyučovací předměty	17
4.2	Učební plán pro jednotlivé ročníky	18
4.3	Volitelné předměty	20
4.4	Seminární práce	22
5	Charakteristiky vyučovacích předmětů	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Francouzský jazyk	72
5.4	Německý jazyk	81
5.5	Ruský jazyk	107

5.6	Občanská výchova	120
5.7	Základy společenských věd	126
5.8	Dějepis	136
5.9	Zeměpis	156
5.10	Matematika	182
5.11	Fyzika	201
5.12	Chemie.....	219
5.13	Přírodopis	235
5.14	Biologie	240
5.15	Informatika a informační a komunikační technologie	250
5.16	Hudební výchova	260
5.17	Výtvarná výchova	270
5.18	Tělesná výchova	279
5.19	Mediální výchova	303
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	309
6.1	Hodnocení žáků	309
6.2	Autoevaluace školy.....	315

1 Identifikační údaje

Předkladatel: Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304
Adresa: náměstí Odboje 304
544 01 Dvůr Králové nad Labem
IČO: 60153393
IZO: 060153393
REDIZO: 600012867
Právní forma: příspěvková organizace

Kontakty: telefon +420 724 394 453
e-mail info@gym-dk.cz
webové stránky <https://www.gym-dk.cz/>
datová schránka 2tpja6p

Ředitelka školy: Mgr Martina Kubíková
telefon +420 724 394 503
e-mail director@gym-dk.cz

Zřizovatel: Královéhradecký kraj
Adresa zřizovatele: Pivovarské náměstí 1245
500 03 Hradec Králové
IČO zřizovatele: 70889546
Kontakty na zřizovatele: telefon +420 495 817 111
e-mail podatelna@kr-kralovehradecky.cz
webové stránky <http://www.kr-kralovehradecky.cz/>
datová schránka: gcgbp3q

Vzdělávací program: šestiletý vzdělávací program 79-41-K/61
čtyřletý vzdělávací program 79-41-K/41

Studijní forma vzdělávání: denní

Program je zpracován podle RVP ZV a RVP G

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2018

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Gymnázium bylo ve Dvoře Králové nad Labem založeno v roce 1890. Řadí se tak k nejstarším vzdělávacím ústavům našeho regionu. Budova školy pochází z roku 1895 a je postavena v pěkném novorenesančním slohu. V letech 1985-1990 u příležitosti stoletého trvání gymnázia byla provedena rozsáhlá rekonstrukce celého objektu.

Se jménem školy je spjata řada významných osobností, které zde studovaly. Patří mezi ně sochař Otto Gutfreund, spisovatelé Ivan Olbracht a Jan Weiss, historik Zdeněk Horský, dirigent Karel Nedbal, architekt a lyžař Karel Jarolímek a mnozí další.

V minulosti prošla škola několika školskými systémy. Původně bylo studium osmileté (za časů Rakouska-Uherska a v období první republiky), po roce 1948 se z gymnázia stala jedenáctiletá, později dvanáctiletá střední škola a tříletá střední všeobecně vzdělávací škola. Od školního roku 1968/69 bylo studium čtyřleté a vrátil se tradiční název gymnázium.

2.2 Velikost školy

Kapacita školy: 300 žáků

Šestileté studium: 6 tříd – 180 žáků

Čtyřleté studium: 4 třídy – 120 žáků

2.3 Charakteristika

Z velikosti školy je zřejmé, že jsme škola malá, téměř rodinného typu, kde se znají skoro všichni navzájem. Během společných akcí spolupracují i soutěží mezi sebou žáci všech ročníků, což je důležitý moment působící proti šikaně i jiným nežádoucím společenským jevům. Proto lze naši školu označit za bezpečnou a snad i příjemnou.

Hlavním úkolem školy je kvalitní příprava žáků pro další studium na vysoké škole. Méně úspěšní žáci pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, ale uplatňují se také v praxi, např. ve státní správě, bankovníctví, pojišťovnictví a dalších oblastech.

Do chodu školy mají žáci možnost zasahovat prostřednictvím žakovského parlamentu, v němž má každá třída svého zástupce.

2.4 Poloha školy

Budova gymnázia se nachází v centru města na náměstí Odboje v sousedství Hankova domu a kina Svět, asi dvě minuty chůze z náměstí TGM a pět minut od autobusového nádraží. Přibližně dvě třetiny žáků jsou ze Dvora Králové n. L., ostatní obvykle denně dojíždějí z okolí. Pro zájemce o studium ze vzdálenějších míst lze zajistit ubytování na internátu s celodenním stravováním.

2.5 Vybavení školy

Výukové prostory školy tvoří devět kmenových učeben, tři specializované posluchárny, dvě odborné laboratoře, dvě jazykové učebny, dvě učebny výpočetní techniky s počítači propojenými v síti s napojením na internet a tělocvična s posilovnou. Žákům slouží také školní knihovna, která svou nabídkou tisku, odborných časopisů a publikací představuje důležitý informační zdroj. Technické zázemí školy doplňuje zahrada s altánem a betonovým stolem na stolní tenis a asfaltové hřiště na odbíjenou, košíkovou, nohejbal a florbal. V těsné blízkosti školy se nachází městský sportovní areál včetně krytého zimního stadionu, který je využíván během hodin tělesné výchovy. Společenské a kulturní akce se konají v naší krásné historické aule. Zvláštností školy je hvězdárna na střeše budovy.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný, věkově vyvážený a plně kvalifikovaný učitelský sbor čítající kolem dvaceti interních a několika externích učitelů. Muži v něm tvoří přibližně jednu třetinu. Vedení školy je dvoučlenné doplněné výchovným poradcem. Dále na škole působí metodik prevence, koordinátor ICT. Metodickou koordinaci jednotlivých oborů vzdělávání zajišťuje sedm předmětových komisí.

2.7 Spolupráce s rodiči

Při škole pracuje Spolek přátel gymnázia (SPG), který je prostředníkem spolupráce s rodiči. Organizuje obvykle třikrát ročně třídní schůzky a konzultace, individuální konzultace si mohou rodiče domluvit podle potřeby s konkrétními učiteli kdykoliv. Kromě toho podporuje SPG kulturní a sportovní činnost žáků, finančně se podílí na mezinárodních projektech, předmětových i sportovních soutěžích. Činnost školy ovlivňuje také Školská rada, v níž mají své zastoupení zletilí i nezletilí žáci, zástupci pedagogického sboru a zřizovatele. Prostředníkem spolupráce s rodiči je také výchovný poradce.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Dlouhodobě spolupracuje naše škola s gymnáziem v Cloppenburgu (Německo – Dolní Sasko). Vzájemné výměnné pobyty, během nichž zpracovávají žáci zadané projekty, mají význam nejen jazykový (komunikace v angličtině a němčině), ale také umožňují důkladné poznání reálií partnerské země.

Důležitou formou rozšiřování obzorů a příspěvkem k rozvoji jazykových dovedností jsou pravidelně pořádané zájezdy do Velké Británie či Rakouska.

Účast žáků na výměnných i ostatních zahraničních zájezdech je dobrovolná, většinu nákladů hradí rodiče. Financování se realizuje také z případného grantu (pokud ho získáme) a z prostředků Spolku přátel gymnázia.

V letech 1999–2005 žáci anglického jazyka spolupracovali postupně se třinácti evropskými partnery v rámci tří projektů pod záštitou mezinárodního vzdělávacího programu Socrates Comenius 1. Projekty týkající se historie, geografie, zvyků, literatury, výtvarných děl aj. se dočkaly řady ocenění (Německo 2002, USA 2003–4, Itálie 2003, Kanada 2003, Švédsko 2008).

V letech 2014–2016 jsme realizovali ve spolupráci s německými a polskými partnerskými školami projekt ERASMUS+ Following steps J. A. Comenius.

Na základě těchto bohatých zkušeností hodlá škola i v dalších letech vytvářet mezinárodní projekty a tímto způsobem pronikat do různých vzdělávacích systémů.

2.9 Kurzy a exkurze na škole

Žákům primy šestiletého studia je určen čtyřdenní environmentální kurz, jehož dalším úkolem je napomoci lepšímu vzájemnému poznání v nově vzniklém třídním kolektivu. Žáci 1. ročníku čtyřletého studia absolvují také šestidenní lyžařský kurz v Krkonoších. Žákům obou tříd 2. ročníku vyššího gymnázia nabízíme výběrový vodácký kurz (Vltava) v délce pěti dnů. Žákům obou tříd 3. ročníku vyššího gymnázia je určen pětidenní sportovní a turistický kurz, který je zaměřen na pěší a cykloturistiku a na sportovní hry a soutěže.

Exkurze jsou organizovány jednotlivými předmětovými komisemi podle ročního plánu exkurzí (literární, historické, biologické apod.). Kromě toho jsou zařazovány exkurze aktuálně jako reakce na současné dění (aktuální výstavy, divadelní představení apod.).

Kurzy (kromě výběrových) a exkurze jsou nedílnou součástí výuky a jsou proto pro žáky povinné. Jejich financování je péčí rodičů, v odůvodněných případech lze požádat o poskytnutí příspěvku Spolek přátel gymnázia.

2.10 Další aktivity při škole

Žáci mají na naší škole možnost zapojit se podle svého zájmu do činnosti různých kroužků. Bývají to kroužek přírodovědný spolupracující s klubem Natura, chemický, „Devatero řemesel“, historický kroužek HISTORIA a sportovní kroužky (košíková, odbíjená, atletika, gymnastika, posilování).

Průběžně je využíváno ve volných hodinách a po vyučování asfaltové hřiště na dvoře školy (košíková, odbíjená, florbal) a betonový stůl na stolní tenis na školní zahradě. Tento volný sport účinně přispívá k poznávání žáků různých ročníků a napomáhá k tvorbě příznivého klimatu na škole.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Naše škola je gymnáziem všeobecným, které poskytuje svým žákům nejširší všeobecný základ a připravuje je tak ke studiu libovolného oboru na vysoké škole, vyšší odborné škole, ale i pro přímé uplatnění v praxi. Klade zvýšený důraz na přípravu v povinných maturitních předmětech (český jazyk a literatura a cizí jazyk, kterým je obvykle angličtina).

Zaměření žáka podle jeho zájmů, předpokládaného dalšího studia a budoucí profesní orientace je zajištěno širokým výběrem volitelných předmětů od druhého ročníku vyššího gymnázia.

3.2 Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia by měl být všeobecně připraven pro studium jakéhokoliv studijního oboru na kterékoliv vysoké škole. Získané znalosti a dovednosti by měl být schopen uplatňovat v praxi a neustále je také rozvíjet. Měl by být dostatečně vybaven jak jazykově, tak i komunikačně, aby byl schopen se kdekoliv na světě bez problémů domluvit. Současně by měl být morálně na vyšší, odpovědný, tolerantní, schopný tvořit a pracovat individuálně, ale také jako aktivní člen pracovního kolektivu. Měl by umět věcně argumentovat, obhajovat svůj názor. Měl by umět napsat svůj strukturovaný životopis nejen v mateřském jazyce, ale i anglicky. Měl by být schopen vytvořit seminární práci, a to formálně správně a se všemi předepsanými náležitostmi, a umět ji prezentovat. Měl by mít kladný vztah k pohybovým aktivitám a ke zdravému životnímu stylu, vážit si zdraví svého i druhých. Absolvent naší školy by měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, cítící sounáležitost se společností i prostředím, v němž žije.

Z hlediska klíčových kompetencí gymnaziálního vzdělávání preferuje náš ŠVP:

- kompetence k učení – umět se učit, vnitřně se motivovat ke vzdělávání, plánovat si a organizovat svou vzdělávací činnost, využívat různých strategií při získávání, třídění a osvojování si poznatků a informací, přistupovat k nim aktivně a kriticky, umět přijímat rady i kritiku od druhých;
- kompetence k řešení problémů – aktivní přístup k řešení problémů, jejich analýza, ověřování svého řešení, vhodná argumentace a důkazy, schopnost spolupráce;
- kompetence komunikativní – schopnost verbální i nonverbální komunikace včetně grafických a symbolických vyjádření, schopnost interpretace přijímaných informací, vyjádření vlastního názoru a jeho obhajoba, tolerantnost při názorovém střetu;
- kompetence sociální a personální – schopnost reálného zhodnocení svých fyzických a psychických možností, schopnost sebereflexe a jejich rozvoj, vytváření vlastního názoru a životního stylu, schopnost vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na slušnosti, ohleduplnosti, vzájemné úctě a toleranci, vytváření odpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých;
- kompetence občanská – úcta k životu, respekt k právům druhých, sledování veřejného života, schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor na společenské a politické jevy;

- kompetence pracovní – ovládnutí digitální a laboratorní techniky, efektivní organizace práce, pracovní postupy a návyky při dodržování zásad bezpečnosti;
- kompetence k podnikavosti – systematická příprava na profesní kariéru, vlastní iniciativa a kreativita, podpora inovací, získávání a kritické třídění informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, posuzování a hodnocení rizik v reálných životních situacích, pochopení podstaty, principů a rizik podnikání.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do primy šestiletého studia i do prvního ročníku čtyřletého studia je organizováno podobně.

Přijímací zkoušky se konají písemnou formou z českého jazyka a z matematiky. Písemná část přijímacích zkoušek je organizováno společností CERMAT jako jednotná přijímací zkouška. Do celkového hodnocení přijímacího řízení se pak započítává prospěch na základní škole v posledních třech pololetích, úspěchy dosažené v předmětových a sportovních soutěžích (od okresních kol) a výsledky přijímacích zkoušek.

Podrobnější informace o podmínkách přijetí ke studiu jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy (www.gym-dk.cz) nejpozději k 31. lednu příslušného kalendářního roku.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Studium na naší škole je zakončeno maturitní zkouškou, na kterou se musí žáci posledního ročníku přihlásit do termínu stanoveného v příslušném právním předpisu.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí: státní a školní. Legislativní rámec maturitní zkoušky je dán příslušnými zákony a vyhláškami. Podrobnosti k maturitní zkoušce budou pro příslušný školní rok zveřejněny na webových stránkách školy (www.gym-dk.cz) do 31. března předcházejícího školního roku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie slouží k rozvoji klíčových kompetencí u žáků.

Strategie směřující ke kompetenci k učení

Cílem je, aby si žáky osvojili strategii učení a byli motivováni pro vlastní celoživotní vzdělávání.

K tomu učitel:

- motivuje žáky praktickým uplatněním daného učiva v praxi
- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- zařazuje do výuky problémy a experimenty
- důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů v určeném termínu a kvalitě
- podněcuje tvořivost žáků
- používá různé metody a formy práce a zajímá se, které způsoby žákům více vyhovují
- pracuje s odbornými časopisy, doplňkovou literaturou, s internetem

- poznatky spolu se žáky systematizuje a uvádí do souvislostí
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- práci žáků pravidelně kontroluje a hodnotí, sleduje jejich úspěšnost a oceňuje pokroky
- vede žáky k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení, umožňuje jim spoluvytvářet kritéria hodnocení
- vede žáky k samostatnosti zadáváním referátů a požaduje od nich jejich prezentaci
- podporuje účast žáků v soutěžích

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k systematickému řešení problémů.

K tomu učitel:

- ověřuje míru pochopení zadaného úkolu nebo problému žáky
- vede žáky ke schopnosti rozfázovat postup vedoucí k řešení na jednodušší kroky
- podporuje hledání různých postupů při řešení, vyzdvihuje nejšikovnější a nejvhodnější postupy
- ve výuce reaguje na společenské a přírodní dění, využívá aktuální témata
- vede žáky k diskusi a oponentuře dané problematiky
- učí žáky formulovat hypotézy
- vede žáky k ověřování pravdivosti hypotéz – podle charakteru předmětu pokusem, pozorováním, sociologickým šetřením, konfrontací s literaturou, s odborníky apod.
- vede žáky ke kontrole a správné interpretaci získaných výsledků
- dává prostor pro samostatné či skupinové řešení problémů
- podporuje využití jiných předmětů ve svém oboru

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

Cílem je vést žáky k všestranné, účinné a situaci odpovídající komunikaci.

K tomu učitel:

- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- dává žákům prostor pro ústní a písemné vyjádření názorů a myšlenek
- ve vyučování dbá na jasné, spisovné a kultivované vyjadřování
- učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor, své řešení problému
- vede žáky ke schopnosti naslouchat druhým a vhodným způsobem s nimi polemizovat
- vede žáky ke kultivované diskusi, vyvozuje spolu s žáky závěry z diskuse
- ověřuje, zda žák rozumí čtenému textu, klade doplňující dotazy, vede žáka k interpretaci textu, k vyjádření jeho hlavních myšlenek, ke schopnosti rozlišit podstatné od nepodstatného
- požaduje prezentaci projektů a seminárních prací

- ke komunikaci a informovanosti ve škole užívá nástěnky, rozhlasové relace a webové stránky školy
- podporuje komunikaci moderními elektronickými komunikačními prostředky
- pro rozvoj komunikací v cizím jazyce (anglický, německý) organizuje výměnné zájezdy s partnerskými školami v Německu

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

Cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých.

K tomu učitel:

- zařazuje do výuky práci ve skupinách
- napomáhá rozdělení rolí ve skupinách, vyžaduje prezentaci výsledků práce skupiny
- vede žáky k poznávání výhod spolupráce s ostatními lidmi
- doporučuje vzájemnou pomoc žáků při učení
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování s možností navrhnout změny těchto pravidel (např. školního řádu prostřednictvím žákovského parlamentu)
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi a lidmi obecně
- vede je k odpovědné a promyšlené volbě zástupce třídy ve školním parlamentu s doporučením střídat role ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci občanské

Cílem je formovat žáky jako svobodné a odpovědné osobnosti, znající a uplatňující svá práva, avšak také znající a plnící své povinnosti.

K tomu učitel:

- umožňuje žákům podíl na stanovování norem chování, jejichž právním vyústěním je školní řád
- vede žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání
- vede je také k odpovědnosti za budoucnost společnosti (např. v oblasti environmentální, ve škole proto mimo jiné důsledně třídíme odpad)
- podporuje všechny pozitivní aktivity žáků (zájmové kroužky ve škole i mimo ni, zapojení ve sportovních, mládežnických a kulturních organizacích)
- zapojuje žáky do charitativních akcí (Srdíčkový den)
- prostřednictvím výměnných zahraničních zájezdů, exkurzí, mezinárodních projektů, besed a přednášek umožňuje seznámení s kulturou jiných národů
- vede žáky k úspěšnému zvládnutí krizové situace související s ohrožením života a zdraví nejen teoreticky, ale i prakticky v modelových situacích
- zprostředkuje žákům návštěvy kulturních akcí (koncert, divadelní a filmové představení, výstava)
- seznamuje žáky historickým a kulturním dědictvím při exkurzích, kurzech a výměnných zahraničních zájezdech a do jejich přípravy žáky také zapojuje

Strategie směřující ke kompetenci pracovní (nižší stupeň gymnázia)

Cílem je pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a směřovat je k volbě své budoucí profesní orientace.

- dobré podmínky pro rozvoj této kompetence jsou zejména ve výtvarné výchově a v praktických cvičeních z přírodovědných předmětů (práce s měřicími přístroji, s mikroskopem, v chemické laboratoři, konstrukční úlohy apod.)
- žáci se seznamují s pracovními postupy vždy s ohledem na hospodárnost, ochranu zdraví a životního prostředí
- příspěvkem pro tuto oblast je i zapojení do zájmových útvarů na škole
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ve škole, příp. i mimo ni
- učitel napomáhá žákovi v jeho profesní orientaci, doporučuje konzultace s výchovným poradcem

Strategie směřující ke kompetenci k podnikavosti

Cílem je navázat na kompetenci pracovní a na vyšším stupni gymnázia, kdy se již výrazněji projevují schopnosti žáka, jeho potřeby, osobní předpoklady a možnosti, napomáhat při výběru jeho dalšího vzdělávání a budoucího profesního zaměření.

K tomu učitel:

- vede žáky k orientaci v podnikatelské sféře pomocí exkurzí a besed s lidmi z praxe
- vytváří u žáků představu o právech a povinnostech v pracovním procesu
- nabízí od 2. ročníku vyššího gymnázia žákům volitelné předměty, kterými je umožněna jejich určitá profilace
- podporuje jakoukoliv snahu žáků o vlastní prezentaci (nejrůznější soutěže, vánoční besídka a jiné)
- umožňuje žákům návštěvu akcí o vzdělávání
- doporučuje jim konzultace s výchovným poradcem

3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základem je spolupráce výchovného poradce a třídního učitele s rodiči a pedagogicko-psychologickou poradnou. S jejich radami a doporučeními budou seznamováni všichni vyučující, kteří budou volit individuální přístup ve výuce a poskytovat žákovi konzultace. V případě potřeby lze takovým žákům upravit studijní plán, případně vytvořit individuální studijní plán. U postižených žáků se budeme snažit o úpravu pracovního prostředí, zajištění potřebných kompenzačních pomůcek, případně asistenta. Žáci mají nárok na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedených v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola, jedná se o poradenskou činnost školy a pomoc školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra), o úpravu organizace vzdělávání a úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Škola sama realizuje podpůrná opatření 1. stupně dle PLPP.

Podpůrná opatření se podle finanční, organizační a pedagogické náročnosti člení na pět stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho vzdělávací možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

PLPP a IVP zpracovává škola (výchovný poradce, třídní učitel, příp. jiný učitel, zákonný zástupce žák, ev. zletilý žák), projednává pedagogická rada a schvaluje ředitel školy. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů) upravit v rámci podpůrných opatření očekávané výstupy.

3.7 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Maximálně budeme využívat potenciálu žáků všeobecně mimořádně nadaných (zapojení do předmětových i jiných soutěží a olympiád, SOČ apod.). Zajistíme individuální přístup, případně individuální studijní plán s možností předčasného postupu do vyššího ročníku na základě úspěšně složených rozdílových zkoušek.

V případě úzce zaměřeného mimořádně nadaného žáka umožníme úpravu rozvrhu nebo studijního plánu tak, aby zvládal další rozvoj ve svém odvětví (např. mimořádně nadaní sportovci). V případě potřeby lze takovému žákovi posunout uzavření klasifikace s předepsáním dodatečných zkoušek.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo uměleckých dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností.

Na podporu nadání a mimořádného nadání využívá škola podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u těchto žáků je prováděna výchovným poradcem, vyučujícími a ředitelem školy.

3.8 Začlenění průřezových témat

Prostřednictvím průřezových témat si mají žáci uvědomit provázanost jednotlivých předmětů a učit se přistupovat k řešení problémů komplexně, uvažovat o nich z různých pohledů a řešení realizovat různými metodami.

Nižší gymnázium

Průřezové téma *Výchova demokratického občana* je realizováno zejména v předmětu **Občanská výchova**, v předmětu **Český jazyk a literatura** v primě a sekundě šestiletého studia a v předmětu **Mediální výchova** v sekundě šestiletého studia.

Mediální výchově a multikulturní výchově, i když není pro nižší stupeň šestiletého gymnázia povinná, je v sekundě věnován zvláštní povinný předmět **Mediální výchova** v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Vyšší gymnázium

1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	1. (tercie)	2. (kvarta)	3. (kvinta)	4. (sexta)
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Č, CJ, ZSV, Z, M, K, E	CJ, D, Z, K, E	CJ, K, E	CJ, E
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJ, ZSV, M, F, Ch, Bi, K, E	CJ, ZSV, M, F, Ch, Bi, K, E	D, CJ, M, F, Ch, Bi, K, E	CJ, D, M, BiG, E
Sociální komunikace	Č, CJ, ZSV, D, M, Ch, Bi, K, E	Č, CJ, ZSV, D, M, Ch, Bi, K, E	Č, CJ, D, M, Ch, Bi, K, E	Č, CJ, D, M, BiG, E
Morálka všedního dne	Č, CJ, Z, Tv, K, E	Č, CJ, ZSV, Z, Tv, K, E	Č, CJ, Z, Tv, K, E	Č, CJ, D, Z, Tv, E
Spolupráce a soutěž	CJ, ZSV, M, Ch, Bi, Tv, K, E, VZ	CJ, ZSV, M, Ch, Bi, Tv, K, E, VZ	CJ, ZSV, M, Ch, Bi, Tv, K, E, VZ	Č, CJ, ZSV, BiG, Tv, E

2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)

Tematické okruhy	1. (tercie)	2. (kvarta)	3. (kvinta)	4. (sexta)
Globalizační a rozvojové procesy		Z	CJ, D, Z	Č, CJ, D
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z, F, Ch	CJ, Z, Ch	CJ, ZSV, D, F, Ch, Bi	Č, CJ, D, Z, BiG
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			CJ, ZSV, Z	CJ, Z
Žijeme v Evropě	Č, CJ, D, Bi, VZ	Č, CJ, ZSV, D, Z, VZ	CJ, VZ	Č, CJ

Vzdělávání v Evropě a ve světě	CJ, VZ	CJ, VZ	CJ, VZ	CJ
--------------------------------	--------	--------	--------	----

3 Multikulturní výchova (MkV)

Tematické okruhy	1. (tercie)	2. (kvarta)	3. (kvinta)	4. (sexta)
Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJ, Z	CJ, Z	CJ	CJ, Z
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	CJ	CJ	CJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ, D, VZ	CJ, D, VZ	CJ, D, VZ	CJ, D

4 Environmentální výchova (EnV)

Tematické okruhy	1. (tercie)	2. (kvarta)	3. (kvinta)	4. (sexta)
Problematika vztahu organismů a prostředí	Bi	Bi	CJ, Bi	CJ, BiG
Člověk a životní prostředí	CJ, D, Z, Ch, Bi	CJ, D, F, Ch, Bi	CJ, Z, F, Ch, Bi	CJ, D, BiG
Životní prostředí regionu a ČR			CJ, F	CJ, Z, BiG

5 Mediální výchova (MV)

Tematické okruhy	1. (tercie)	2. (kvarta)	3. (kvinta)	4. (sexta)
Média a mediální produkce	CJ, ICT	Č, CJ, ICT	CJ, ICT	Č, CJ, ICT
Mediální produkty a jejich významy	ICT	Č	CJ	CJ, M
Uživatelé	CJ	Č, CJ	CJ	Č, CJ
Účinky mediální produkce a vliv médií	CJ	Č, CJ	CJ, D	CJ, D
Role médií v moderních dějinách	ICT	Č, ICT	CJ, D, ICT	Č, CJ, D

Vysvětlivky použitých zkratk:

Bi	biologie	ICT	informatika a informační a komunikační technologie
BiG	biologie a geologie	K	kurz (lyžařský, vodácký, turistický)
CJ	cizí jazyky	M	matematika
Č	český jazyk a literatura	Tv	tělesná výchova
D	dějepis	VZ	zahraniční výměnné zájezdy
E	exkurze	Z	zeměpis
Ch	chemie	ZSV	základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory a vyučovací předměty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura
	Cizí jazyk	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk	Cizí jazyk 2 (Fr, N, R)
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika
	Chemie	Chemie
	Biologie	Biologie, Přírodopis
	Geografie	Zeměpis
	Geologie	Zeměpis, Biologie, Přírodopis
Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	Základy společenských věd, Občanská výchova
	Dějepis	Dějepis
	Geografie	Zeměpis
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<i>integrováno</i>
Umění a kultura	Hudební obor	Hudební výchova
	Výtvarný obor	Výtvarná výchova
	Dramatická výchova	<i>integrováno</i>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova
	Výchova ke zdraví	<i>integrováno</i>
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	Základy práce s výpočetní technikou

4.2 Učební plán pro jednotlivé ročníky

Předmět	Prima	Sekunda	1.ročník (tercie)	2. ročník (kvarta)	3. ročník (kvinta)*		4. ročník (sexta)*	
Český jazyk a literatura	5	4	3	4	3	4	4	4
Cizí jazyk 1	4	4	4	3	3	3	4	4
Cizí jazyk 2	3	3	3	4	3	3	4	3
Občanská výchova	1	1						
Mediální výchova		1						
Základy společenských věd			1	1	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	5	4,5	5	3	3	3	2
Fyzika	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5		
Chemie	2	2	3	2,5	2,5	2,5		
Přírodopis	2	2						
Biologie			2,5	2,5	2,5	2,5		
Základy práce s výpočetní technikou	1		2,5	0,5	0,5	0,5		
Hudební výchova	1	1	2/0	2/0				
Výtvarná výchova	1	1	0/2	0/2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelný předmět 1					2	2	2	2
Volitelný předmět 2					2	2	2	2
Volitelný předmět 3					2	2	2	2
Volitelný předmět 4							2	2
Volitelný předmět 5								2
Celkem	32	32	34	33	34		31	

* Pro 3. a 4. ročník (kvintu a sextu) ve školním roce 2018/2019 a 4. ročník (sextu) ve školním roce 2019/2020 platí učební plán pro dobíhající formu studia (2. sloupec příslušného ročníku)

Poznámky k učebnímu plánu

- **Cizí jazyk 1** je anglický jazyk.
- **Cizí jazyk 2** volí žáci z nabídky: francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk.
Volbu konkrétního druhého cizího jazyka provedou žáci nově přijatí do primy a 1. ročníku nejpozději v den informační schůzky před zahájením studia.
- **Geologie** je integrována ve vyučovacím předmětu **Zeměpis** v 1. ročníku (tercii) a **Biologie** ve 3. ročníku (kvintě).
- Vzdělávací oblast a obor **Člověk a svět práce** na nižším stupni je integrován ve vyučovacích předmětech **Občanská výchova** v sekundě (v rozsahu 0,7 vyučovací hodiny), **Mediální výchova** v sekundě (0,5 vyučovací hodiny) a cvičeních z přírodovědných předmětů v primě a sekundě (celkem 0,3 vyučovací hodiny).
Na vyšším stupni je tento obor integrován do předmětů **Základy společenských věd** ve 2. ročníku (kvartě) v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny, ve cvičeních z přírodovědných předmětů v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) v celkovém rozsahu 0,3 vyučovací hodiny a v předmětu **Matematika** ve 4. ročníku (sextě) v rozsahu 0,2 vyučovací hodiny.
- Vyučovací předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** jsou povinné pro žáky nižšího stupně gymnázia. V 1. a 2. ročníku (tercii a kvartě) se žáci věnují již jen jednomu z nich podle svého zájmu.
Volbu konkrétního předmětu estetické výchovy provede žák budoucí tercie nejpozději do 31. května předcházejícího školního roku (v sekundě), žáci nově přijatí do 1. ročníku nejpozději v den informační schůzky před zahájením studia.
- Vzdělávací obor **Dramatická výchova** je integrován ve vyučovacím předmětu **Český jazyk a literatura** v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny v primě a 0,5 vyučovací hodiny v sekundě.
- Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** je integrován ve vyučovacích předmětech **Přírodopis** v sekundě (v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně), **Biologie** ve 3. ročníku (kvintě) v rozsahu 1 vyučovací hodiny, **Tělesná výchova** v 1. až 4. ročníku (primě až sextě) a **Základy společenských věd** v 1. a 3. ročníku (tercii a kvintě). Některá speciální témata jsou zařazena do učiva předmětů **Fyzika** v sekundě a ve 3. ročníku (kvintě) a **Hudební výchova** v 1. ročníku (tercii). **Výchova ke zdraví** je také nedílnou součástí lyžařského, vodáckého a turistického kurzu v 1., 2. a 3. ročníku (tercii, kvartě a kvintě).
- Vzdělávací obor **Informatika a informační a komunikační technologie** je realizován ve vyučovacím předmětu **Základy práce s výpočetní technikou** v 1. ročníku (tercii) v rozsahu 2,5 hodiny týdně a ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě) po 0,5 h týdně s tím, že ve 2. a 3. ročníku nebude tento předmět klasifikován samostatně, ale bude hodnocen v rámci předmětu **Fyzika**. Zbývající 0,5 h je integrována do předmětů **Fyzika** v 1. ročníku (tercii) a **Matematika** v 1., 2. a 4. ročníku (tercii, kvartě a sextě).

4.3 Volitelné předměty

Kromě povinných předmětů jsou ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě) nabízeny navíc volitelné předměty, jejichž úkolem je dát určitou možnost částečné odborné profilace dle individuálního zaměření jednotlivých žáků. Snahou je, aby nabídka volitelných předmětů pokryla co nejširší spektrum oborů, které žáci po absolvování školy vyhledávají.

S výjimkou předmětu **Psychologie**, který je principiálně koncipován jako dvouletý, jsou všechny ostatní volitelné předměty vyučovány jako jednoleté, bez nutné návaznosti na následující nebo předcházející ročník. Všechny volitelné předměty jsou vyučovány s dvouhodinovou týdenní dotací.

Povinností žáka je vybrat si ve 3. ročníku (kvintě) 3 volitelné předměty, ve 4. ročníku (sextě) 4 volitelné předměty.

V případě zájmu lze další volitelný předmět navštěvovat jako nepovinný (bude-li to z kapacitních a rozvrhových důvodů možné), hodinová dotace daného předmětu pak není zahrnuta do požadovaného týdenního počtu povinně absolvovaných vyučovacích hodin pro příslušný ročník.

Určitý volitelný předmět bude v příslušném školním roce probíhat pouze tehdy, pokud si jej zvolí nejméně 12 žáků. Při menším počtu zapsaných žáků lze vypsát doplňkové kolo pro dodatečnou změnu výběru předmětů.

Výběr volitelných předmětů pro následující ročník provedou žáci nejpozději do 31. května předcházejícího školního roku. Pokud by žák chtěl svoji volbu v určitém ročníku změnit, lze tak učinit nejpozději do 30. září daného školního roku.

Nabídka volitelných předmětů pro 3. ročník (kvintu) – žák vybírá 3 předměty:

- Psychologie (Ps) – dvouletý předmět ve 3. a 4. ročníku. Předpokládá se, že žák, který si zvolil předmět Psychologie ve 3. ročníku (kvintě), v něm bude pokračovat i ve 4. ročníku (sextě).
- Konverzace v anglickém jazyce (AgK)
- Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) *
- Konverzace v německém jazyce (NK) *
- Konverzace v ruském jazyce (RK) *
- Fyzikální seminář (FS)
- Chemický seminář (ChS)
- Biologický seminář (BiS)

Poznámka:

* Výběr jedné konverzace z druhého cizího jazyka (FrK, NK, RK) vylučuje výběr další konverzace z této skupiny.

Nabídka volitelných předmětů pro 4. ročník (sextu) – žák vybírá 4 předměty:

- Psychologie (Ps) – pokračování dvouletého předmětu ze 3. ročníku.
Ve výjimečných případech lze do předmětu Psychologie přistoupit až ve 4. ročníku, s podmínkou vykonání rozdílové přestupové zkoušky. V takovém případě však nelze z předmětu Psychologie skládat maturitní zkoušku. *
- Konverzace v anglickém jazyce (AgK)
- Konverzace ve francouzském jazyce (FrK) **
- Konverzace v německém jazyce (NK) **
- Konverzace v ruském jazyce (RK) **
- Fyzikální seminář (FS) +
- Chemický seminář (ChS) +
- Biologický seminář (BiS) +
- Historický seminář (HS) ++
- Společenskovědní seminář (SVS) ++
- Literární seminář (LS)
- Matematický seminář a cvičení (MSC)
- English Studies (ES)

Poznámky:

* Pokud žák hodlá z volitelného předmětu **Psychologie** skládat maturitní zkoušku, je povinen ve 4. ročníku navštěvovat doplňkový předmět **Psychologie pro maturanty (PsM)** s jednohodinovou týdenní dotací. Tento předmět není klasifikován samostatně, hodnocení žáka se promítá do hlavního předmětu **Psychologie**. Stejně tak hodinová dotace tohoto předmětu není zahrnuta do požadovaného týdenního počtu povinně absolvovaných vyučovacích hodin pro 4. ročník.

** Výběr jedné konverzace z druhého cizího jazyka (FrK, NK, RK) vylučuje výběr další konverzace z této skupiny.

+, ++ Výběr jakéhokoli předmětu ze skupiny předmětů přírodovědně-technických (+: FS, ChS, BiS) vylučuje výběr předmětu ze skupiny předmětů společenskovědních (++: HS, SVS) a naopak.

Jako meziročníkové (tj. vyučované ve spojené skupině žáků 3. a 4. ročníku) lze ve 3. nebo ve 4. ročníku zvolit:

- Základy ekonomiky (ZE)
- Deskriptivní geometrie (DG)
- Latina (La)

Poznámka: Zvolil-li žák některý z těchto předmětů ve 3. ročníku (kvintě), nemůže tentýž předmět volit ve 4. ročníku (sextě).

4.4 Seminární práce

Podmínkou pro uzavření klasifikace 3. ročníku (kvinty) je vypracování a obhájení ročníkové seminární práce v předmětu dle výběru žáka.

Téma první (povinné) seminární práce volí žák nejpozději do 30. listopadu školního roku, kdy je žákem 3. ročníku (kvinty) a vypracuje a obhájí tuto seminární práci do 31. května téhož školního roku. Evidenci výběru povinných seminárních prací vede třídní učitel.

Pokyny pro konkrétní podobu, vypracování a obhájení seminární práce zadá žákovi vedoucí jeho práce, s nímž žák celou práci průběžně konzultuje.

Pokud vyučující jako součást klasifikace ve 4. ročníku (sextě) vyžaduje vypracování jedné další seminární práce, volí žák téma nejpozději do 30. září školního roku, kdy je žákem 4. ročníku (sexty) a vypracuje a obhájí tuto seminární práci nejpozději do 20. ledna téhož školního roku. Pokud tuto povinnost nesplní, nebude v daném předmětu klasifikován.

5 Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.1 Český jazyk a literatura

Předmět **Český jazyk a literatura** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Je základem naší národní tradice a hraje klíčovou roli při rozvíjení všeobecné vyspělosti každého absolventa. Zaujímá tedy významné a nenahraditelné místo ve výchovně vzdělávacím procesu.

Týdenní hodinová dotace na nižším stupni: 5 – 4

Týdenní hodinová dotace na vyšším stupni: 3 – 4 – 3 – 4

Ve všech ročnících jsou třídy děleny v jedné hodině v týdnu na dvě skupiny. Výuka zahrnuje návštěvy divadelních a filmových představení, literární exkurze, besedy a projekty. Některé aktivity jsou určeny pro zájemce z různých tříd v jejich volném čase.

Předmět umožňuje orientaci v české a světové kultuře, interpretaci projevů i vyjadřování subjektivních prožitků žáků, což obohacuje jejich osobnostní vývoj. Jsou rozvíjeny schopnosti pro komunikaci mluvenou i psanou, která tvoří důležitý předpoklad pro budování mezilidských vztahů i sebevyjádření. Kvalitní jazykové vzdělání je navíc nezbytné i pro ostatní studijní oblasti.

Obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro pedagogické účely je ovšem rozdělen do dílčích oblastí. Na nižším gymnáziu rozlišujeme Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Na vyšším gymnáziu je předmět tvořen Literární komunikací a Jazykem a jazykovou komunikací. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

Vzdělávací obsah nižšího gymnázia

Jazyková výchova umožňuje žákům získávat vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné češtiny, vede k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Současně se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, a tak se stává jazyk nejen předmětem, ale i prostředkem poznávání.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a rozlišovat různé komunikační situace a vhodně na ně reagovat přiměřeným výběrem jazykových prostředků. Žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, kritické analýze a stylistické kultivovanosti.

V Literární výchově žáci získávají prostřednictvím četby a interpretace čtenářské návyky a základy literární teorie, formulují vlastní názory o přečteném textu a dospívají k prožitkům, které mohou obohatit jejich duchovní život.

Vzdělávací obsah vyššího gymnázia

Literární komunikace orientuje žáka prostřednictvím četby a interpretace v uměleckém díle i v historickém vývoji české i světové literatury a jednotlivých žánrů. Prohlubuje čtenářské návyky a znalosti z literární teorie. Žák by měl samostatněji dosáhnout hlubších uměleckých zážitků, vedoucích k nenásilnému ovlivnění jeho názorů a postojů.

Jazyk a jazyková komunikace rozšiřuje znalosti jazykového systému, obohacuje kultivovanost projevu na základě hlubšího rozboru textu. Žák uplatňuje samostatnost při formulování svých názorů. Je připravován pro další jazykové vzdělávání v mateřském i cizím jazyce a pro analýzu i tvorbu odborných textů při vysokoškolském studiu.

Mezipředmětové vazby

Z povahy oboru vyplývají vztahy k dalším předmětům, a to zejména:

- Dějepis (dobový společenský kontext)
- Cizí jazyky (lingvistický základ, světová literatura)
- Základy společenských věd (náboženství, filozofie, etika, psychologie)
- Výtvarná výchova (umělecké slohy, vzájemná inspirace)
- Hudební výchova (umělecké směry, náměty)
- ICT (práce s počítačovým textem a informacemi, mediální komunikace)
- Psychologie (psychologie postav, sociální psychologie)
- Literární seminář (prohlubování učiva, interpretace textu)

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Mediální výchova

- Média a mediální produkce

- Mediální produkty a jejich významy
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel stanovováním dílčích i komplexních úkolů (získávání a prověřování znalostí, podněty k četbě, seminární práce, interpretace literárních děl) motivuje žáky k efektivnímu učení, vyhledávání a třídění informací a kritickému hodnocení vlastní práce

Zadáváním tvořivých úkolů rozvíjí učitel u žáků kladný vztah k oboru a vytváří podmínky k celoživotnímu zájmu o jazyk, literaturu a kulturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vymezuje problémové úkoly k samostatnému či skupinovému řešení a upozorňuje na jeho různé varianty

Učitel průběžně sleduje a povzbuzuje aktivitu žáků v problémových situacích, oceňuje jejich otevřenost při hledání různých postupů a při hodnocení kladů a rizik

Kompetence komunikativní

Učitel vede ke kultivovanému vyjadřování vlastních názorů, problémů a potřeb ústně i písemně

Učitel volí aktivity, při nichž žák poznává a užívá specifické jazykové prostředky a postupy v konkrétních komunikačních situacích (včetně moderních informačních technologií)

Při výuce vytváří učitel atmosféru pro diskusi, naslouchání i prezentaci různých postojů

Kompetence sociální a personální

Učitel zadáváním činností umožňuje žákům rozvíjet sebereflexi, flexibilitu, sebedůvěru, zodpovědnost a spolupráci

Učitel pomáhá žákům volit si cíle podle svých osobních schopností a zájmů

Učitel buduje u žáků empatii, toleranci a úctu k druhým i k sobě

Kompetence občanské

Orientací v historii a kulturní tradici vede učitel žáky k hledání společenských souvislostí mezi minulostí a dneškem, k ocenění demokratických hodnot, lidských práv a významu veřejného dění

Četbou, diskusemi a návštěvou divadelních a filmových představení se žáci seznamují se společenskými problémy a rozvíjejí tak svoji odpovědnost a společenskou angažovanost

Kompetence k podnikavosti

Zadáváním praktických úkolů učitel rozvíjí iniciativu v dalším vzdělávání i v reálných životních situacích

Žáci jsou podporováni v podnikavosti, v kritickém posuzování přínosů a rizik a zodpovědných volbách

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a základní slohové útvary používá prostředky odpovídající funkci projevu stanovuje a respektuje pravidla efektivní komunikace 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Úvod do učiva slohu Komunikace</p>	<p>PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text rozliší informace podle významu reprodukuje podstatné informace užívá přiměřenou terminologii utvoří osnovu, výpisky a výtah z textu 	<p>Výtah</p> <p>Sebeúcta Pozitivní hodnocení druhých Asertivita Tvořivost</p>	<p>MPV (Práce s odborným textem v ostatních předmětech) PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou volí vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku vytváří charakteristiku s respektem k druhým lidem 	<p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Důstojnost člověka Zobrazované a reálné vzory</p>	<p>PT OSV (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj) PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> formuluje myšlenky v logickém sledu využívá získané informace k výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému výkladu samostatně vystoupí před spolužáky 	<p>Výklad</p> <p>Důstojnost člověka a identita Pozitivní hodnocení druhých Iniciativa a tvořivost</p>	<p>MPV (Práce s odborným textem z ostatních předmětů) PT OSV (Sociální rozvoj) PT EtV (Etická výchova)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje subjektivní a objektivní sdělení používá jazykové prostředky uměleckého stylu projevuje individuální pohled při tvorbě líčení 	<p>Líčení Empatie a tvořivost</p>	<p>MPV: Vv PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory respektuje názory druhých sestaví jednoduchou úvahu 	<p>Úvaha Iniciativa Asertivní výchova Důstojnost a identita</p>	<p>PT OSV (Osobnostní rozvoj) PT EnV (Vztah člověka k prostředí) PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> aktivně rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby používá přejatá slova ve správné podobě mluvené i psané najde význam i spisovnou podobu přejatých slov v jazykových příručkách 	<p>Jazyková výchova Obohacování slovní zásoby Slovní zásoba a její obohacování Slova přejatá – pravopis, výslovnost, význam</p>	<p>MPV (Cizí jazyky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> třídí slova podle jednotlivých mluvnických kategorií skloňuje přejatá slova a cizí vlastní jména využívá vidu k vyjádření dějů 	<p>Tvarosloví Mluvnické kategorie Skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen Slovesný vid</p>	
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Pravopis i/y v koncovkách Pravidla psaní předpon s/z/vz Pravidla psaní souhláskových skupin</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná větné členy a druhy vět v souvětí • určí poměry mezi větami hlavními i souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy • pozná nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit • uplatňuje zásady správné interpunkce • využívá syntaktických znalostí pro lepší analýzu textu 	<p>Skladba</p> <p>Větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věty vedlejší</p> <p>Souřadné spojení hlavních vět</p> <p>Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami</p> <p>Rozbory souvětí souřadných a podřadných</p> <p>Interpunkce v souvětí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příbuznost slovanských jazyků • odlišuje jednotlivé útvary českého jazyka a vhodně je používá • dbá při komunikaci na jazykovou kulturu 	<p>Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>	<p>MPV: Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním a výrazně • orientuje se v obsahu literárních ukázek • reprodukuje přečtený text • recituje vybrané básnické ukázky • popíše základní strukturu literárního díla • formuluje dojmy z četby, popř. divadelního či filmového představení 	<p>Literární výchova</p> <p>Práce s literárními ukázkami</p> <p>Individuální četba</p> <p>Sebeúcta</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Reálné a zobrazované vzory</p> <p>Empatie a tvořivost</p> <p>Důstojnost a identita</p>	<p>Prohlubování čtenářských návyků</p> <p>PT EtV (etická výchova)</p> <p>INT Dramatická výchova (účast v zájmových útvarech, literárních soutěžích a na veřejných vystoupeních</p> <p>návštěva divadelních a filmových představení)</p> <p>Využití audiovizuální techniky</p> <p>Spolupráce s městskou knihovnou</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy, žánry a útvary 	<p>Základy literární teorie Literární druhy a žánry Základní útvary epiky, lyriky a dramatu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí základní znaky literatury období starověku a středověku vyjadřuje vlastní názor na jednotlivá díla v dobovém kontextu využije aktuální texty pro hledání svého místa ve společnosti 	<p>Vybraná témata z literatury Můj domov a svět O bozích a lidech Ve službě Bohu, králi a dámě Vyšla hvězda nad Betlémem Sen, láska a smrt Šoa Motivy ze života mládeže Sebeúcta, empatie Reálné a zobrazované vzory Prosociálnost</p>	<p>PT Mkv (Kulturní diference, Etnický původ) PT VDO (Občan, občanská společnost a stát) PT EtV (Etická výchova)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace • sestaví ze získaných informací osnovu • vytvoří výkladový text odpovídající komunikační situaci • uplatňuje pravidla efektivní komunikace • v mluveném projevu vhodně ožívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výklad – opakování</p> <p>Komunikace – vhodné tempo, frázování, intonace, zřetelné vyslovování, přiměřená mimika, gesta, „řeč těla“</p> <p>Sebeúcta, pozitivní hodnocení druhých, iniciativa</p>	<p>MVP: Práce s odborným textem z jiných předmětů</p> <p>PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé složky činností i předmětu a přehledně je uspořádá • vyjádří svůj subjektivní prožitek a pokusí se ho zachytit s využitím vhodných jazykových prostředků 	<p>Popis</p> <p>Popis pracovního postupu</p> <p>Popis uměleckého díla</p> <p>Empatie</p> <p>Subjektivně zbarvený popis</p>	<p>MVP: VV</p> <p>PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou • volí vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku • vytváří charakteristiku s respektem k druhým • pokusí se zhodnotit svou povahu a schopnosti a vyjádřit své zájmy 	<p>Charakteristika</p> <p>Reálné a zobrazované vzory</p> <p>Empatie a asertivita</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p>	<p>PT OSV (Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj)</p> <p>PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí složky dějů s důrazem na zápletku • využívá jazykových prostředků k posílení dějovosti • reprodukuje děj • vyjádří dějovou linii ve výstižném příběhu 	<p>Vypravování</p> <p>Důstojnost a identita</p> <p>Tvořivost</p>	<p>PT EtV (Etická výchova)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Empatie	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnosti formulovat vlastní názory s respektem k druhým • vhodně využívá doporučené úvahové prostředky • sestaví úvahu na dané téma 	<p>Úvaha</p> <p>Sebeúcta a pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Asertivita</p> <p>Důstojnost, identita a tvořivost</p>	<p>PT OSV (Osobnostní rozvoj)</p> <p>PT EnV (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává verbální a neverbální prostředky komunikace • zřetelně a srozumitelně vyslovuje • udržuje kontakt s publikem • vyjadřuje se kultivovaně a výstižně • používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci • vhodně člení promluvu na úseky • respektuje názory druhých • dodržuje pravidla společenského chování • vytváří proslov přiměřený dané situaci • zapojuje se do řízené diskuse bez konfliktů a podstatných nedorozumění • pokusí se řídit diskusi na určené téma 	<p>Útvary řečnického stylu</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Verbální a neverbální komunikace</p> <p>Empatie, asertivita, důstojnost, iniciativa</p>	<p>IND Dramatická výchova</p> <p>PT VDO (Občan, občanská společnost a stát)</p> <p>EtV (Etická výchova)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uvědomuje si možnost manipulativního působení komunikace a zaujímá k ní kritický postoj 		
<ul style="list-style-type: none"> vymezí znaky fejetonu a otevřeného dopisu rozpozná fejeton od ostatních útvarů publicistického stylu odliší otevřený dopis od soukromého 	<p>Útvary publicistického stylu</p> <p>Fejeton Otevřený dopis Tvořivost Asertivita</p>	<p>PT MV (Receptivní a produktivní činnosti) PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> seznámení se s rozdíly klasického a strukturovaného životopisu vytvoří jednoduchý životopis 	<p>Životopis</p> <p>Důstojnost a sebeúcta</p>	<p>INT Člověk a svět práce PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé funkční styly a jejich znaky přiřadí slohové útvary k funkčním stylům 	<p>Funkční styly</p> <p>Kreativita</p>	<p>PT EtV (Etická výchova)</p>
<ul style="list-style-type: none"> výstižně vyjádří významy slov a vztahy mezi nimi rozšiřuje si slovní zásobu prací s jazykovými příručkami vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby zařadí slova podle příznaku do vrstvy slovní zásoby 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slovo a jeho význam Rozvoj slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby</p>	<p>MVP: Cizí jazyky</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozčlení slovo na jednotlivé části popíše způsoby tvoření nových slov 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná slovní druhy určuje mluvnické kategorie správně tvoří spisovné tvary 	<p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy Mluvnické kategorie Přechodníky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná větné členy, druhy vět v souvětí a poměry mezi souřadně spojenými větami pozná nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit uplatňuje zásady správné interpunkce využívá syntaktických znalostí pro lepší analýzu textu rozeznává různé způsoby řešení a odůvodňuje je 	<p>Skladba</p> <p>Věty podle postoje mluvčích Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Základy Valenční skladby Skladební dvojice Souvětí souřadné Souvětí podřadné Řeč přímá a nepřímá Zvláštnosti větné stavby Slovosled</p>	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu vyhledává pravopisní chyby v textech různých stylů 	<p>Pravopis</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména</p>	<p>PT MV (Stavba mediálních sdělení)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování zásad správné výslovnosti • poukáže na chyby v mluvených projevech 	<p>Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Větný přízvuk, melodie</p>	<p>PT MV (Stavba mediálních sdělení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí slovanské jazyky do příslušných jazykových skupin • přiřadí termíny k jednotlivým jazykovědným disciplínám • odlišuje jednotlivé útvary českého jazyka a vhodně je používá • dbá při komunikaci na jazykovou kulturu 	<p>Obecné výklady o českém jazyce Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura Jazykověda a její disciplíny</p>	<p>MPV – Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje s porozuměním přečtený text • interpretuje přečtený text • recituje vybrané básnické ukázky • popíše základní strukturu literárního díla • formuluje dojmy z četby, popř., divadelního či filmového představení 	<p>Literární výchova Práce s literárními ukázkami Individuální četba Sebeúcta Pozitivní hodnocení druhých Reálné a zobrazované vzory Empatie a tvořivost</p>	<p>Prohlubování čtenářských návyků INT Dramatická výchova (účast v zájmových útvarech, literárních soutěžích a na veřejných vystoupeních, návštěva divadelních a filmových představení) Využití audiovizuální techniky Spolupráce s městskou knihovnou PT EtV (Etická výchova)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tematickou, kompoziční a jazykovou vrstvu literárního díla • určuje specifika poezie a prózy 	<p>Základní literární teorie</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>Výrazové formy poezie a prózy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí základní znaky literatury od renesance do současnosti • vyjadřuje vlastní názor na jednotlivá díla v dobovém kontextu • využije aktuální texty pro hledání svého místa ve společnosti • uplatňuje sebeúctu, pozitivní hodnocení druhých • používá asertivitu a tvořivost • rozlišuje mezi reálnými a zobrazovanými vzory • aktivně uplatňuje etické hodnoty • uplatňuje empatii a lidskost • vystupuje prosociálně 	<p>Vybraná témata z literatury</p> <p>Můj domov a svět</p> <p>Za literárními památkami</p> <p>Krása je v pravdě</p> <p>Moderna</p> <p>Avantgarda</p> <p>Neklidné dvacáté století</p> <p>Meze klasických žánrů</p>	<p>PT Mkv (Lidské vztahy, Multikulturalita)</p> <p>PT VDO (Občan, občanská společnost a stát)</p> <p>PT EtV (Etická výchova)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní jazykovědné pojmy a vhodně je používá zařadí češtinu do soustavy jazyků odlišuje různé podoby národního jazyka v různých komunikačních situacích a vhodně je používá kultivuje si práci s informacemi 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Obecné poučení o jazyku a řeči</p> <p>Základní pojmy jazykovědy a stylistiky</p> <p>Národní jazyk</p> <p>Čeština a jazyky příbuzné</p> <p>Získávání a zpracovávání informací</p>	<p>PT MEGS (Žijeme v Evropě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše systém českých hlásek uplatňuje zásady spisovné výslovnosti ve svých jazykových projevech vhodně užívá zvukové prostředky řeči 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Systém českých hlásek</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Zvuková stránka věty a souvislého jazykového projevu</p> <p>Ortoepická pravidla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady českého pravopisu ve svých písemných projevech 	<p>Grafická stránka češtiny</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou</p> <p>Hlavní principy českého pravopisu</p> <p>Pravopis lexikální, tvaroslovný, slovotvorný, syntaktický</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy stylistiky vhodně používá jazykové prostředky s ohledem na komunikační situaci vymezí znaky jednotlivých slohových útvarů 	<p>Stylistika – obecné poučení</p> <p>Styl, stylistika</p> <p>Slohovotvorní činitele</p> <p>Funkční styly</p>	<p>PT OSV (Sociální komunikace)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje partnera v komunikaci 	Slohové postupy a slohové útvary Slohové rozvrstvení slovní zásoby Jazyk jako prostředek komunikace (účastníci komunikace, prostředí)	
<ul style="list-style-type: none"> • odliší prostěsdělovací styl od ostatních • aplikuje poznatky v běžných komunikačních situacích • sestaví krátké informační útvary 	Prostěsdělovací styl Obecné poučení Informační slohový postup Mluvené útvary Psané útvary	PT OSV (Morálka všedního dne)
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam literatury jako slovesného umění • posoudí tematickou, kompoziční i jazykovou stránku literárního díla • rozlišuje literární žánry, druhy, popíše jejich charakteristické znaky • provede základní rozbor literární ukázky, literárního díla, popíše jeho strukturu, prostředky výstavby 	Literární komunikace Základy literární vědy Estetické vnímání světa Struktura literárního díla Literární druhy Poezie a próza	
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • uvede významné autory a díla, charakterizuje 	Vývoj literatury od nejstarších dob do 18. století Orientální literatura Antická literatura (řecká a římská literatura) Středověká literatura evropská a česká Renesance a humanismus	PT MEGS (Žijeme v Evropě) PT OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
jejich přínos pro vývoj literatury <ul style="list-style-type: none"> • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti 	Baroko evropské a české Klasicismus, osvícenství, preromantismus	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy lexikologie a vhodně je aplikuje rozlišuje vrstvy české slovní zásoby používá výkladové slovníky 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Pojmenování a jeho význam Přenášení pojmenování, obraznost Slovní zásoba Slovníky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí slovotvorné způsoby popíše tvorbu slova rozdělí slovo na základní složky 	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Stavba slova Způsoby tvoření slov Slovotvorný a morfemtický rozbor slova</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy třídění slov rozlišuje slovní druhy určuje a náležitě používá spisovné tvary slov popíše změny, ke kterým dochází v současném tvarosloví 	<p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy a kritéria jejich členění Funkční tvarosloví jmen, sloves a neohebných slovních druhů Současné vývojové tendence českého tvarosloví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> odliší publicistický styl od ostatních zařadí publicistický text ke správnému útvaru tvoří vybrané publicistické útvary využívá znalostí publicistického stylu při kritické interpretaci mediálních informací 	<p>Publicistický styl</p> <p>Obecné poučení Kompoziční a jazykové prostředky Vybrané útvary Funkce a principy mediální komunikace</p>	<p>PT: MV, OSV (Sociální komunikace, Morálka všedního dne)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • uvede významné autory a díla, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti 	<p>Literární komunikace</p> <p>Vývoj literatury v 19. století</p> <p>Národní obrození</p> <p>Romantismus ve světové literatuře</p> <p>Romantismus v české literatuře</p> <p>Světový realismus a naturalismus</p> <p>Počátky českého realismu</p> <p>Český realismus venkovský a historický</p> <p>Nové umělecké směry ve světové literatuře</p> <p>Česká moderna</p>	<p>PT MEGS (Žijeme v Evropě)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí skladby k efektivnější analýze výpovědí • používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti • rozčlení text podle jeho obsahové složky • používá znalostí o struktuře věty ve svých psaných jazykových projevech, správně používá interpunkční znaménka 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Skladba</p> <p>Výpověď a její formy Věta, její struktura, větné vztahy Větné členy, vyjádření těchto vztahů Větné schéma Souvětí Výstavba textu a aktuální členění výpovědi Interpunkce Nejčastější stylové nedostatky</p>	<p>PT OSV (Sociální komunikace) PT MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí znaky odborného stylu • pracuje s odbornou literaturou se zřetelem ke svým zájmům • tvoří vybrané odborné útvary v souladu se svým profesním směřováním 	<p>Odborný styl</p> <p>Obecná charakteristika Kompozice a jazykové prostředky Odborný popis Odborný výklad Odborná úvaha</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • uvede významné autory a díla, charakterizuje 	<p>Literární komunikace</p> <p>Vývoj literatury v 1. polovině 20. století</p> <p>Avantgarda a modernismus ve světové literatuře Hlavní směry české literatury 1. poloviny 20. století Generace buřičů</p>	<p>PT MV (Role médií v moderních dějinách) PT OSV (Morálka všedního dne) PT Mkv (Základní problémy sociokulturních rozdílů – nesnášenlivost, rasismus)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
jejich přínos pro vývoj literatury <ul style="list-style-type: none">• znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování• při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie• četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti	Meziválečná literatura Ohlas II. světové války v literatuře	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • najde a vysvětlí odlišné znaky dřívějších podob češtiny v jednoduchých ukázkách • posoudí proměny spisovnosti v jazykovém systému • vymezí znaky administrativního stylu • tvoří vybrané administrativní útvary s důrazem na své profesní směřování • na vybraných textech umělecké literatury popíše užité prostředky • vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary • znalosti o uměleckém stylu uplatňuje při interpretaci, případně i vlastní činnosti • vymezí znaky řečnického stylu • vytvoří základní útvary řečnického stylu • používá adekvátní verbální i nonverbální prostředky vzhledem k povaze řečnického projevu • volí adekvátní komunikační strategie, respektuje 	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Historický vývoj češtiny</p> <p>Historický vývoj českého jazyka v závislosti na rozvoji společnosti Přehled vývoje naší jazykovědy Vývojové tendence českého jazyka</p> <p>Administrativní styl</p> <p>Obecná charakteristika Kompozice a jazykové prostředky Vybrané základní útvary Strukturovaný životopis a profesní pohovor</p> <p>Umělecký styl</p> <p>Obecná charakteristika Prostředky tematické, kompoziční a jazykové Slohové postupy Vybrané útvary</p> <p>Řečnický styl</p> <p>Obecná charakteristika Kompozice a jazykové prostředky verbální i neverbální Vybrané útvary</p>	<p>INT Člověk a svět práce</p> <p>ČJL: Teorie literatury</p> <p>PT OSV (Sociální komunikace) PT MV (Uživatelé)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>partnera</p> <ul style="list-style-type: none"> • asertivně komunikuje • rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • vhodně kombinuje verbální a neverbální prostředky 	<p>Nauka o komunikaci</p> <p>Asertivita Manipulativní postupy Neverbální komunikace</p>	<p>PT OSV (Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vystihne podstatné rysy základních etap vývoje světové a české literatury v širších dějinných souvislostech • vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • uvede významné autory a díla, charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury • znalosti o uměleckých směrech porovná s vlastními postřehy z četby, divadelního či filmového zpracování • při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti literární teorie i historie • četbou dobových ukázek a památek rozvíjí své čtenářské návyky a interpretační dovednosti 	<p>Literární komunikace</p> <p>Vývoj literatury v 2. polovině 20. století</p> <p>Hlavní směry poválečné světové literatury Odras doby v poválečné české literatuře Oficiální, samizdatová a exilová literatura Vývoj české literatury po roce 1989</p>	<p>PT MEGS (Globalizační a rozvojové procesy, Žijeme v Evropě, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>PT OSV (Morálka všedního dne)</p> <p>PT MV (Média a mediální produkce, Uživatelé, Role médií v moderních dějinách)</p>

5.2 Anglický jazyk

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého i šestiletého studia.

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší vstupní a cílovou úrovní žáků. Označení vstupních a cílových úrovní vychází z konvence Společného evropského referenčního rámce pro jazyky:

„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by redukoval to, co chce vyjádřit. Má dostatečné vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné skladbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Základní úroveň odpovídá charakteristice **Dalšího cizího jazyka** v RVP G. Vstupní úroveň je A1, cílová B1.

Ve všech ročnících má tříhodinovou týdenní dotaci.

Profilová úroveň odpovídá charakteristice **Cizího jazyka** v RVP G. Vstupní úroveň je A2, ve výjimečných případech i A1, cílová B2.

Týdenní hodinová dotace na nižším stupni: 4 – 4

Týdenní hodinová dotace na vyšším stupni: 4 – 3 – 3 – 4

Žáci jsou v prvním ročníku rozděleni podle vstupní úrovně do skupin. Výuka je vedena v cizím jazyce a postupuje od učebnic pro úroveň **Začátečníci** až po úroveň **Středně pokročilí**.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si kombinaci výukových materiálů optimálně pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Průřezová témata

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům **Multikulturní výchovy**, **Osobnostní a sociální výchovy**, **Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**, **Environmentální výchovy** a **Mediální výchovy**.

Materiální zabezpečení

Při výuce se používá moderní audiovizuální i auditivní technika (magnetofony, CD přehrávače, videa, DVD přehrávač, zpětný projektor, počítače, dataprojektor s výukovými programy, jazyková laboratoř) v jazykových učebnách. Žáci mají možnost využívat knihovnu,

kde jsou nejenom slovníky, ale i texty v originále, včetně knih a cizojazyčných časopisů, které používají zúženou slovní zásobu (od 300 do 3.000 slov).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.

Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, rovněž s mateřštinou.

Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou upravených i autentických textů.

Kompetence k řešení problémů

Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.

Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, či obsahují neúplné věty i odstavce, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, rozeznávání dialektů atd.)

Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury, týmové tematické projekty, poté prezentace výsledků před třídou)

V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní

Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

Ke komunikaci dostávají žáci i příležitost v rámci výměn, poznávacích zájezdů a tvorby mezinárodních projektů.

V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.

Kompetence sociální a personální

Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.

Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění a výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.

Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Své komunikační dovednosti mohou žáci dále rozvíjet ve volitelném předmětu **Konverzace v anglickém jazyce**, kterému je vyučováno po dvou hodinách týdně ve 3. a 4. ročníku (v kvintě a sextě).

Jazykově zdatní žáci mají možnost účastnit se postupové konverzační soutěže v anglickém jazyce.

Nedílnou součástí výuky jsou rovněž pravidelné exkurze. Během svého studia mají žáci možnost zúčastnit se jazykovědného poznávacího zájezdu do Velké Británie, kde si nejenom ověří své jazykové schopnosti, ale seznámí se také s reáliemi, současným děním i běžným životem v anglických rodinách. Tradicí se rovněž staly výměnné pobyty s nizozemskými studenty.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice • rozumí textům s velmi malým procentem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně artikulované delší promluvy • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomoci vizuální opory <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek • stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu • napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici, porovná děj obvyklý a právě probíhající, děj skončený, převede text z jednoho času do druhého 	<p>Gramatika</p> <p>Přítomný čas prostý × přítomný čas průběhový Frekvenční příslovce Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa Budoucí čas (<i>going to, will</i>) Modální slovesa Vyjádření množství Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Používání členů Stupňování přídavných jmen, srovnávací vazby Příslovce × přídavné jméno, tvorba příslovcí</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Popis města a instrukce k určení směru, místní předložky Popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu Popis lidí, charakteristika, oblečení Pocity, zdraví, nemoci Dopravní prostředky, nehody Datum a čas, měsíce, roční období Počasí, oblečení, volný čas</p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukované texty z audiokazet – vyhledávání</p>	<p>Referáty na různá témata (např. Moje rodina, má země, Velká Británie – Londýn)</p> <p>PT: OSV, MEGS</p> <p>MPV: D, Z, Č, Vv</p>

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (pokročilí)

ROČNÍK: Prima

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	jednoduchých informací Doplňování chybějících slov Odpovědi na otázky k textu Pravda × lež Reálie Vzdělání Předkové Doprava Nakupování Základní údaje o Anglii	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednodušší promluvy, chápe celkový obsah sdělení postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... vede rozhovor a hovoří na podkladě auditivních i vizuálních stimulů výslovnostně jeho projev odpovídá normě či se jí blíží napiše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání vyplní běžný formulář a dotazník 	<p>Gramatika</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Podmínkové věty Vztažná zájmena Rozkazovací způsob Vybídnutí Trpný rod Určitý člen -ing form × to -inf <i>Too/enough</i> Linkers Nepřímá otázka Tázací dovětky Modální slovesa Vyjádření množství (<i>some, any</i>) a jejich složeniny</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Orientace ve slovníku Téma rodina, volný čas, škola, osobní informace Doprava, směr poloha Dům a domácnost Slovní spojení</p>	<p>Účast na olympiádě Referáty, projekty na různá témata (např. cestování, moje město, prázdniny, svátky – Vánoce ve Velké Británii a v ČR) PT: OSV, MEGS: Objevujeme Evropu a svět (referát na téma: „Praha a Londýn – srovnání“) PT Mkv: Multikulturalita (referát na téma: „České a britské školy“) MPV: D, Z, Č, Vv</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Přídavná jména Základní frázová slovesa Složeniny <i>something, anywhere...</i></p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukováné texty z audiokazet – vyhledávání požadovaných informací Doplnění chybějících slov a slovních spojení Odpovědi na otázky k textu Pravda × lež</p> <p>Reálie</p> <p>Rodinný život v Anglii Londýn a pamětihodnosti Cestování Školní pravidla a problémy mladé generace Slavní Britové Svátky Významné osobnosti</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislým projevům učitele • rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu • odhaduje významy neznámých výrazů <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje otázky a odpovídá na ně • pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života • samostatně vede jednoduchý dialog • vyjadřuje vlastní názor • reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text • souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií) • používá slovníky a jazykové příručky • v písemném vyjadřování je schopen zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel • orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích ČR i anglicky mluvících zemí • má všeobecný rozhled 	<p>Gramatika</p> <p>Přítomný čas prostý × průběhový</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Vztažné věty</p> <p>Minulý čas prostý × průběhový</p> <p>Časové spojky</p> <p>Předpřítomný čas × minulý čas</p> <p>Použití <i>for</i> a <i>since</i></p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Linkers</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Zaměstnání, denní režim, volný čas, vlastnosti</p> <p>Příroda, zvířata</p> <p>Přírodní katastrofy, nehody</p> <p>Pocity</p> <p>Náš svět</p> <p>Klima, počasí</p> <p>Cestování, doprava, ubytování</p> <p>Popis zážitku</p> <p>Stížnost</p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukované texty z audiokazet a CD, vyhledávání</p>	<p>Nezaměstnanost</p> <p>Ekologické problémy</p> <p>Referáty na různá témata (např. život ve Velké Británii a Austrálii, život v cizí zemi, počasí, vztahy mezi lidmi, volný čas)</p> <p>PT: OSV, MEGS, EnV:</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (video a audio nahrávky)</p> <p>PT Mkv: Multikulturalita (projekt „Česká přísloví slovem i obrazem“ – inspirováno Breughelovým obrazem Netherlandish Proverbs)</p> <p>MPV: D, Z, Č, Bi, Vv</p>

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (pokročilí)

ROČNÍK: 1. (tercie)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	požadovaných informací Doplňování chybějících slov a slovních spojení Odpovědi na otázky k textu Pravda × lež Stručný přepis/převyprávění slyšeného Reprodukovaný text na pokračování "The Adventures of Huckleberry Finn" Reálie Zdravý životní styl Ekologické problémy Světové pamětihodnosti Objevné cesty Anglicky mluvící země	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí frázím a slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se jej bezprostředně dotýkají; rozumí smyslu autentického rozhovoru dvou či více osob na známé téma, pokud je tento pomalejší a zřetelný • rozumí smyslu kratších textů, které obsahují často užívanou a známou, ale i novou slovní zásobu; nachází informace <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace na běžné, konkrétní téma, umí je prezentovat v individuálním projektu • vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas • používá dvojjazyčný slovník při práci s neznámým textem • sestaví a vede rozhovor na dané téma • dokáže ústně i písemně reprodukovat a shrnout obsah vyslechnutého cizojazyčného projevu • sestaví strukturovaný životopis • napíše úřední dopis • vypracuje esej na dané téma 	<p>Gramatika</p> <p>Stupňování přídavných jmen Předminulý čas prostý, průběhový Účelové věty Pomocná slovesa (<i>be, do, have</i>) Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <i>Some</i> a <i>any</i> a jejich složeniny Členy, členy s názvy míst Slovesné vazby Plánovaná budoucnost (<i>going to</i>) Modální slovesa (<i>should, must, can, have to</i>), otázka, zápor, opisné tvary Podmínkové věty prvního a druhého stupně + <i>might</i>, časová souslednost po časových spojkách Trpný rod Zdůrazňovací zájmena Výsledkové věty Infinitiv přítomný a minulý Frázová slovesa</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Cestování, popis zemí, měst, pamětihodností Příhody, nehody</p>	<p>Samostatné zpracování referátů na dané téma (např. Irsko, JAR), zpracování projektu na dané téma (např. hudební styly současnosti) Videonahrávky – např. Life in Britain Výměnný pobyt v Silvolde (Holandsko) PT: MEGS, MkV, EnV MPV: D, Z, Č, Hv</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Jídlo, pití, vaření, nakupování, obchody Společenský život, kultura, móda Zaměstnání Popis pocitů a situací Synonyma, antonyma Idiomy Přísloví Svět kolem nás Volný čas Vztahy, sociální problémy</p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukované texty z audiokazet a CD Doplnění chybějících slov Odpovědi na složitější otázky Zachycení specifických informací v textech odpovídajících slovní zásobě Detailní reprodukce slyšeného (ústní i písemná) Reprodukovaný text na pokračování "The Adventures of Huckleberry Finn"</p> <p>Reálie</p> <p>Lidé a komunikace (historie a současnost) Anglicky mluvící země, velká města</p>	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (pokročilí)

ROČNÍK: 2. (kvarta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Život v USA Kultura Sporty Příroda	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí projevu o běžných tématech • rozumí obsahu středně dlouhého textu obsahujícího neznámou slovní zásobu, nachází informace; identifikuje strukturu textu: úvod, hlavní část a závěr textu • osvojuje si různé techniky čtení (orientační, informativní, studijní), čte srozumitelně • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, příslušné znalosti tvorby slov a částečně i kontextu • používá dvojjazyčný a výkladový slovník při práci s neznámým textem; vyhledává, získává a používá informace potřebné pro práci v informativní literatuře <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže jazykově správně reagovat na rozvíjející se běžné situace • je schopen přednést referát na dané či zvolené téma • ústně i písemně reprodukuje a shrne obsah vyslechnutého či přečteného textu • správně a stylisticky vhodně písemně zformuluje vlastní myšlenky a názory (např. soukromý 	<p>Gramatika</p> <p>Nepřímá řeč Frázová slovesa Modální slovesa – povinnost a povolení Podmínkové věty (<i>first, second, zero</i>) Časová souslednost Tázací dovětky Opakovanost děje <i>Too – enough</i> Zvolání, přací věty <i>So – neither/nor, both/neither – either – all/none</i></p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Enviromentální problémy Služby Tělo, nemoci, symptomy Školní předměty Sportovní disciplíny Technika, přístroje, odborný popis Zaměstnání, pracovní smlouva, obchodní dopis, návod, bezpečnost práce Každodenní angličtina a společenská konverzace, vyjadřování názorů, krátké komentáře, návrhy</p>	<p>Příprava a účast na jazykové olympiádě Samostatné zpracování referátů na dané téma (např. „Globální oteplování“, „Nejlepší sportovci světa“, „Charitativní organizace“ atd.) Návštěva divadelního představení v angličtině Poznávací exkurze po Velké Británii (dle zájmu) PT: OSV, MEGS, EnV, Mkv MPV: Bi, Ch, D, Z, Č, Vv</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>a úřední dopis, novinový článek, úvahu, atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> vypracuje esej na dané téma 	<p>Poslech</p> <p>Poslech uměleckého textu Dokument či film v původním znění s titulky i bez titulků Rozbor písní Audio nahrávky k učebnici Audio záznamy praktických rozhovorů a situací, dialektů a slangu Reprodukovaný text na pokračování "The Adventures of Huckleberry Finn"</p> <p>Reálie</p> <p>Environmentalistika Zdravotnictví Vzdělávací systémy Sport Technika Charita a péče o hendikepované Kultura Národní zvyklosti a způsoby chování Vybraná témata týkající se anglicky mluvících zemí, především historie, geografie, významných osobností</p>	

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (pokročilí)

ROČNÍK: 3. (kvinta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Média	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu projevu rodilých mluvčích na odborné, jemu známé téma; rozumí smyslu a částečně i obsahu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s osobním či pracovním zájmem žáka • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení jejich řeči a jejich názory • rozumí obsahu delšího textu na jemu známé i neznámé téma a částečně identifikuje strukturu textu: úvod, hlavní část a závěr; mnohdy určí hlavní a doplňující informace <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje na veškeré životní situace, ovládá i základní komunikativní strategie • je schopen přednést referát na dané téma (dokáže ho obhájit, zdůvodnit své myšlenky, popř. řídit besedu) • správně a stylisticky vhodně písemně zformuluje vlastní myšlenky a názory ve formě vyprávění, složitějšího popisu a různých typů sdělení • je schopen samostatně zpracovat rozsáhlejší 	<p>Gramatika</p> <p>Modální slovesa – pravděpodobnost přítomná i minulé</p> <p>Předpřítomný čas – prostý × průběhový</p> <p>Předpřítomný čas × minulý čas</p> <p>Nepřímé otázky</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>Nepřímá řeč– oznamovací věty, otázky, příkazy, žádosti</p> <p>System anglických časů, pomocná slovesa pro tvoření průběhových časů, prostých časů, perfektních časů a trpného rodu</p> <p>Pomocná slovesa <i>do, be, have</i></p> <p>Činný a trpný rod</p> <p>Vyjadřování množství</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Formy budoucího času</p> <p>Použití časů v časových souslednostech</p> <p>Vztažné, podmínkové, přípustkové, přací věty</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Popis charakteru a přídavná jména</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu (<i>so can I, me too,</i></p>	<p>Samostatné zpracování referátů na daná témata</p> <p>Projektová práce v rámci mezinárodních projektů Socrates Comenius 1</p> <p>Jednodenní exkurze do Prahy spojená s návštěvou divadelního představení anglického autora</p> <p>Poznávací exkurze po Velké Británii (dle zájmu)</p> <p>PT: OSV, MEGS, EnV, MkV</p> <p>MPV: D, Z, Č, ZSV</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>písemnou práci (projekt, seminární práci)</p> <ul style="list-style-type: none"> vypracuje esej na dané téma 	<p><i>me neither...</i>)</p> <p>Složená podstatná jména</p> <p>Stížnosti</p> <p>Začínání a ukončování dopisů (formálních i neformálních)</p> <p>Idiomy</p> <p>Neformální jazyk</p> <p>Slovní zásoba spojená s narozením, svatbou a smrtí</p> <p>Vyjadřování lítosti</p> <p>Tvoření slov pomocí přípon a předpon</p> <p>Datum, čísla</p> <p>Synonyma</p> <p>Zvolání</p> <p>Hot verbs: <i>take, put</i></p> <p>Dovoz, vývoz</p> <p>Slova s proměnným přízvukem</p> <p>Každodenní angličtina a společenská konverzace</p> <p>Slovní spojení (např. <i>neat and tidy; give and take...</i>)</p> <p>Hot verbs: <i>to be + adverb</i> nebo <i>preposition</i></p> <p>Telefonní konverzace</p> <p>Přídavná jména končící na <i>-ed/-ing</i></p> <p>Poslech</p> <p>Ukázky z beletrie, rozhlasových her</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Písně, identifikace hlavní myšlenky, názoru či pocitů interpreta</p> <p>Projevy jednotlivých mluvčích</p> <p>Konverzace</p> <p>Televizní a rozhlasové zprávy</p> <p>Reálie</p> <p>Stručná charakteristika společnosti a kultury anglicky mluvících zemí</p> <p>Vybraná témata týkající se anglicky mluvících zemí, především historie, geografie, kultury, sportu, zdravotnictví, vzdělávacího systému, ekologie, významných osobností</p> <p>Veřejné instituce, úřady, hlavní politické strany, veřejné služby</p> <p>Svátky</p> <p>Média</p> <p>Současné dění ve světě</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte krátké dialogy v učebnici • rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici • odpoví na jednoduché otázky • rozumí jednoduchým instrukcím učitele • rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici • používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • osloví, pozdraví, představí se, omluví se, poděkuje • vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, blahopřání • dotaz, určí čas • sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti • vyhledává potřebnou slovní zásobu 	<p>Gramatika</p> <p>Základní konverzační fráze, základní pravidla anglického slovosledu</p> <p>Sloveso <i>to be</i> a <i>have got</i> v přítomném čase</p> <p>Sestavování jednoduchých vět</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Člen <i>a/an</i></p> <p>Vazba <i>there is/there are</i></p> <p><i>Some / any</i></p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Popis každodenních zvyků a činností</p> <p>Používá jednoduché věty a jednoduchá souřadná i podřadná souvětí</p> <p>Osobní a přivlastňovací zájmena, <i>this/these</i></p> <p>Předložky místa</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Slovní zásoba</p> <p><i>Spelling</i>: seznamuje se postupně s přepisem slov (transkripce) a jejich výslovností</p> <p>Barvy</p>	<p>PT OSV: Referáty, projekty na různá témata (např. zaměstnání, školní týden v Anglii a v ČR)</p> <p>MPV: Č, Z, Vv</p>

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (začátečníci)

ROČNÍK: 1. (tercie)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Předložky místa Základní číslovky 1 – 100 Dny v týdnu Denní režim Dům – místnosti a nábytek Záliby Oblečení Přídavná jména Zaměstnání, obchody</p> <p>Poslech Reprodukované texty z audiokazet – vyhledávání jednoduchých informací Doplňování chybějících slov</p> <p>Reálie Školní den/týden v Anglii, vyučovací předměty Základní údaje o Anglii a U.S.A. (volnočasové a sportovní aktivity)</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice • napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek • rozumí textům s velmi malým procentem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně artikulované delší promluvy • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomoci vizuální opory <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu • napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici, porovná děj obvyklý a právě probíhající, děj skončený, převede text z jednoho času do druhého • osloví a pozdraví i neznámého člověka, představí se, omluví se, poděkuje, vyjádří souhlas, nesouhlas, prosbu, blahopřání, dotaz, určení času 	<p>Gramatika</p> <p>Přítomný čas prostý × přítomný čas průběhový Minulý čas slovesa <i>to be</i> Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa Budoucí čas (pomocí <i>going to</i>) Modální slovesa (<i>can/can't</i>), opis <i>have to</i> Vyjádření množství (<i>much, many</i>), základní rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény Základní pravidla používání členů – neurčitý, určitý Stupňování přídavných jmen, srovnávací vazby Příslovce × přídavné jméno, tvorba příslovčí Podmětná a předmětná zájmena Přídavná jména a příslovce Psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic Žádání a poskytování osobních informací</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Používá slovník učebnice Popis města a instrukce k určení směru, místní předložky Popsání denní rutiny, zvyků a životního stylu Popis lidí, charakteristika, oblečení</p>	<p>PT: MEGS, ENV, OSV: Referáty a projekty na různá témata (např. počasí, životní styl, naše město)</p> <p>MPV: D, Z, Č</p>

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (začátečníci)

ROČNÍK: 2. (kvarta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Doprava Hodiny – vyjádření času Volnočasové aktivity Zvířata Datum a čas, měsíce, roční období Jídlo Počasí, oblečení Zábava (filmy)</p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukované texty z audiokazet – vyhledávání jednoduchých informací Doplňování chybějících slov Odpovědi na otázky k textu</p> <p>Reálie</p> <p>Vánoce Velikonoce Prohlubování znalostí o Velké Británii Nejznámější města Velké Británie a U.S.A. Občanské války U.S.A. a Velké Británie</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu z učebnice • rozumí textům s velmi malým procentem neznámých slov, je schopen vyhledat v textu odpovědi na otázky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně artikulované delší promluvy • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomoci vizuální opory <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje výslovnost učitele a mluvčího z nahrávek • stručně reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu • napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici, porovná děj obvyklý a právě probíhající, děj skončený, převede text z jednoho času do druhého 	<p>Gramatika</p> <p>Přítomný čas prostý × přítomný čas průběhový Frekvenční příslovce Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa Budoucí čas (<i>going to, will</i>) Modální slovesa Vyjádření množství Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Používání členů Stupňování přídavných jmen, srovnávací vazby Příslovce × přídavné jméno, tvorba příslovcí</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Popis města a instrukce k určení směru, místní předložky Popsání denní rutiny, zvyků a živ. stylu Popis lidí, charakteristika, oblečení Pocity, zdraví, nemoci Dopravní prostředky, nehody Datum a čas, měsíce, roční období Počasí, oblečení, volný čas</p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukované texty z audiokazet – vyhledávání</p>	<p>PT: OSV, MEGS: Referáty na různá témata (např. moje rodina, má země, Velká Británie – Londýn) MPV: D, Z, Č, Vv</p>

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (začátečníci)

ROČNÍK: 3. (kvinta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	jednoduchých informací Doplňování chybějících slov Odpovědi na otázky k textu Pravda × lež Reálie Vzdělání Předkové Doprava Nakupování Základní údaje o Anglii	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Receptivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednodušší promluvy, chápe celkový obsah sdělení • postihne hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne • čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru <p>Produktivní dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu • vede rozhovor a hovoří na podkladě auditivních i vizuálních stimulů • výslovnostně jeho projev odpovídá normě či se jí blíží • napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání • vyplní běžný formulář a dotazník 	<p>Gramatika</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Stupňování přídavných jmen Podmínkové věty Vztažná zájmena Rozkazovací způsob Vybídnutí Trpný rod Určitý člen <i>-ing form × to -inf.</i> <i>Too/enough</i> Linkers Nepřímá otázka Tázací dovětky Modální slovesa Vyjádření množství (<i>some, any</i>) a jejich složeniny</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Orientace ve slovníku Téma rodina, volný čas, škola, osobní informace Doprava, směr poloha Dům a domácnost Slovní spojení</p>	<p>Účast na olympiádě Referáty, projekty na různá témata (např. cestování, moje město, prázdniny, svátky – Vánoce ve Velké Británii a v ČR) PT: OSV, MEGS: Objevujeme Evropu a svět (referát na téma: „Praha a Londýn – srovnání“) PT Mkv: Multikulturalita (referát na téma „České a britské školy“) MPV: D, Z, Č, Vv</p>

PŘEDMĚT: Anglický jazyk (začátečníci)

ROČNÍK: 4. (sexta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Přídavná jména Základní frázová slovesa Složeniny <i>something, anywhere</i></p> <p>Poslech</p> <p>Reprodukováné texty z audiokazet – vyhledávání požadovaných informací Doplňování chybějících slov a slovních spojení Odpovědi na otázky k textu Pravda × lež</p> <p>Reálie</p> <p>Rodinný život v Anglii Londýn a jeho pamětihodnosti Cestování Školní pravidla a problémy mladé generace Slavní Britové Svátky Významné osobnosti</p>	

5.3 Francouzský jazyk

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého (šestiletého) studia, pokud je vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium.

Francouzský jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Z francouzského jazyka lze skládat maturitní zkoušku.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova** a **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**.

Náplň učiva zahrnuje také tematické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- vede žáky k četbě francouzské beletrie, k diskusi o knize – **kompetence k učení**, **kompetence komunikativní**. Rozvíjí tak u žáků potřebu četby. K této četbě využíváme žákovské knihovny.
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – psaní obsáhlejších jazykových prací – **kompetence komunikativní**. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a podrobně rozpracovává slohové útvary a postupy, kterým se má žák v průběhu studia naučit.
- vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médii – **kompetence komunikativní**, **kompetence k řešení problémů**.

Žáci mají možnost zúčastnit se poznávacího zájezdu do Francie pořádaného jednou za tři roky.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text 	<p>Fonetika</p> <p>Základní druhy intonace a jejich význam</p> <p>Přízvuk</p> <p>Základní fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Podstatná jména a člen</p> <p>Přídavná jména a příslovce</p> <p>Číslovky</p> <p>zájmena</p> <p>Pravidelná slovesa a základní slovesa nepravidelná</p> <p>Présent</p> <p>Passé composé</p> <p>Futur proche</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Otázka a zápor</p> <p>Základní předložkové vazby</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p>	<p>PT OSV: Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (chambre, école...) 	<p>Popis. Dopis. Vyprávění.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Rodina Škola Víkend Některé svátky Domácnost</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Mluvení</p>	<p>Fonetika</p> <p>Složitější fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Tvoření příslovcí a jejich stupňování</p> <p>Zájmena</p> <p>Zájmena v předmětu přímém a nepřímém</p> <p>Dvojice zájmen</p> <p>Pravidelná slovesa a slovesa nepravidelná</p> <p>Futur simple</p> <p>Imparfait</p> <p>Conditionnel présent</p> <p>Trpný rod</p> <p>Vazby vyjadřující různý průběh děje</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Popis. Dopis. Vyprávění.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Sport</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>Choroby Paříž Škola Dopisy, sdělení Rodina Kapesné Záliby</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Žádost o pomoc, službu, informaci Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se 	<p>Fonetika</p> <p>Zvláštní fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Člen dělivý</p> <p>Zájmena</p> <p>Zájmenná příslovce en a y</p> <p>Souslednost časů v oznamovacím způsobu</p> <p>Pravidelná slovesa a slovesa nepravidelná</p> <p>Présent du subjonctif</p> <p>Blízká minulost</p> <p>Participe présent a gérondif</p> <p>Passé du subjonctif</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Opisné vyjadřování</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Nákupy</p> <p>Kuchyně</p> <p>Ošacení</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>známou slovní zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Cestování</p> <p>Belgie</p> <p>Škola</p> <p>Záliby</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav</p> <p>Poděkování</p> <p>Omluva</p> <p>Adresa</p> <p>Blahopřání</p> <p>Prosba a žádost</p> <p>Vyjádření názoru</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na známé i méně známé 	<p>Fonetika</p> <p>Zvláštní fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Člen dělivý</p> <p>Zájmena</p> <p>Použití subjunctivu</p> <p>Souslednost časů v oznamovacím způsobu</p> <p>Pravidelná slovesa a slovesa nepravidelná</p> <p>Plus-que-parfait</p> <p>Conditionnel passé</p> <p>Participe présent a gérondif</p> <p>Passé du subjunctif</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Opisné vyjadřování</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Automobily</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis 	<p>Návštěva Jídlo Město Vztahy v rodině Praha Paříž Život ve Francii Frankofonie</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav Poděkování Omluva Adresa Blahopřání Prosba a žádost Vyjádření názoru Vyjádření lítosti, radosti Jednoduchý telefonní rozhovor</p>	

5.4 Německý jazyk

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého (šestiletého) studia, pokud bude vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium jako předmětu **Cizí jazyk 2**.

Německý jazyk jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Jeho obsahem je plnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Cizí jazyk 2** a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP (**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova**)

Důraz je kladen na zvládnutí běžné jazykové komunikace. Žák si postupně osvojí základní i pokročilejší slovní zásobu, gramatiku, zvukovou stránku jazyka, naučí se číst německý text. Součástí studia je také seznámení s reáliemi dané jazykové oblasti.

Osvojení německého jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikativní kompetence. Též se využívá vazeb na další vzdělávací obory, zejména na Dějepis, Zeměpis a Český jazyk.

Vyučovací předmět **Německý jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa, připravuje je na společný život v Evropské unii. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvoji klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít získaných dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a při orientaci v cizojazyčném prostředí.

Vyučování probíhá v odborné jazykové učebně (jazykové laboratoři) a učebně výpočetní techniky. K formám realizace vyučovací hodiny patří skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC.

Své komunikační dovednosti mohou žáci dále rozvíjet ve volitelném předmětu **Konverzace v německém jazyce**, kterému je vyučováno po dvou hodinách týdně ve 3. a 4. ročníku (v kvintě a sextě).

Žáci mají možnost zúčastnit se během studia výměnného pobytu v dolnosaském Cloppenburgu pořádaného jednou za 2 roky.

Jazykově zdatní žáci mají možnost účastnit se postupové konverzační soutěže v německém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Zavedením nových moderních vzdělávacích metod do vzdělávacího procesu se snažíme naučit žáky, aby sami řídili vlastní učení. Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat a třídit důležité informace, uměli je využívat efektivně v procesu učení.

Kompetence k řešení problému

Učíme žáky pomocí nabídky nejrůznějších problémových situací vnímat, rozpoznat, zaujmout určitý postoj k problému. Vytváříme podmínky k tomu, aby žáci sami uměli navozovat problémové situace, navrhovali samostatně různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Cíleně vedeme žáky k vzájemné komunikaci v cizím jazyce při spolupráci ve skupinách či dvojicích. Využíváme poslech záznamů rodilých mluvčích ve filmech v originále, organizujeme akce (např. Evropský den jazyků, Vánoce) pro prezentaci cizího jazyka formou krátkých scének, písní, básní, využíváme moderní komunikační prostředky tak, aby žák uměl formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci, což je zprostředkováno v rámci výměn a poznávacích zájezdů.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k ohleduplnosti a vzájemné úctě při jednání mezi spolužáky a dospělými lidmi. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své chování, jednání a vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém a ostatních diskutujících. Učíme žáky ovládat své chování a jednání a podporujeme jejich sebedůvěru. Učíme žáky efektivně spolupracovat jako tým s respektem k ostatním názorům a naopak se podřídit jednotlivcům.

Kompetence občanské

Aktivně zapojujeme žáky k vyjádření svého postoje k světovému umění a kultuře. Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, historii, tradici i současnému umění.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům, aby si osvojili používání učebnic, slovníků, časopisů, encyklopedií, internetových zdrojů, počítačů apod. k dosažení co největších znalostí v jazyce.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu za pomoci vizuální opory <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se 	<p>Fonetika</p> <p>Výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p>Gramatika</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Zeměpisná jména</p> <p>Negace – <i>nicht, kein</i></p> <p>Skloňování podst. jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Základní pravidla tvoření plurálu</p> <p>Spojky <i>aber, sondern</i></p> <p>Výrazy množství</p> <p>Prézens slovesa <i>mögen + ich möchte</i></p> <p>Imperativ v singuláru</p> <p>Zápor <i>nicht mehr, kein mehr</i></p> <p><i>Ja, nein, doch</i></p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Podmět <i>man, es</i></p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Vazba <i>es gibt</i></p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem – dle otázek <i>wo? wohin?</i></p>	<p>PT OSV: Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa. jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy)</p> <p>MPV: Č, ICT</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>probíraných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích (na ulici) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (Zimmer, Schule) 	<p>Složená substantiva</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Popis</p> <p>Dopis</p> <p>Vyprávění</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Denní činnosti</p> <p>Volný čas</p> <p>Prázdniny</p> <p>Doprava</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Poděkování</p> <p>Omluva</p> <p>Prosba a žádost</p> <p>Vyjádření názoru</p> <p>Reálie</p> <p>Osobnosti německé literatury (Bratři Grimmové, J. W. Goethe)</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci 	<p>Fonetika</p> <p>Složitější fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Přivlastňovací zájmena – opakování</p> <p>Perfektum pravidelných, nepravidelných a smíšených sloves</p> <p>Pořádek slov ve větě s perfektem</p> <p>Předložky <i>in, an</i> u časových údajů</p> <p>Předložky u zeměpisných substantiv</p> <p>Tvary <i>jeder, nächste, letzter</i> v časových údajích</p> <p>Dvojice sloves <i>stellen/stehen</i></p> <p>Dativ a akuzativ osobních zájmen</p> <p>Stupňování adjektiv a adverbíí</p> <p>Spojky souřadící s přímým slovosledem</p> <p>Řadové číslovky a datum</p> <p>Předložky u časových údajů</p> <p>Názvy zemí</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Popis</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy)</p> <p>MPV: Z, Č, D</p> <p>Příprava na konverzační soutěž</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>Dopis Vyprávění</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Sport Jídlo Berlín Škola Dopisy, sdělení Rodina Móda Záliby</p> <p>Reálie</p> <p>Osobnosti německé literatury (Bratři Grimmové, J. W. Goethe)</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • odvodí význam nových slov z kontextu • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text 	<p>Fonetika</p> <p>Výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p>Gramatika</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Zeměpisná jména</p> <p>Negace – <i>nicht, kein</i></p> <p>Skloňování podst. jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Základní pravidla tvoření plurálu</p> <p>Spojky <i>aber, sondern</i></p> <p>Výrazy množství</p> <p>Prézens slovesa <i>mögen + ich möchte</i></p> <p>Imperativ v singuláru</p> <p>Zápor <i>nicht mehr, kein mehr</i></p> <p><i>Ja, nein, doch</i></p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Podmět <i>man, es</i></p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Vazba <i>es gibt</i></p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem – dle otázek <i>wo? wohin?</i></p>	<p>Divadelní hra německy písčícího autora</p> <p>PT OSV: Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT MKV (Lidské vztahy, multikulturalita)</p> <p>MPV: Z, Č</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis (<i>Zimmer, Schule</i>) 	<p>Složená substantiva Zvratná slovesa</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Popis Dopis Vyprávění</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Rodina Škola Oslavy Denní činnosti Nakupování</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z promluvy <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost 	<p>Fonetika</p> <p>Složitější fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Přivlastňovací zájmena – opakování</p> <p>Perfektum pravidelných, nepravidelných a smíšených sloves</p> <p>Pořádek slov ve větě s perfektem</p> <p>Předložky <i>in, an</i> u časových údajů</p> <p>Předložky u zeměpisných substantiv</p> <p>Tvary <i>jeder, nächster, letzter</i> v časových údajích</p> <p>Dvojice sloves <i>stellen/stehen</i></p> <p>Dativ a akuzativ osobních zájmen</p> <p>Stupňování adjektiv a adverbíí</p> <p>Spojky souřadící s přímým slovosledem</p> <p>Řadové číslovky a datum</p> <p>Předložky u časových údajů</p> <p>Rekce sloves</p> <p><i>Allein, selbst. Man.</i></p> <p>Slohové útvary</p>	<p>Divadelní hra německy píšícího autora</p> <p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT MkV (Lidské vztahy)</p> <p>PT EnV</p> <p>MPV: ZSV, Z, Čj, Hv</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • vytvoří vlastní názor <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 	<p>Popis, odborný popis. Dopis. Vyprávění. Úvaha. Esej.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>U lékaře, nemoci</p> <p>Záliby</p> <p>Cestování</p> <p>Nakupování</p> <p>Škola, povolání</p> <p>Dopisy, sdělení</p> <p>Referáty</p> <p>SRN, spolkové země</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	<p>Gramatika</p> <p>Srovnávání <i>s als a wie</i></p> <p>Skloňování adjektiv v přívlastku</p> <p>Zpodstatnělá adjektiva a přičestí</p> <p>Zájmena <i>so ein a was für ein</i></p> <p><i>Dieser, mancher, jeder, alle</i></p> <p>Skloňování adjektiv po zájmenech</p> <p>Spojky <i>weil, wenn, obwohl</i></p> <p>Pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném</p> <p>Spojky <i>und, aber, oder, sondern, denn</i></p> <p>Zájmenná příslovce</p> <p>Předložkové a bezpředložkové vazby</p> <p>Konjunktiv préterita a kondicionál přítomný</p> <p>Skloňování stupňovaných adjektiv</p> <p>Pasivum</p> <p>Zkracování vět <i>s dass</i></p> <p>Infinitiv <i>s zu a bez zu</i></p> <p>Časové věty <i>s wenn a als</i></p> <p>Předložky <i>während, bei a mit</i></p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Vzhled a osobnost</p> <p>Škola, vzdělání, učení, studium</p>	<p>Referáty (Rakousko)</p> <p>Výměnný pobyt v Cloppenburgu</p> <p>Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu</p> <p>Příprava na konverzační soutěž „Jugend debattiert international“</p> <p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)</p> <p>PT MkV (Lidské vztahy)</p> <p>PT EnV</p> <p>MPV: Z, Č, D</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>se známou slovní zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Zábava, televize, rádio</p> <p>Průmysl, práce, hospodářství</p> <p>Auto, jízda autem, problémy s autem</p> <p>Povolání</p> <p>Práce, práce na směny. Pracovní smlouva, obchodní dopis, návod, bezpečnost práce.</p> <p>Peníze, peníze na domácnost</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • rozumí pokynům a instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích • využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text 	<p>Gramatika</p> <p>Použití podmětu <i>es</i></p> <p>Vyjadřování příslovečného určení času</p> <p>Vztažná zájmena a věty vztažné</p> <p>Nepřímé otázky – <i>ob</i>, tázací zájmeno, zájmenné příslovce</p> <p>Účelové věty, zkracování</p> <p>Podvojně spojky</p> <p>Vyjadřování času</p> <p>Slabé skloňování, typ <i>Name</i></p> <p>Zvratná slovesa se zájmenem v dativu</p> <p>Zájmeno vespolečné</p> <p>Slovosled ve větě s předměty v dativu a akuzativu</p> <p>Časové věty se spojkou <i>bevor</i></p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Němci v cizině a cizinci v Německu</p> <p>Zprávy a politika, veřejné instituce a služby, úřady, politické strany, dějiny.</p> <p>Staří lidé</p> <p>Život v německé jazykové oblasti</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p>	<p>Výměnný pobyt v Cloppenburgu</p> <p>Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu</p> <p>Příprava k certifikátu DaF</p> <p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy)</p> <p>PT EnV</p> <p>MPV: Z, D, ZSV, Č</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>se známou slovní zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Komunikační situace</p> <p>Blahopřání. Prosba a žádost. Vyjádření názoru Vyjádření lítosti, radosti Jednoduchý telefonní rozhovor</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá danou informaci • vytvoří odpověď na otázku, která se vztahuje k textu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích (v restauraci, v obchodě) 	<p>Fonetika Výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p>Gramatika Časování sloves v přítomném čase Časování slabých sloves Člen určitý a neurčitý Zeměpisná jména Negace – <i>nicht, kein</i> Skloňování podstatných jmen Přivlastňovací zájmena Základní pravidla tvoření plurálu Spojky <i>aber a sondern</i> Prézens slovesa <i>mögen + ich möchte</i> Imperativ v singuláru <i>Ja, nein, doch</i> Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Slohové útvary Popis Dopis</p> <p>Tematické okruhy Rodina</p>	<p>PT OSV: Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy) MPV: Z, Č, ICT</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • vytvoří jednoduchý popis (pokoj, škola) 	<p>Škola Víkend Denní činnosti Restaurace Nakupování</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas</p> <p>Reálie</p> <p>Osobnosti německé literatury (bratři Grimmové, J. W. Goethe)</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • odvodí význam méně známých slov z kontextu • orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam odhadne <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text 	<p>Fonetika</p> <p>Složitější fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Časování způsobových sloves</p> <p>Přivlastňovací zájmena – opakování</p> <p>Perfektum pravidelných</p> <p>Předložky <i>in</i> a <i>an</i> u časových údajů</p> <p>Předložky u zeměpisných substantiv</p> <p>Tvary <i>jeder, nächster</i> a <i>letzter</i> v časových údajích</p> <p>Dvojice sloves <i>stellen/steht</i></p> <p>Dativ a akuzativ osobních zájmen</p> <p>Stupňování adjektiv a adverbíí</p> <p>Spojky souřadící s přímým slovosledem</p> <p>Řadové číslovky a datum</p> <p>Předložky u časových údajů</p> <p>Názvy zemí</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Popis</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy)</p> <p>MPV: Z, Ag</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • vhodně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis • vyplní běžný formulář a dotazník 	<p>Dopis Vyprávění</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Počítač U lékaře Berlín Škola Dopis Rodina Cestování</p> <p>Reálie</p> <p>Osobnosti německé literatury (bratři Grimmové, J. W. Goethe)</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduché a zřetelné promluvě • rozumí instrukcím a požadavkům týkajícím se organizace jazykové výuky • vyhledává potřebnou slovní zásobu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textů v učebnici • v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • vyhledá známé výrazy a fráze • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • vhodně reaguje v komunikačních situacích 	<p>Fonetika</p> <p>Výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p>Gramatika</p> <p>Časování sloves v přítomném čase</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Zeměpisná jména</p> <p>Negace – <i>nicht, kein</i></p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Základní pravidla tvoření plurálu</p> <p>Spojky <i>aber</i> a <i>sondern</i></p> <p>Výrazy množství</p> <p>Prézens slovesa <i>mögen + ich möchte</i></p> <p>Imperativ v singuláru</p> <p>Zápor <i>nicht mehr, kein mehr</i></p> <p><i>Ja, nein, doch</i></p> <p>Slovesa s odlučitelnými předponami</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Podmět <i>man</i> a <i>es</i></p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Vazba <i>es gibt</i></p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem dle otázek <i>wo? wohin?</i></p>	<p>Divadelní hra německy píšícího autora</p> <p>PT OSV: Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT MKV (Lidské vztahy)</p> <p>MPV: Č, Z</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní informace o sobě <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění 	<p>Složená substantiva</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Popis Dopis Vyprávění</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Rodina Škola Bydlení Některé svátky, oslavy Stravování</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav Poděkování Omluva Prosba a žádost Souhlas, nesouhlas Vyjádření názoru</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • vyvodí určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům • přečte i text týkající se tématu, který mu není předem znám • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zúčastňuje se debaty na určité téma • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných 	<p>Fonetika</p> <p>Složitější fonetické jevy</p> <p>Pravopis</p> <p>Správnost v psaném projevu ve známých výrazech a tvarech</p> <p>Gramatika</p> <p>Přivlastňovací zájmena – opakování</p> <p>Perfektum pravidelných, nepravidelných a smíšených sloves</p> <p>Pořádek slov ve větě s perfektem</p> <p>Předložky <i>in</i> a <i>an</i> u časových údajů</p> <p>Předložky u zeměpisných substantiv</p> <p>Tvary <i>jeder, nächster</i> a <i>letzter</i> v časových údajích</p> <p>Dvojice sloves <i>stellen/stehen</i></p> <p>Dativ a akuzativ osobních zájmen</p> <p>Stupňování adjektiv a adverbíí</p> <p>Spojky souřadící s přímým slovosledem</p> <p>Řadové číslovky a datum</p> <p>Předložky u časových údajů</p> <p>Názvy zemí</p> <p>Vyjadřování míry</p> <p>Slohové útvary</p>	<p>Divadelní hra německy píšícího autora</p> <p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>PT MkV (Lidské vztahy)</p> <p>MPV: Z, D, Tv</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje obsah jednoduchého vyprávění za pomoci struktur zapamatovaných z textu účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost vhodně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů napíše jednoduchý dopis nebo pohlednici napíše krátké vyprávění vytvoří jednoduchý popis 	<p>Popis. Dopis. Vyprávění.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Sport U lékaře Cestování Škola Dopisy, sdělení Zaměstnání</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití slovníků) • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá komunikativní strategie • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy 	<p>Gramatika</p> <p>Srovnávání <i>s als a wie</i></p> <p>Skloňování adjektiv v přívlastku</p> <p>Zpodstatnělá adjektiva a přičestí</p> <p>Zájmena <i>so ein a was für ein</i></p> <p><i>Dieser, mancher, jeder, alle</i></p> <p>Skloňování adjektiv po zájmenech</p> <p>Spojky <i>weil, wenn, obwohl</i></p> <p>Pořádek slov v souvětí podřadném a souřadném</p> <p>Spojky <i>und, aber, oder, sondern, denn</i></p> <p>Zájmenná příslovce</p> <p>Předložkové a bezpředložkové vazby</p> <p>Konjunktiv préterita a kondicionál přítomný</p> <p>Skloňování stupňovaných adjektiv</p> <p>Pasivum</p> <p>Zkracování vět <i>s dass</i></p> <p>Infinitiv <i>s zu a bez zu</i></p> <p>Časové věty <i>s wenn a als</i></p> <p>Předložky <i>während, bei a mit</i></p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Vzhled a osobnost</p> <p>Škola, vzdělání,</p>	<p>Výměnný pobyt v Cloppenburgu</p> <p>Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu</p> <p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy)</p> <p>MPV: Z, Č, D</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Média Práce, Auto Povolání Práce Peníze</p> <p>Komunikační situace Prosba a žádost Vyjádření názoru</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty pro sdělení obsahu nebo informace • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor na předem známé téma nebo jednodušší problematiku • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tématy • vhodně reaguje v běžných komunikačních situacích 	<p>Gramatika</p> <p>Použití podmětu <i>es</i></p> <p>Vyjadřování příslovečného určení času</p> <p>Vztažná zájmena a věty vztažné</p> <p>Nepřímé otázky – <i>ob</i>, tázací zájmeno, zájmenné příslovce</p> <p>Účelové věty, zkracování</p> <p>Podvojně spojky</p> <p>Vyjadřování času</p> <p>Slabé skloňování, typ <i>Name</i></p> <p>Zvratná slovesa se zájmenem v dativu</p> <p>Zájmeno <i>vespolné</i></p> <p>Slovosled ve větě s předměty v dativu a akuzativu</p> <p>Časové věty se spojkou <i>bevor</i></p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Němci v cizině a cizinci v Německu</p> <p>Události ve světě. Dějiny. Mezilidské vztahy.</p> <p>Život v německé jazykové oblasti</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Prosba a žádost</p>	<p>Výměnný pobyt v Cloppenburgu</p> <p>Vídeň, Berlín, Drážďany – jednodenní exkurze dle zájmu</p> <p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, mezilidské vztahy, sociální komunikace (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a k okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, ČR a Evropa)</p> <p>PT Mkv (Lidské vztahy)</p> <p>PT EnV</p> <p>MPV: Z, Č, ZSV</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen samostatně zpracovat rozsáhlejší písemnou práci (projekt, seminární práci) • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Vyjádření názoru Vyjádření lítosti, radosti Jednoduchý telefonní rozhovor</p>	

5.5 Ruský jazyk

Vyučovací předmět **Ruský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, obor **Další cizí jazyk**. Je mu vyučováno ve všech ročnících čtyřletého (šestiletého) studia, pokud je vytvořena skupina žáků, kteří mají zájem o jeho studium.

Ruský jazyk jako **Cizí jazyk 2** má následující týdenní hodinovou dotaci:

Nižší stupeň: 3 – 3

Vyšší stupeň: 3 – 4 – 3 – 4

Ve třetím a čtvrtém ročníku si mohou žáci zvolit **Konverzaci v ruském jazyce** v rámci volitelných a nepovinných předmětů, které jsou věnovány dvě hodiny týdně.

Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná a vzhledem k opomíjení v minulosti nabývá znalost ruského jazyka na velkém významu. Z toho důvodu má jeho výuka zejména tyto cíle: postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky druhého cizího jazyka dosaženo po čtyřech letech studia jazykové úrovně typu B1:

„Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Výuka předmětu **Ruský jazyk** probíhá podle učebnic *Raduga*, postupně podle nové řady *Raduga po novomu*, je vedena převážně v ruském jazyce, doplněna prací s textovými materiály a nahrávkami.

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova

Výuka probíhá ve skupinách do 23 žáků v učebně určené pro výuku cizích jazyků, která je vybavena didaktickou technikou, případně ve třídě kmenové.

Výuka může být ve třetím a čtvrtém ročníku doplněna volitelným předmětem **Konverzace v ruském jazyce**.

Jazykově zdatní žáci se mohou zúčastnit Olympiády v ruském jazyce.

Žáci mohou z ruského jazyka skládat maturitní zkoušku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel rozvíjí následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedením výuky v ruském jazyce podporuje žáky v tom, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě dokázali samostatně a správně komunikovat v cizím jazyce
- zadáváním samostatné práce (projektů) vede žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, slovníky, internet, literatura, mapa)
- dohlíží na soustavnou domácí přípravu, která směřuje jak k osvojení správných učebních návyků, tak zejména k nezbytné fixaci slovní zásoby a pravopisu (odlišnost azbuky)
- častým a objektivním hodnocením práce žáků napomáhá rozvíjet jejich kritický postoj k vlastní práci

Kompetence k řešení problémů

- modeluje různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě octnout, a podněcuje k využívání fantazie, intuice a představivosti při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- zadáváním mluvených cvičení vede žáka k otevřenosti, k tomu, aby při slovním projevu dokázal odlišit podstatné informace od nepodstatných, aby své poznatky dokázal srozumitelně prezentovat a obhájit v diskusi, aby rozpoznal situaci a zvolil pro ni nejvhodnější jazykové vyjádření
- nacvičuje s žáky vystupování před kolektivem

Kompetence sociální a interpersonální

- zadáváním skupinových činností vede žáky k respektování schopností a potřeb ostatních členů kolektivu a podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré vztahy v rámci kolektivu

Kompetence občanské

- v zadaných písemných projevech podporuje zájem žáka o sledování dění ve třídě, škole, v místě bydliště a v celé společnosti
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění v Rusku a přivádí je k porovnávání odlišných kultur

Kompetence pracovní

- vybízí k systematické práci, žáci si vytvářejí základní studijní návyky (pravidelná příprava)
- pozitivním přístupem, zejména stálou hodnotící podporou, pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka k ústní komunikaci v jazyce

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění, poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pravidla výslovnosti globálním napodobováním (přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, intonační konstrukce, jednotlivé pozdravy) reaguje na jednotlivé otázky a pokyny rozlišuje základní číslovky, údaje o cenách a čase porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální podpory) v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci, v textu se orientuje vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků 	<p>Fonetika</p> <p>Přízvuk, pohyblivý přízvuk Základní fonetické jevy Základní druhy intonace a jejich význam Vázání slov</p> <p>Pravopis</p> <p>Písemná správnost ve známých výrazech Záporka <i>ne</i> u sloves Pravopis jmen příslušníků národů Pravopis <i>zu, ku, xu</i></p> <p>Mluvnice</p> <p>I. a II. časování sloves v přítomném čase Budoucí čas, časování sloves <i>být</i> a <i>zapomenout</i> Zvratná slovesa Slovesa se skupinou <i>-oba-, -eba-</i> Časování sloves se změnou kmenové souhlásky Vazbové sloveso <i>pracovat</i> se 7. pádem Některé slovesné vazby Skloňování osobních zájmen Přivlastňovací zájmena Základní číslovky Podstatná jména v oslovení</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramaturgie textů</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy) četba článků o ruských mluvících zemích</p> <p>Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové</p> <p>Důraz na samostatnost a kreativitu</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí</p> <p>Na konci pololetí písemná práce</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje v základních komunikativních situacích • zformuluje a zodpoví jednoduché otázky • požádá kamaráda o určitou věc a o pomoc • představí se neznámé osobě • rozloučí se s kamarádem a dospělou osobou • vypráví o sobě • vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • dbá na jazykovou správnost <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis • napíše krátké vyprávění • sestaví inzerát 	<p>Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Názvy profesí mužů a žen</p> <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <p>Rodina. Povolání. Volný čas, koníčky. Národnosti. Inzerát. Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav při setkání a loučení Představení se, představení kamaráda Poděkování Omluva, reakce na ni Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání Souhlas, nesouhlas Prosba a žádost Vyjádření názoru, jednoduchý argument Telefonický rozhovor</p> <p>Reálie a literatura</p> <p>Ruská jídla V. Vysocký, M. Lomonosov, B. Pasternak, L. N. Tolstoj</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Dopis. Vyprávění – reprodukce.</p>	<p>Na konci pololetí slohová práce</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění, poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí zřetelné promluvě • odvodí význam méně známých slov z kontextu • demonstruje obohacení slovní zásoby (odvozování, skládání, tvoření víceslovných pojmenování, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků s důrazem na současné tendence v ruštině) • porovná významovou stránku jazyka (mnohoznačnost, synonyma, antonyma, homonyma) s mateřským jazykem • abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy • rozumí instrukcím a požadavkům týkajících se organizace jazykové výuky • aktivně využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text – rozlišuje slovní přízvuk, výslovnost, intonační vyjádření různých emocionálních stavů (údiv, pochybnost, lítost, radost) • rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům (i s využitím vizuální 	<p>Fonetika</p> <p>Upevňování správných výslovnostních návyků Intonace souvětí Pohyblivý přízvuk</p> <p>Pravopis</p> <p>Písemná správnost v psaném projevu ve známých výrazech Pravopis <i>ы</i> v koncovkách po <i>ц</i></p> <p>Mluvnice</p> <p>Skloňování podstatných jmen Řadové číslovky Vyjadřování data Minulý čas Vyjádření vykání Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování tázacích zájmen <i>кто, что</i> Zájmena <i>какой, которые</i> Časování některých nepravidelných sloves Nesklonná podstatná jména Pohyblivé <i>о/е</i> u podstatných jmen Skloňování tvrdých přídavných jmen Zpodstatnělá přídavná jména</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramaturgie textů</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa)</p> <p>Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy), četba článků o ruských mluvících zemích, četba článků o České republice, úkol zaměřený k zeměpisnému nebo historickému tématu</p> <p>Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písenné, individuální nebo skupinové</p> <p>Důraz na samostatnost a kreativitu</p> <p>Skupinová práce</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>podpory)</p> <ul style="list-style-type: none"> • přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje • seznámí se s různými technikami čtení • aktivně využívá dvojjazyčný slovník • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • účastní se rozhovoru na známé téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • vyžádá si jednoduchou informaci • zapojí se do konverzace • vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech: internet, prospekty, plakáty, jídelní lístek, jízdní řád 	<p>Vyjádření významů: <i>je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, je možno</i></p> <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p> <p>Škola, orientace ve školní budově, předměty, známky, rozvrh hodin</p> <p>Jazykové kurzy</p> <p>Orientace ve městě, použití dopravních prostředků</p> <p>Nakupování</p> <p>Pamětihodnosti města</p> <p>Setkání po časovém odstupu</p> <p>Jak kdo vypadá, kdo je komu podobný, jak se kdo obléká</p> <p>Vlastnosti lidí</p> <p>Vyjádření omluvy, politování</p> <p>Vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti, lítosti, zákazu, srovnání</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav, rozloučení se</p> <p>Poděkování</p> <p>Omluva a reakce na ni</p> <p>Prosba, žádost</p> <p>Žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p>	<p>Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí</p> <p>Na konci pololetí písemná práce</p> <p>Na konci pololetí slohová práce</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu také vysvětlí <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, poděkování, pozvání, omluvu • napíše krátké vyprávění • vyplní dotazník • zapíše krátké jednoduché poznámky, vzkazy • popíše aspekty svého každodenního života (lidi, místa, práci, školu, rodinu, koníčky, své plány) 	<p>Odmítnutí Vyjádření názoru</p> <p>Reálie a literatura</p> <p>Petrohrad Moskva Praha Školství v Rusku A. S. Puškin I. S. Turgeněv Ruské písně</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Dopis formální i neformální Vyprávění – reprodukce Popis</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění, poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvčí • postihne různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu učebnice <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma nebo jednodušší problematika) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text, v němž 	<p>Fonetika</p> <p>Upevňování správných výslovnostních návyků</p> <p>Pravopis</p> <p>Písemná správnost v psaném projevu</p> <p>Mluvnice</p> <p>Další vazby odlišné od češtiny</p> <p>Časování dalších nepravidelných sloves</p> <p>Skloňování přídavných jmen měkkých</p> <p>Datum a letopočet, hodiny</p> <p>Vyjádření přibližnosti</p> <p>Skloňování podstatných jmen podle vzoru <i>темрадь</i></p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Vyjádření, že někdo něco potřebuje</p> <p>Neurčitá zájmena a příslovce</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovčí</p> <p>Ukazovací zájmena <i>там, этом; ли, если</i></p> <p>Infinitivní konstrukce</p> <p>Spojka <i>чтобы</i></p> <p>Přechodníky</p> <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, jednoduchá dramaturgie textů</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (jazyková rozmanitost Evropy, významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie)</p> <p>Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy)</p> <p>Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové</p> <p>Důraz na samostatnost a kreativitu</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>se vyskytuje známá slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji • v diskusích odůvodní a obhájí své názory <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky • osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<p>Počasí, roční období Rodina a vztahy Lidé v mém okolí Osobnosti Škola Místo, kde žiji Cestování Ochrana životního prostředí Příroda Na letišti V hotelu Životní styl (jídlo, tradice, svátky) V restauraci Tradice – porovnání s Českou republikou Život mládeže Volný čas Význam učení se cizím jazykům Proč se učím rusky</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav, představení se, rozloučení se Poděkování Adresa</p>	<p>Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Blahopřání Omluva, žádost, prosba, odmítnutí Orientace v místě Vyjádření názoru, jednoduchý argument</p> <p>Reálie a literatura</p> <p>M. J. Lermontov Sibiř A. I. Solženicyn V. Astafjev Ruské písně F. M. Dostojevský Ruská kuchyně N. V. Gogol Ruské svátky Č. Ajtmatov A. P. Čechov</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Dopis Vyprávění Popis</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Porozumění, poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální nebo slovníkové podpory) • rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně a plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu nebo nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • v kontextu, jenž se týká známého tématu, 	<p>Fonetika</p> <p>Upevňování správných výslovnostních návyků</p> <p>Pravopis</p> <p>Písemná správnost v psaném projevu</p> <p>Mluvnice</p> <p>Slovesné vazby odlišné od češtiny</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Skloňování přivlastňovacích zájmen</p> <p>Skloňování podstatných jmen – nepravidelné tvary</p> <p>Vazby s infinitivem</p> <p>Příčestí a přídavná jména slovesná minulá trpná</p> <p>Předložkové vazby s 2. pádem</p> <p>Přídavná jména slovesná činná</p> <p>Jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>Další předložky</p> <p>Záporná zájmena</p> <p>Přídavná jména slovesná přítomná trpná</p> <p>Vidové dvojice</p> <p>Různé významy českého slovesa <i> mít </i></p> <p>Větný a členský zápor</p> <p>Slovní zásoba, tematické okruhy</p>	<p>PT OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, vztah k lidem a okolí, lidská komunikace, spolupráce)</p> <p>Náměty: skupinová práce, jazykové hry, domácí úkoly, rozhovory, dramatizace textů</p> <p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (významní Evropané, životní styl v evropských zemích, Evropská unie)</p> <p>Náměty: práce s doplňkovými texty (internet, časopisy)</p> <p>PT Mkv: Základní problémy sociokulturních rozdílů (kulturní různorodost)</p> <p>Náměty: práce s doplňkovými texty (časopisy, internet, beletrie)</p> <p>Hodnocení, realizace: Během školního roku ústní a písemné, individuální nebo skupinové</p> <p>Důraz na samostatnost</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>odhadne význam neznámých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený i vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace, udržuje ji <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost nebo zážitek • popíše své pocity 	<p>Byt, dům, nábytek Sport, olympijské hry Zdraví, nemoci Zdravý životní styl Obchodní jednání Rusko</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Pozdrav, představení se, rozloučení se Poděkování Adresa Blahopřání v různých životních situacích Omluva, vyjádření lítosti a porozumění Žádost, prosba, odmítnutí Orientace v místě Sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru</p> <p>Reálie a literatura</p> <p>A. P. Čechov, A. S. Petruševská, M. A. Bulgakov, I. A. Krylov, A. Achmatovová. Rusko</p> <p>Slohové útvary</p> <p>Vyprávění. Popis. Dopis. Životopis</p>	<p>a kreativitu Skupinová práce Na konci každé lekce shrnutí základních znalostí S maturanty procházení a zkoušení maturitních okruhů Na konci pololetí písemná práce Na konci pololetí slohová práce Projektové úlohy Rozšiřující texty a literární ukázky</p>

PŘEDMĚT: Ruský jazyk

ROČNÍK: 4. (sexta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• napíše životopis, jednoduchý příběh, popis		

5.6 Občanská výchova

Předmět **Občanská výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a naplňuje vzdělávací obor **Výchova k občanství** podle RVP ZV.

Je mu vyučováno na nižším stupni gymnázia po jedné hodině týdně. Výuka probíhá převážně v běžné třídě bez dělení žáků na skupiny.

Vyučovací předmět

- probouzí zájem o vzdělání
- představuje vědění jako hodnotu
- učí úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti
- učí klást otázky, pochybovat o hotových pravdách, diskutovat
- kriticky sleduje stav společnosti a pomáhá jeho porozumění
- rozvíjí schopnost myšlení v souvislostech společenského života
- poskytuje teoretické i praktické vědomosti pro běžný život ve společnosti
- ukazuje kreativitu a jiné možnosti lidského myšlení

Předmět **Občanská výchova** obsahuje průřezové téma **Výchova demokratického občana**. Zařazeny jsou zde také vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** (vzdělávací obor **Výchova ke zdraví**: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Ochrana člověka za běžných rizik a zvláštních situací, Sexuální chování, Rodina, Prevence chorob), **Člověk a svět práce** (Trh práce, Volba profesní orientace, Možnosti vzdělávání, Zaměstnání, Podnikání, Korupce, Finanční gramotnost) a **Obrana vlasti**.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů, rozpoznávání jejich zaměření, důvěryhodnosti a důležitosti pro vlastní život i život společnosti
- seznamuje žáky se způsoby myšlení, které vedou k pravdivému poznání, a vede je k jejich využívání s pomocí vhodné argumentace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří velký prostor pro diskusi se žáky o pravdivosti vyslovovaných informací a hypotéz

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž se žáci učí vzájemně si naslouchat, argumentovat a případně opravovat své názory týkajících se společenských problémů
- vede žáky k vhodnému prosazování vlastních názorů a zájmů v sociální skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozбором jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)
- vede žáky k poznání struktur sociálních skupin, k jejich pochopení a respektování

Kompetence občanské

Učitel

- pomocí odborných textů vede žáky k uvědomění si hodnoty lidského života
- seznamuje žáky s jejich občanskými povinnostmi a právy a motivuje je k jejich plnění a využívání
- motivuje žáky k odmítání společenské a občanské lhostejnosti

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • popíše základní rysy své osobnosti a srovná je s druhými • posoudí význam přátelství v životě člověka • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace přispívá k jejich řešení • zohledňuje základní zásady zdravého životního stylu ve svém životě 	<p>Člověk jako osobnost</p> <p>Osobnost a její znaky Důstojnost a identita lidské osoby Seberegulace Jedinečnost a identita člověka Zdravý životní styl Citový život Reálné a zobrazené vzory Já, potenciální vzor pro druhé Uplatnění komplexní prosociálnosti Iniciativa, iniciativa ve ztížených podmínkách</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikuje a projevuje se asertivně • komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>Umění rozhovoru – komunikace</p> <p>Komunikace verbální i neverbální Otevřená komunikace a asertivní naslouchání Asertivita Obrana před manipulací – asertivní techniky Fair play</p>	MPV: Č, cizí jazyky
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí svá základní práva a povinnosti • respektuje práva druhých lidí • vyjmenuje základní ústavní instituce a objasní jejich funkci 	<p>Právo a občanský život</p> <p>Práva a povinnosti Základní odvětví práva</p>	PT VDO

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam svobody a demokracie v kontextu dějinného vývoje našeho státu na základě znalostí práva zdůvodní své jednání v praktických životních situacích 	Ústava České republiky Státní moc Svoboda Tradice české státnosti Občanský život Právo a praktický život mládeže	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí výhody a nevýhody různých podob partnerství posoudí citový, sociální a ekonomický význam rodiny chová se ohleduplně ke starým lidem 	Člověk a rodinný život Partnerství a manželství Rodina Stáří	
<ul style="list-style-type: none"> popíše bezpečné chování při mimořádných událostech 	Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí Požáry Povodně	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem morálka • popíše své rozhodování v situaci konkrétního morálního dilematu • vysvětlí a dodržuje pravidla slušného chování ve společnosti • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	<p>Etika a etiketa</p> <p>Morálka Morální dilema Etiketa Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodina Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele • vymezí základní pravidla podnikání • vysvětlí vztah kvalifikace a možnosti pracovního uplatnění 	<p>Člověk a pracovní život</p> <p>Trh práce Zaměstnání, podnikání Volba povolání Kvalifikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vztah potřeby a výroby • vysvětlí fungování tržního mechanismu • sestaví jednoduchý marketingový plán • určí cíle a prostředky hospodářské politiky státu 	<p>Hospodářství a stát</p> <p>Potřeba a výroba Trh Vlastnictví Hospodářská politika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znaky státu 	<p>Stát a právo</p>	<p>PT VDO</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odliší demokracii a diktaturu, vyjmenuje jejich základní znaky • popíše volební systém České republiky • respektuje odlišnost menšin a jejich práva 	Typy státu, formy vlády Dělbá moci, právní řád Národnostní menšiny a jejich práva Holocaust	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše fungování EU, OSN a NATO • vysvětlí význam evropské spolupráce • objasní pozici České republiky ve světě 	Nadnárodní společenství Evropská integrace OSN NATO Česká republika v mezinárodních vztazích	MPV: Z, D PT VDO
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy globalizace a multikulturalita • popíše ekologické problémy a navrhne způsoby, jak zmenšit ekologickou zátěž v životě své rodiny • srovná životní podmínky v České republice a v rozvojových zemích 	Globální problémy lidstva Globalizace a multikulturalita Ekologické problémy Ekonomicko-sociální problémy	MPV: Z, Bi
<ul style="list-style-type: none"> • odliší jednotlivé sociální role ve své rodině a ve škole • vysvětlí své krátkodobé životní cíle • objasní škodlivost sociálně patologických jevů • vyjádří své životní hodnoty • popíše hlavní světová náboženství, respektuje víru druhých lidí 	Životní perspektivy Sociální role Životní cíle Sociálně patologické jevy Životní názor, náboženství	PT VDO

5.7 Základy společenských věd

Předmět **Základy společenských věd** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** a naplňuje vzdělávací obor **Občanský a společenskovědní základ** podle RVP G.

Týdenní hodinová dotace na vyšším stupni gymnázia: 1 – 1 – 2 – 2

Výuka bude probíhat převážně v běžné třídě bez dělení žáků na skupiny.

Vyučovací předmět

- probouzí zájem o vzdělání
- představuje vědění jako hodnotu
- učí úctě k ostatním, zdravému sebevědomí a zodpovědnosti
- učí klást otázky, pochybovat o hotových pravdách, diskutovat
- kriticky sleduje stav společnosti a pomáhá jeho porozumění
- rozvíjí schopnost myšlení v souvislostech společenského života
- poskytuje teoretické i praktické vědomosti pro běžný život ve společnosti
- ukazuje různé formy existence lidského vědomí
- ukazuje kreativitu a jiné možnosti lidského myšlení
- připravuje k přijímacím zkouškám na VŠ netechnického zaměření

Předmět **Základy společenských věd** obsahuje průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova**, **Výchova k myšlení v globálních souvislostech**, **Multikulturní výchova**. Zařazeny jsou také vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe)** a **Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy, Tržní ekonomika, Státní hospodářství, Finance)**.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- směřuje žáky k vyhledávání dat a informací z různých zdrojů, rozpoznávání jejich zaměření, důvěryhodnosti a důležitosti pro vlastní život týkajících se zejména filozofie, náboženství, politického života v ČR a globalizace
- seznamuje žáky se způsoby myšlení, které vedou k pravdivému poznání, a vede je k jejich využívání s pomocí vhodné argumentace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří velký prostor pro diskusi se žáky o pravdivosti vyslovovaných informací, filozofických a náboženských hypotéz

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří modelové situace, při nichž se žáci učí vzájemně si naslouchat, argumentovat a případně opravovat své názory týkajících se společenských problémů
- vede žáky k vhodnému prosazování vlastních názorů a zájmů místa v sociální skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozбором jevů s negativními zdravotními a společenskými důsledky motivuje žáky k jejich odmítání (alkohol, kouření, drogy, násilí mezi žáky, rasismus)
- vede žáky k poznání struktur sociálních skupin, k jejich pochopení a respektování

Kompetence občanské

Učitel:

- pomocí odborných textů vede žáky k uvědomění si hodnoty lidského života
- seznamuje žáky s jejich občanskými povinnostmi a právy a motivuje je k jejich plnění a využívání
- motivuje žáky k odmítání společenské a občanské lhostejnosti

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní odlišnosti mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde se uveřejňují • vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • rozlišuje náplň činností základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se mohou občané na ně obracet • rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v řízení trestním • rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti 	<p>Občan a právo</p> <p>Právo a spravedlnost – smysl, účel a podstata práva, vztah morálky a práva</p> <p>Právo v každodenním životě– právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p> <p>Právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví a jejich působnost, druhy právních norem</p> <p>Orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnícké profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly</p>	<p>INT Výchova ke zdraví (Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Ochrana člověka za mimořádných událostí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem politika • rozlišuje zájmové skupiny a politické strany • uvede příklady různých zájmových skupin a politických stran • vysvětlí funkce zájmových skupin a politických stran • vysvětlí význam voleb pro moderní demokratickou společnost 	<p>Politologie</p> <p>Politika</p> <p>Zájmové skupiny – dělení, funkce</p> <p>Politické strany – dělení, funkce, politický systém</p> <p>Volby – význam, volební právo, volební systémy, volby v ČR</p>	<p>PT MEGS (Žijeme v Evropě, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>PT MkV (Psychosociální aspekty interkulturality)</p>

PŘEDMĚT: Základy společenských věd

ROČNÍK: 1. (tercie)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• rozliší základní volební systémy• vysvětlí výhody a nevýhody základních volebních systémů• vysvětlí volební systém ČR		

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekonomické pojmy • vysvětlí mechanismy fungování trhu, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky • analyzuje obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu • rozlišuje jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější • objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státní ekonomiky • rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací politika vztahuje • objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank • vysvětlí proces transformace ekonomiky ČR • na základě aktuálních informací posoudí úroveň nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) 	<p>Ekonomie</p> <p>Základní ekonomické pojmy Formování trhu, základní elementy trhu, tržní subjekty Funkce trhu, Ekonomický cyklus</p> <p>Peníze</p> <p>Funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza</p> <p>Ekonomické subjekty</p> <p>Právní formy podnikání (živnost, typy společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání</p> <p>Národní hospodářství</p> <p>Bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, bankovní produkty Fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava Monetární politika ČNB Ekonomika ČR a její transformace Ukazatele výkonnosti národního hospodářství (inflace, obchodní a platební bilance, HDP, růst)</p>	<p>INT Člověk a svět práce (Trh práce a profesní volba, pracovněprávní vztahy; Tržní ekonomika, finance; Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, finance)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy 	<p>Mezinárodní integrace</p> <p>EU</p>	<p>PT MEGS (Globalizační procesy, Žijeme v Evropě)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • posoudí výhody mezinárodní bezpečnostní spolupráce • posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny 	<p>Mezinárodní vztahy Proces globalizace Globální problémy lidstva</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka • objasní spojení psychiky jedince s vlivy působícími z vnějšího a vnitřního prostředí • porovná různé druhy chování a vysvětlí jejich používání v každodenním životě • vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat • objasní princip poznání okolního světa • posoudí jednotlivá východiska typologií jednotlivých autorů a zařadí sám sebe podle typu • porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení • rozliší možnosti motivování činnosti pro vývoj jedince v učení a sebevýchově • vymezí nejdůležitější etapy v životě jedince, uvede příklady vhodného jednání s lidmi v jednotlivých etapách jejich vývoje 	<p>Psychologie</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Podstata lidské psychiky – vědomí psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</p> <p>Psychika a její obsah, faktory ovlivňující psychiku (biologické, sociální a vlastní aktivita jedince)</p> <p>Chování jako projev psychiky</p> <p>Základní charakteristika poznávacích procesů</p> <p>Osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její nejznámější typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života – vývoj osobnosti; význam celoživotního učení a sebevýchovy</p>	<p>INT Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví)</p> <p>PT OSV (Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou 	<p>Sociologie</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Společenská podstata člověka – význam začlenění</p>	<p>INT Výchova ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>vést předsudky</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik a předpoklady fungování sociálních skupin objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích vysvětlí typy a funkce skupinových norem rozliší sociální pozici a sociální roli, respektuje ostatní v jejich pozicích a rolích objasní rozdílné způsoby řízení skupin, posoudí vhodnost způsobu řízení skupiny podle charakteru skupiny a podle situace, v níž se skupina nachází vysvětlí vznik a vývoj rodiny posoudí změny ve struktuře a fungování rodiny vysvětlí základní teze feminismu objasní podstatu genderového snažení vysvětlí vznik a následky náročných životních situací a navrhne jejich vhodné řešení 	<p>jedince do sociálních vazeb</p> <p>Sociální skupiny</p> <p>Vznik Dělení Skupinové normy Formální a neformální struktura skupiny, sociální role a sociální pozice Soudržnost skupin Řízení sociálních skupin, vlastnosti, předpoklady a úloha vůdce skupiny</p> <p>Sociologie rodiny</p> <p>Vznik a vývoj rodiny Význam rodiny v současném světě Rozdělení úloh v rodině Feminismus Gender Náročná životní situace</p>	<p>PT OSV (Morálka všedního dne) PT MkV (Psychosociální aspekty interkulturality) PT MV</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní etické pojmy na příkladech uvede rozdíl mezi odpovědností a zodpovědností vysvětlí mravní odpovědnost za čin a uvede příklady jejího možného omezení vysvětlí rozdíl mezi pravdou a nepravdou 	<p>Etika</p> <p>Základní pojmy Svědění Zodpovědnost Mravní odpovědnost</p>	<p>PT OSV (Morálka všedního dne) PT MV</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady různých typů nepravd a posoudí je z hlediska morálky 	Profesní etika Pravda jako etický problém	
<ul style="list-style-type: none"> • provede jazykovou analýzu výroku • vysvětlí smysl jazykových výrazů • rozliší správné a nesprávné definice • vysvětlí proces usuzování a určí jeho podmínky • vysvětlí proces argumentace, rozliší argumenty relevantní a irelevantní, vysvětlí taktické postupy při argumentaci a chyby při argumentaci • vytvoří správný argument 	Neformální logika Jazykové výrazy a jejich analýza Složené výrazy Smysl jazykových výrazů Definice Usuzování Argument a argumentace	PT MV

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu filozofického tázání, porovná odlišnost východisek filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • rozliší hlavní směry evropské filozofie, uvede její klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • rozlišuje základní světové náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>Úvod do filozofie a religionistiky</p> <p>Podstata filozofie</p> <p>Podněty pro filozofická tázání, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</p> <p>Filozofie v praxi</p> <p>Základní filozofické otázky, klíčové etapy a směry filozofického myšlení</p> <p>Dějiny evropského myšlení</p> <p>Vznik filozofie</p> <p>Filozofie antického období</p> <p>Středověká filozofie</p> <p>Humanismus a renesance</p> <p>Novověká filozofie</p> <p>Filozofie 19. století</p> <p>Hlavní směry filozofie 20. století</p> <p>Víra v lidském životě</p> <p>podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve</p>	<p>PT OSV (Morálka všedního dne)</p> <p>PT MEGS (Žijeme v Evropě Religionistika)</p>

5.8 Dějepis

Vyučovací předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Je mu vyučováno na celém nižším i vyšším stupni gymnázia, a to vždy ve dvou hodinách týdně.

Dějepis patří do bloku společenskovedních předmětů spolu se základy společenských věd a zeměpisem, s nimiž navazuje nejčastěji mezipředmětové vztahy. Jeho hlavním úkolem je vytvářet historické vědomí žáků a jejich základní představu o historickém vývoji jednotlivých oblastí Evropy a světa s důrazem na vývoj na našem území. Podstatou výuky dějepisu je seznámit žáky se základní faktografií dějin, tedy především těch událostí, které zásadně ovlivnily vývoj jednotlivých oblastí, a zároveň jim za pomoci různorodých metod práce vytvářet nadhled nad dějinami a vyvozovat poučení pro současnost i budoucnost. Tímto způsobem bude zachována i historická paměť národa a spoluvytvářen systém hodnot mladého člověka současnosti. Samozřejmě vše za předpokladu, že výuka bude probíhat formou problémového vyučování, bude zajímavá, prostřídají se v ní různé metody a postupy, které umožní žákovi dobrou orientaci jak v základních bodech světových, tak národních i regionálních dějin.

Vzdělávací obsah předmětu **Dějepis** vychází z RVP ZV a RVP G a tvoří jej dějiny pravěku, starověku, středověku a novověku se zvláštním důrazem na dějiny Evropy a světa, a to zejména 19. a 20. století. Významným doplňkem jsou regionální dějiny.

Cílem předmětu je vychovat žáka s historickým vědomím, které je postaveno na základním historickém vědění, faktografii a na srovnávání příčin, průběhů, výsledků a důsledků jednotlivých událostí ve světě, v Evropě a na našem území. Dalším cílem je především to, aby žák uměl objektivně zhodnotit minulost a aby dokázal získané poznatky tohoto druhu aplikovat na současnost i budoucnost, tedy docílit u něj situace, kdy je schopen prakticky využít informace z hodin dějepisu tak, aby mu byly k užitku při jeho pracovním a společenském zařazení v budoucnosti. Pro společnost je nejdůležitější, aby neopakovala zejména historické chyby, a proto je nutné směřovat žáka především k tomuto cíli. Je také samozřejmě potřeba zdůraznit to kladné a nosné v dějinách a docílit toho, aby si žák dokázal vážít všeho, co lidé dokázali vytvořit krásného či potřebného, lépe řečeno naučit ho úctě k historii, tradicím, k lidstvu jako celku, k vlastnímu národu a jeho významným osobnostem, které mu mohou být vzorem. Zejména nová doba pak ukazuje, že je potřeba naučit žáky vnímat i jiné národy a národnostní menšiny jako sobě rovné, jako součást lidstva, které stojí na stejné úrovni jako každá jiná civilizace. Cílem je tedy znalost těchto národů a národností, jejich kulturních, sociálních odlišností, tradic a zvyků, osobností atd., která přispěje k nexenofobnímu přístupu k lidem.

Klasická výuka je postavena na problémovém vyučování ve třídách, které je doplněno historickými exkurzemi, besedami a přednáškami, dny historických aktivit, krátkodobou i dlouhodobou projektovou činností, tvorbou seminárních prací, účastí ve všech typech a formách soutěží, např. Dějepisná olympiáda, SOČ.

Při výuce je využívána práce na PC a další technické pomůcky jako jsou DVD, video, dataprojektor. Vyhledávání informací je doplněno prací s odbornou literaturou, a to zejména ve školní knihovně, didaktickým testy všech typů a řadou různých forem her včetně výtvarné a výrobní činnosti.

Na doplnění výuky je plánována povinná exkurze do Prahy pro 2. ročník (kvartu) s náplní historickou nebo historicko-literární, tj. seznámí žáky s typickými národními památkami dle volby učitele, a dále je možno kombinovat např. s večerní návštěvou divadla. Dle možností školy a žáků je naším cílem zorganizovat v 1. ročníku (tercii) půldenní exkurzi v rámci regionu, tedy výjezd do nejbližšího okolí dle vlastní volby s náplní historickou nebo historicko-literární. Během 3. ročníku (kvinty), příp. na počátku 4. ročníku (sexty) je doporučena další historická exkurze na místa spojená zejména s českou historií, specificky však zaměřená hlavně na dějiny holocaustu (např. návštěva Terezína, Lidic, Ležáků apod.).

V rámci vyučovacího předmětu dějepis vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí, a to následujícími metodami a formami:

Utváření a rozvíjení kompetencí k učení

- vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů
- samostatná práce při zpracovávání informací
- vytváření vlastních referátů, seminárních prací, prací SOČ
- výklad jevu v hodině podle předchozí přípravy
- vysvětlování odborných termínů a souvislostí

Utváření kompetencí k řešení problémů

- samostatná práce při zpracování informací o zadaném problému
- skupinová práce při řešení zadaného problému
- logické a empirické postupy při zpracovávání problému
- vytváření přehledných tabulek, srovnávacích přehledů, křížovek, hádanek s historickou podstatou
- dialog s učitelem nebo spolužákem na zadané historické téma

Utváření a rozvíjení komunikativní kompetence

- diskuse s učitelem
- diskuse se spolužáky
- společná prezentace úseku dějin nebo jednotlivé události
- samostatný výstup před posluchači
- didaktické hry na rozvíjení slovní zásoby s historickou podstatou
- komentář k vybranému dokumentu z masmédií
- dramatické ztvárnění historické situace nebo jednotlivé události

Utváření a rozvíjení sociální a personální kompetence

- práce ve skupině žáků
- řízená diskuse o problému
- společná návštěva muzea, archivu, galerie s navazující prezentací toho, s čím se žáci seznámili
- historická exkurze s navazujícím zpracováním informací

- didaktické hry ve skupinách jako základ týmové práce
- spolupráce s pamětníky, odborníky, tj. s osobami mimo výuku

Utváření a rozvíjení občanských kompetencí

- vytváření projektů propagujících historii národa, regionu
- didaktické testy a hry podporující rozvoj osobnosti v oblasti uvědomování si své příslušnosti k celku, tj. regionu, národu, lidstvu
- spolupráce s odborníky a organizacemi regionu na ochranu památek
- samostatný nebo skupinový projekt o historii regionu, jeho památkách
- samostatný nebo skupinový projekt o historii národa nebo z oblasti světových dějin
- účast na soutěžích a projektech organizovaných jinými institucemi

Utváření a rozvíjení pracovních kompetencí

- systematická práce s informačními zdroji
- systematická příprava materiálů ke studiu
- kritický přístup k materiálům a informacím, schopnost je třídít, logicky řadit a vyvozovat závěry
- podíl na organizaci besed, přednášek, exkurzí
- aktivní pomoc při ochraně památek
- systematická příprava a zpracování materiálů pro soutěže a projekty v rámci školy i mimo ni

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky slohu, uvede příklady umělců, staveb z našeho okolí a významné památky Prahy • se pokusí porovnat baroko s předchozími slohy a dovede je odlišit v základních znacích • si uvědomuje základy nové politiky, registruje vznik politických stran a skupin, otázku lidských práv • vysvětlí základní pojmy: absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady • objasní pojem osvícenství, klasicismus, osvícenecké reformy, uvede příklady takových reforem u nás, popíše události této doby v našem kraji • dokáže vyzvednout význam osvícenství pro rozvoj vzdělanosti v Evropě a u nás • objasní teorii a praxi lidských práv v rámci VFR • vysvětlí vliv osobností na vývoj společnosti a uvede příklady z doby VFR, vzniku USA a objasní význam Napoleona Bonaparta • objasní stav českého jazyka před ČNO, popíše pokrok v českém jazyce, uvede hlavní osobnosti jazykovědy, literární autory a dokáže jmenovat osobnosti našeho kraje z tohoto období • vysvětlí podstatu NOH a chápe ho jako proces osvobozování, dokáže pochopit nutnost 	<p>Novověk, dozrívání feudalismu</p> <p>Baroko jako životní styl, stavební sloh i myšlenkový proud – základní pojmy</p> <p>Evropské a české baroko s důrazem na stavitelství a výtvarné umění</p> <p>Buržoazní revoluce v Anglii, její průběh a výsledky</p> <p>Osvícenství a osvícenský absolutismus</p> <p>Reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich význam</p> <p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce v základních souvislostech</p> <p>Napoleon a napoleonské války, jejich vliv uspořádání a další fungování Evropy</p> <p>První průmyslová revoluce a její význam pro civilizaci zejména 19. století</p> <p>České národní obrození a jeho vliv na vytváření našeho národního povědomí</p> <p>Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v 1. polovině 19. století</p> <p>Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, výsledky a vliv revolucí na fungování jednotlivých států a evropské politiky</p> <p>Politické filosofické proudy v Evropě a u nás, vznik politických stran</p>	<p>MPV: Č (barokní literatura ve světě a u nás)</p> <p>MPV: Vv (detaily barokní a rokokové výzdoby)</p> <p>PT OSV (vliv umění na kultivovanost osobnosti žáka)</p> <p>PT VDO (lidská práva, možnost člověka se podílet na vedení státu)</p> <p>MPV: Z (bývalé a současné území USA)</p> <p>PT VDO (vliv osobnosti v dějinách, diktátor a demokrat v dějinách)</p> <p>MPV: Ov (formy státu a vlády)</p> <p>MPV: Z (mapa Evropy za napoleonských válek a v současnosti)</p> <p>INT Člověk a svět práce (pracovní podmínky, sociální zázemí dělníků kdysi a dnes)</p> <p>MPV: Č (významné osobnosti ČNO, obnova českého jazyka)</p> <p>PT: OSV, VDO (otázky vlastenectví a národní hrdosti)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>ozbrojeného boje za práva obyvatel a zároveň odsoudí koloniální závislost, uvede příklady úspěšných i neúspěšných snah v rámci NOH a revoluce 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní události roku 1848 u nás a chápe význam českých osobností, např. Fr. Palackého, objasní pojem panslavismus, austroslavismus • zhodnotí význam sjednocení Německa a Itálie pro dějiny Evropy, objasní jejich snahy o získání kolonií a z toho vyvozuje následky v podobě válek o kolonie • chápe význam zrušení otroctví v USA, uvede ale i příklady následné segregace černošského obyvatelstva a izolace indiánských kmenů • pojmenuje nejdůležitější vynálezy a vynálezce, zhodnotí přínos pro vývoj společnosti, dopad na přírodu, základní ekologické problémy 	<p>Vznik novodobých států Evropy s důrazem na vznik Itálie a Německa, občanská válka v USA</p> <p>Kolonialismus a boje o kolonie</p> <p>Přelom 19. a 20. století z pohledu kultury a druhé průmyslové revoluce</p>	<p>PT: OSV, VDO (člověk v boji za svá práva jako jedince i člena národa, státu, vznik moderní občanské společnosti, historie zotročování národů)</p> <p>PT MkV (otázky xenofobie, zejména rasismus)</p> <p>MPV: Č (osobnosti umění a kultury)</p> <p>MPV: Vv (znaky stavebních slohů, výtvarní umělci této doby)</p> <p>PT: MEGS, EnV (dopad nových vynálezů na životní prostředí)</p> <p>MPV: F (podstata a využití elektřiny a spalovacích motorů)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí mocenské pozice jednotlivých zúčastněných států, chápe základní postup ve válce a dovede ho objasnit na konkrétních příkladech z fronty západní i východní s důrazem na účast Čechů objasní význam českých legií na jednotlivých frontách charakterizuje činnost českých politiků za světové války a jejich práci na přípravě vzniku ČSR objasní vznik ČSR jako výsledek dlouhodobého procesu, jmenuje české i zahraniční osobnosti a popíše jejich podíl na vytvoření státu i následných reformách (s důrazem na osobu T. G. Masaryka) objasní snahu velmocí zabránit válkám, rozpozná chyby, kterých se státy dopustily zejména ve vztahu k Německu zhodnotí význam založení a činnosti Společnosti národů popíše podstatu světové krize a jejích sociálních důsledků, vysvětlí pojem nezaměstnanost, popíše i různé způsoby řešení krize např. v Německu nebo USA provede rozbor podstaty fašismu, vysvětlí pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a uvede příklady projevů tohoto systému v Německu, Itálii 	<p>Dějiny 20. století</p> <p>Příčiny, průběh a výsledky, důsledky 1. světové války Vznik ČSR a její vývoj ve 20. letech 20. století, její zapojení do světové a evropské politiky Konference a smlouvy 20. let 20. století Světová hospodářská krize a její důsledky pro evropskou politiku, způsoby řešení hospodářské krize Nástup fašismu v Německu, šíření fašismu po Evropě a světě Situace u nás ve 30. letech 20. století, důsledky Mnichovské konference Příčiny, průběh a výsledky 2. světové války v Evropě a ve světě s důrazem na holocaust. Vznik státu Izrael. Druhá světová válka u nás</p> <p>Poválečná Evropa a studená válka</p> <p>Velké válečné konflikty po roce 1945 Vývoj u nás v letech 1945 – 1948 Vývoj u nás v letech 1948-1989 Nejdůležitější události současnosti ve světě, v Evropě a u nás Shrnutí moderních dějin</p>	<p>PT MkV (otázky xenofobie, rasismu) PT: EnV, MEGS (zhoubnost válek pro životní prostředí) MPV: Vv, Č (umění a kultura 20. – 30. let) MPV: Z (změny na mapách Evropy a světa v době světových válek) INT Člověk a svět práce (otázky zaměstnanosti, hospodářská krize, krize financí) PT VDO (otázka xenofobie, rasismu, humanismu a demokracie, etika, základy psychologie osobnosti) MPV: Z (změny na mapě ČSR i Evropy a světa) PT MEGS (humanitární pomoc a spolupráce zemí po katastrofách) MPV: Ov (mezinárodní organizace, světová náboženství) MPV: OV (terorismus ve světě)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>a Japonsku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukáže na agresivitu Německa vůči okolním státům a doloží ji na příkladech, zejména na dění u nás v souvislosti s K. Henleinem a Mnichovskou dohodou • doloží na příkladech zaměřenost německého režimu vůči Židům, prokáže znalost Norimberských zákonů • odsoudí válku jako takovou a na příkladech projevů holocaustu vysvětlí zhoubnost nacismu (i neonacismu) jako ideologie • provede periodizaci druhé světové války a popíše hlavní fronty, bitvy na souši a na moři, vysvětlí pojmy jako RAF, Luftwaffe apod. • odsoudí použití atomových zbraní proti Hirošimě a Nagasaki, provede shrnutí války z hlediska obětí na lidských životech • popíše situaci u nás v době Protektorátu Čechy a Morava, vysvětlí pojmy jako heydrichiáda, partyzánské hnutí, SNP, Pražské povstání, prokáže znalost o účasti našich pilotů v RAF, včetně těch z našeho regionu a města • vysvětlí pojem studená válka, světové soustavy kapitalismu a socialismu, popíše vývoj v Evropě a u nás v poválečných letech s důrazem na odsun Němců od nás a vytváření dvou německých států, 		<p>PT EnV (vliv moderní doby na životní prostředí) MPV: Ov (totalita, diktatura)</p> <p>PT MV (role médií v moderních době jako zdroje informací o problémech a nebezpečí)</p> <p>PT VDO (lidská práva, možnosti občana chránit si svá práva) MPV: Ov (nebezpečí náboženských a politických extrémů)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>mezinárodních organizací jako OSN, RVHP, NATO a VS</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede aspoň dva příklady válečných konfliktů ve světě jako předzvěsti možné 3. světové války • dokáže na příkladu charakterizovat konflikt mezi Západem a Východem v rámci studené války, zejména v oblasti zbrojení a válek • chápe odsun Němců a podstatu Benešových dekretů, objasní nárůst popularity KSČ a popíše události roku 1948 i základní změny ve společnosti jako kolektivizace, znárodňování, cenzura • vysvětlí pojem politický proces a uvede dva příklady obětí režimu, chápe podstatu 50. let jako dobu tvrdých zásahů vůči „nepřátelům státu“ • vysvětlí proces roku 1968 a pojem vstup vojsk VS, normalizace, prokáže znalost Charty 77, objasní pojem disent a uvědomuje si základní akce spojené se „Sametovou revolucí“ • pojmenuje základní globální problémy současnosti, uvede příklady a vysvětlí pojmy jako xenofobní chování, fundamentalismus, terorismus • popíše konkrétní událost z poslední doby, která je projevem agresivity států, národů apod. 		

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní historiografickou terminologii • uvede příklady různých zdrojů historických informací • ví, kde jsou tyto uloženy a uvede příklady míst uložení (národně i regionálně), dovede popsat činnost Městského muzea ve Dvoře Králové n. L. • používá základní periodizaci dějin lidstva, Evropy • rozpozná na časové přímce jednotlivá historická období a umí je pojmenovat • pracuje s historickou mapou a najde v ní základní informace, má představu o dnešních státech ve vztahu s nalezišti tehdejších kultur a pozůstatků nejstarších lidských typů • popíše vývojové typy člověka a nejnovější teorie o jeho vývoji • vymezí jednotlivá období dějin pravěku • charakterizuje jednotlivá vývojová období • vybírá jevy podstatné pro další vývoj člověka • s pomocí mapy popíše pravěké osídlení Evropy a světa • popíše souvislost mezi vznikem starověkých států a přírodními podmínkami • doloží na mapě jejich polohu a rozlohu • charakterizuje společnost a způsob života v jednotlivých státech 	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <p>Význam studia dějin lidstva Základní historické pojmosloví Zdroje informací o dějinách Základní poučení o pomocných vědách historických Periodizace dějin Časová přímka dějin lidstva a dějin národních Shrnutí základních pojmů</p> <p>Doba kamenná a její periodizace</p> <p>Základní změny života člověka v době kamenné Neolitická revoluce jako zlomový jev Doby kovové a jejich charakteristika Významná archeologická naleziště v Evropě a na našem území Shrnutí základních pojmů</p> <p>Starověk</p> <p>Podstata vzniku staroorientálních států Základní rysy vývoje společnosti v Indii, Číně, Egyptě a ve státech na území Mezopotámie Základní linie náboženských zásad a rituálních jevů Přínos těchto států do oblasti vědy a kultury včetně počátků písemnictví</p>	<p>MPV: Č (různé žánry s historickou tematikou) MPV: Bi (vývoj Země a života) MPV: Z (orientace na mapě, vývoj Země jako planety) PT OSV (otázky komunikace mezi lidmi) PT EvV (postavení člověka v přírodě, počátky ovlivnění přirozeného cyklu člověkem) PT MkV (odlišnosti kultur, vztahy k jedinci jiné kultury a rasy) MPV: Z (současná podoba území a států) PT MkV (souvislost kultur starověku a současnosti, odlišnosti kulturního vývoje vzhledem k dnešku) MPV: Č (starověká literatura, národní eposy, postavy hrdinů) MPV: F, M (vědci, objevy, vynálezy) MPV: ZSV (základy státu, politiky)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pojmy týkající se společenského zřízení a vysvětlí je • dokáže objasnit náboženské a kulturní systémy • posoudí civilizační přínos staroorientálních států • užívá základní terminologii klasického otrokářství • zhodnotí přínos států Malé Asie a východního Středomoří pro oblast vědy a kultury • charakterizuje dva různé řecké městské státy a jejich vnitřní organizaci • vymezí základní údaje o válečných konfliktech Řecka s jinými národy • vymezí základní znaky dobové kultury, dokáže uvést několik konkrétních příkladů památek (sochy, stavební památky) • objasní podstatu řeckého náboženství, pojmenuje nejdůležitější božstva a vypráví zkráceně jeden mytologický příběh • rozpozná jednotlivé státní formy z rámce římských dějin • vypráví pověst o založení Říma, zná základy římské mytologie • vysvětlí problematiku prvotního křesťanství • s pomocí mapy popíše územní vývoj státu v souvislosti s válečnými konflikty • posoudí odlišnosti ve vývoji rozsáhlého území 	<p>Společné znaky států klasického otrokářství Charakteristika států: Chetie, Frýgie, Lýdie, Palestina, Sýrie, Fénicie</p> <p>Řecko Základy osídlení Periodizace řeckých dějin Podstatné znaky doby archaické a klasické Helénismus Kultura a vzdělanost Řeků Shrnutí, přínos řecké kultury pro Evropu</p> <p>Řím Osídlení Apeninského poloostrova Periodizace římských dějin Charakteristika období království a republiky Základní vývoj doby římského císařství Vývoj prvotního křesťanství Římská kultura Rozpad římského impéria Přínos římské společnosti pro Evropu do oblasti politiky, vědy a kultury Vývoj v ostatních oblastech Evropy a na našem</p>	<p>MPV: Vv (základní uměleckých rysů tehdejšího sochařství a malířství, schopnost vytvořit vlastní dílo na motivy antické tvorby)</p> <p>MPV: ZSV (státověda, multikulturalita státu)</p> <p>MPV: Č (římská literatura)</p> <p>MPV: Z (geografický rozsah Římského impéria, dnešní státy v těchto oblastech)</p> <p>PT MkV (multikulturní vztahy starověkého Říma a jeho okolí)</p> <p>PT MEGS (uvědomování si souvislostí starověkého a současného vývoje v Evropě jako podstatu historické kontinuity)</p> <p>Shrnutí základních pojmů a nadhled nad dějinami pravěku a starověku</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>Římského impéria a ostatní Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše základy římské kultury a vzdělanosti a přínos Římanů pro evropskou civilizaci, uvědomí si multikulturnost doby a státu• popíše podstatné znaky vývoje na našem území ve vztahu k způsobu obživy, společenské organizaci• uvědomí si rozdíly ve vývoji jednotlivých oblastí Evropy	<p>území v době římské</p> <p>Vliv římské společnosti na ostatní oblasti</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří základní časovou přímku středověku • objasní základní pojmy týkající se feudálního způsobu života a organizace společnosti • doloží podle historické mapy nový etnický obraz Evropy • popíše formování raně středověkých států • pojmenuje významné dynastie a osobnosti této doby • zhodnotí význam vzniku států, vliv panovníků, víry a církve na tyto děje i člověka jako takového • vypráví pověsti spojené se státními útvary na našem území, odlišuje fakta od mystifikace v bájích a pověstech • pojmenuje aspoň dvě románské stavby nebo jejich zbytky na našem území a popíše je • totéž pro město (region) • zhodnotí přínos víry a náboženství pro raný středověk a člověka této doby • popíše vznik města Dvůr Králové, dodá základní fakta i pověst o vzniku města • objasní vztah posledních Přemyslovců k našemu kraji, městu • posoudí rozsah českého státu podle historické mapy, dokáže zhodnotit přínos vlády prvních Přemyslovců a zvyšující se prestiž českého státu 	<p>Středověk</p> <p>Periodizace středověku Základní uspořádání feudální společnosti</p> <p>Raný středověk</p> <p>Stěhování národů jako změna uspořádání Evropy, nové národy a národnostní menšiny v Evropě Nové státní útvary na troskách římského impéria Vznik dalších raně feudálních států První státní útvary na našem území Vznik a vývoj českého státu, doba prvních Přemyslovců Historie křížových výprav do Palestiny Románský sloh – vzdělanost, kultura a životní styl Shrnutí základních pojmů</p> <p>Vrcholný středověk</p> <p>Rozvoj ekonomiky, tj. řemesel a obchodu, zakládání měst, kolonizace oblastí jednotlivých států Český stát za vlády posledních Přemyslovců Lucemburkové na českém trůně s důrazem na vládu Karla IV. Válečné konflikty této doby s důrazem na stoletou válku Vznik reformních hnutí a konflikty s tím spojené,</p>	<p>MPV: Z (orientace na mapě Evropy a Asie, současný stav)</p> <p>MPV: Č (staré evropské báje a eposy, křesťanská literatura, historická literatura (A. Jirásek)</p> <p>PT MkV (etnický obraz Evropy jako základ moderní multikulturality, počátky xenofobního chování, antisemitismus a rasismus)</p> <p>MPV: Vv (nákres prvků románského stylu)</p> <p>MPV: ZSV (podstata ideologie náboženství, sekty a církve)</p> <p>PT EnV (antienvironmentalismus v Evropě i ve světě)</p> <p>MPV: Z (orientace na mapě českých zemí i regionu)</p> <p>MPV: Č (znalost regionální literatury o městě a okolí a místních literárních památek středověku)</p> <p>MPV: Vv (nákres prvků gotiky)</p> <p>MPV: Z (mapy regionu, města)</p> <p>PT OSV (rozmanitost projevů)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše účast českého státu ve významných evropských událostech • dokáže popsat Prahu za Karla IV., památky této doby a umí zhodnotit význam zakladatelské činnosti Karla IV. • objasní příčiny krize ve středověké společnosti v souvislosti s reformátorským hnutím, jehož dopad na společnost dovede zhodnotit • stanoví základní podstatu husitství a dokáže jej objektivně zhodnotit • vysvětlí přínos gotiky do oblasti kultury • zjistí alespoň tři evropské a tři národní stavební památky v duchu gotiky a popíše základní znaky těchto staveb • ukáže důležitost pokusu Jiřího z Poděbrad o evropský mír, turecké nebezpečí • objasní přínos humanismu a renesance v oblasti vědy, kultury, filosofie, státovědy • určí osobnosti kultury a vědy této doby • vysvětlí nové názory na svět a společnost a zhodnotí jejich přínos • určí podstatu českého humanismu, dovede jmenovat konkrétní osoby a jejich díla v duchu humanismu • na mapě Evropy vysleduje české cestovatele 	<p>krize katolicismu, protestantismus Gotický sloh – vzdělanost, kultura a životní styl Shrnutí základních pojmů</p> <p>Pozdní středověk</p> <p>Doba poděbradská a jagellonská v českých dějinách Humanismus a renesance v Evropě a u nás Zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky Cesty Čechů po Evropě a Středomoří Pokračující reformace, cesty protestantských církví v 16. století</p> <p>Shrnutí událostí pozdního středověku, základních pojmů a porovnání změny v myšlení lidí ve vztahu k době minulé, zejména k ranému středověku</p>	<p>života, historické pojetí individuality)</p> <p>PT MEGS (chápání souvislosti jevů a událostí, odlišnosti i shody životního stylu v Evropě této doby, vztah k současnosti)</p> <p>PT OSV (hrdost na vlastní národ, historii)</p> <p>PT MEGS (pokus o sjednocení Evropy jako krok ke globalizaci)</p> <p>MPV: Z (orientace v mapě Evropy a světa)</p> <p>MPV: Č (literatura doby humanismu v Čechách, dílo J. A. Komenského)</p> <p>MPV: ZSV – otázky války a míru, projekty mírových organizací, činnost OSN, otázky tolerance a intolerance mezi státy a národy</p> <p>MPV: ZSV (podstata chování člověka ve společnosti, tolerance a xenofobní chování)</p> <p>Shrnutí základních pojmů a idejí doby, změny v lidském myšlení</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>po Evropě a Středomoří v 16. století</p> <ul style="list-style-type: none">• najde humanisticky smýšlející osobnosti regionu, popíše osudy K. Haranta i J. A. Komenského, popř. dalších• učí se chápat podstatu intolerance, doloží na příkladech reformačního hnutí či zámořských objevů		

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat dopad společenských změn na myšlení lidí • uvede základní podobu nového náhledu na svět, porovnává se starým náhledem na svět • popíše důsledky netolerance v rámci reformace a dobývání nových území, uvede příklady • charakterizuje s nadhledem staré indiánské civilizace, jejich životní styl a náhled na svět • vypráví příběh z doby objevování nových světů • dokáže popsat barokní památky ve městě a okolí s důrazem na hospitál a sochařskou výzdobu v Kuksu a tvorbu Matyáše Bernarda Brauna • dokáže jmenovat a popsat další barokní památky u nás, zejména v Praze • chápe a umí vysvětlit podstatu požadavků na zajištění práv a svobod různých skupin ve společnost, dokáže porovnat se současností • chápe podstatu osvícenství a dokáže na příkladech ukázat nárůst zájmu o kulturu a vzdělanost, zejména u nás v době obrození i jinde v Evropě, zejména v revolucích • dokáže charakterizovat RKZ a zná příběh jeho nalezení v kostele sv. Jana Křtitele, pojmenuje básně RK a hrdiny v nich • vysleduje základní životopisné údaje a názory 	<p>Novověk</p> <p>Počátky novověku</p> <p>Humanismus a renesance – doznívání</p> <p>Pokračování zámořských objevů – conquista dobytých území</p> <p>Projevy reformace v 16. století</p> <p>Počátky absolutních monarchií, doba prvních buržoazních revolucí – obecný úvod, NBR</p> <p>Český stát v 16. – 17. století, počátky vlády Habsburků</p> <p>Příčiny, průběh a výsledky, důsledky třicetileté války</p> <p>Období nástupu barokního slohu a stylu</p> <p>Shrnutí tematického celku</p> <p>Doba rozvoje novověké společnosti</p> <p>Občanská válka v Anglii, její příčiny, průběh a důsledky</p> <p>Základní přehled vývoje významných monarchií Evropy – Francie, Anglie, Prusko, Rusko</p> <p>Osvícenství jako cesta k rozvoji vzdělanosti</p> <p>Vznik osvícenského absolutismu, jeho uplatnění v českých zemích</p> <p>Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce – příčiny, průběh,</p>	<p>MPV: Č (literatura této doby)</p> <p>MPV: Z (práce s mapou, dnešní podoba objevených a dobytých území)</p> <p>MPV: ZSV (podstata ideologie, formy států)</p> <p>MPV: Vv (podstata zobrazení v duchu barokního stylu, detaily a doplňkové stavby baroka)</p> <p>PT OSV (význam nových názorů a objevů na změnu myšlení člověka)</p> <p>PT MEGS (globalizační projevy evropské politiky a problémy s tím spojené)</p> <p>PT MkV (xenofobní přístupy k národům v koloniích)</p> <p>MPV: Č, ZSV (dílo významných filosofů-spisovatelů 19. a 20. století, nové umělecké směry přelomu 19. a 20. století, multikulturalita Evropy a její vliv na literaturu)</p> <p>MPV: Z (podoba dnešního světa ve vztahu k událostem 18. a 19. století)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>výrazných politických osobností Evropy a světa a uvědomuje si jejich výrazný vliv zejména na dějiny Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces industrializace a srovnává technickou vybavenost s dobou minulou a současnou, pojmenuje české vynálezce a jejich objevy a vynálezy, zhodnotí jejich přínos • vysvětlí expanzi velmocí do světa, odhalí podstatu této politiky, její přínos a negativní důsledky regionálních válek • vyvozuje příčiny 1. světové války na základě znalostí diplomatických a vojenských aktivit od konce 19. století • uvědomuje si proces globalizace světa a multikulturnost oblastí Evropy a světa • pracuje se základní periodizací 1. světové války a jejími zlomovými událostmi, vývoj Ruska • dokáže určit důsledky světového konfliktu pro další vývoj Evropy jako celku i jednotlivých států • posoudí nebezpečnost agresivní politiky a nových idejí a ideologií vzniklých kolem světového konfliktu • ocení chování Čechů za války a hrdinství legionářů a odsoudí pozdější přístup k této skupině • chápe velký význam vzniku samostatného státu 	<p>výsledky a důsledky Evropa v době napoleonských válek, Vídeňský kongres a Svatá aliance Evropa po Vídeňském kongresu, emancipační hnutí a vznik nových ideologií jako základ pro vytváření novodobých národních států Revoluční rok 1848 v Evropě a u nás 1. průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost Proměny slohů a stylů v době od konce 18. století do poloviny 19. století Koloniální politika evropských a světových velmocí – vlastnictví kolonií a koloniální války, vytváření vojenských paktů jako předpoklad pro vznik světové války 2. průmyslová revoluce a její vliv na společnost Kultura přelomu 19. a 20. století Moderní doba I. – situace v letech 1914 – 1918 1. světová válka – příčiny, průběh, výsledky Versailleského mírového systému a důsledky pro evropskou a světovou politiku Česká politika za 1. světové války, I. odboj s důrazem na boj legionářů Revoluce v Rusku, vznik prvního socialistického státu světa jako základ vzniku bipolárního světa</p>	<p>MPV: F (technika spojená s novými druhy energií) MPV: Vv (projevy nových výtvarných směrů, vliv na architekturu doby) PT MEGS (globální dopady válek, kolonizačního procesu a 1. světové války) PT MkV (počátky výrazné multikulturality Evropy a bipolarity Evropy i světa) PT MV (mediální obraz významných událostí 19. a 20. století, přístup jednotlivých médií k problematice evropské a světové politiky) PT OSV (uvědomování si vlastní identity jako jedince i příslušníka národa)</p>

PŘEDMĚT: Dějepis

ROČNÍK: 3. (kvinta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
jako výsledku mnohaletého snažení českého národa a jeho osobností, které dovede jmenovat a určit jejich podíl na vzniku státu	Vznik Československa, základní linie budoucího vývoje samostatného státu, problematika stanovení hranic	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná podstatu fašismu, nacionalismu a snaží se odhalit jeho nebezpečí pro tehdejší i současnou dobu, zná podstatu antisemitismu • objasní nebezpečí války jako takové, odsuzuje ji a dokáže argumentovat, proč řešit problémy jinou cestou než válkou • vymezí podstatu holocaustu, uvádí několik konkrétních případů ve světových, evropských i českých dějinách, které ukazují na zrudnost tohoto přístupu k národům a státům • vysvětlí regionální projevy německé politiky – problém sudetských oblastí, pracovních táborů atd. • uvede základní informace o významných osobnostech naší a světové politiky této doby • popíše a objektivně zhodnotí akce II. odboje, oceňuje obecně odvahu lidí žijících v této době i to, že v takové době sám žít nemusí • uvědomuje si rozdělení světa na dvě soustavy a dokáže vysvětlit jejich dočasnou spolupráci během války i přes výraznou odlišnost jejich politického smýšlení • uvědomuje si dvojí stránku odsunu obyvatel z našich zemí po válce a zná podstatu zásahu Benešových dekretů do poválečného vývoje u nás • dokáže charakterizovat významné mezinárodní 	<p>Moderní doba I. – situace v letech 1918 – 1945</p> <p>ČSR, Evropa a svět ve 20. letech s důrazem na významné konference a smluvní vztahy mezi státy Evropy a světa, vznik fašismu v Itálii</p> <p>Světová hospodářská krize a její důsledky pro ekonomiku a politiku, východiska z krize</p> <p>Nástup fašismu v Německu a ostatních státech Evropy i světa, růst mezinárodního napětí a válečná ohniska</p> <p>Československo ve 30. letech, Mnichovská dohoda a její důsledky, vznik Druhé republiky</p> <p>Kultura 1. poloviny 20. století – moderní umění, masová kultura, sport</p> <p>2. světová válka v Evropě a ve světě-její globálnost, technický charakter války, zločiny proti lidskosti s důrazem na holocaust</p> <p>Naše země v době Druhé republiky a Protektorátu Čechy a Moravy, II. odboj (domácí a zahraniční)</p> <p>Postupimská konference a soudní proces v Norimberku jako základ pro vývoj poválečných mezinárodních vztahů</p> <p>ČSR po válce – odsun Němců a Maďarů, tzv. Benešovy dekrety, poválečná obnova státu</p> <p>Moderní doba II. – soudobé dějiny</p>	<p>MPV: ZSV (státověda – formy vlády, státní zřízení, nebezpečí ideologií fašismu a nacismu, hospodářský vývoj v době krizí)</p> <p>MPV: Č (česká a světová literatura mezi válkami)</p> <p>MPV: Vv (moderní umění a architektura)</p> <p>PT OSV (podstata komunikace mezi lidmi, seberegulace)</p> <p>PT MkV (vztahy v multikulturním světě)</p> <p>PT MV (účinky mediální produkce, role médií v moderním světě)</p> <p>PT EnV (člověk a životní prostředí)</p> <p>PT MEGS (globalizační procesy, důsledky globalizace, humanitární pomoc a spolupráce)</p> <p>MPV: Z (změny na mapě Evropy a světa)</p> <p>MPV: ZSV (vliv politických událostí na psychiku člověka, mezinárodní světové</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>organizace v době jejich vzniku i jejich současnou činnost, popřípadě dovede popsat jejich zánik a uvědomuje si, proč se tak stalo</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaluje nebezpečí válečných ohnisek doby, orientuje se v politice problémových oblastí a uvědomuje si podíl náboženského fundamentalismu na konkrétních problémech regionů i světa • stanoví podstatu dekolonizace, oceňuje její přínos, ale uvědomuje si i složitost situace v nově vzniklých státech, zná jejich hlavní problémy v jednotlivých oblastech života společnosti tehdy i nyní • objasní příčiny rozpadu socialistických států, zná osobnosti a události spojené s bojem za lidská práva u nás a za změnu orientace naší politiky • porovnává systém totality a demokracie obecně i na konkrétních příkladech • objasní proces začleňování ČR do struktur mezinárodních organizací, uvede příklady tohoto začleňování z pohledu celostátního i regionálního • zjišťuje globální problémy současnosti a dovede je vztáhnout i na současnou realitu v ČR • oceňuje přínos III. průmyslové revoluce, uvede příklady využití nové techniky a technologických postupů, zároveň si uvědomuje případy zneužití 	<p>Bipolární svět – období studené války, vznik „železné opony“, závody ve zbrojení mezinárodních organizací obou světových soustav</p> <p>ČSR v letech 1945 – 1948, nástup socialismu a počátky naší nové politické orientace</p> <p>Regionální válečné konflikty a jejich vliv na politiku, nebezpečí vzniku dalšího světového konfliktu</p> <p>Problémy Blízkého a Středního východu, vliv islámu na světovou politiku. Vznik státu Izrael.</p> <p>Rozpad světového koloniálního systému a vznik nových států, základní problémy jejich dalšího vývoje</p> <p>Vývoj Československa v období 1948-1989</p> <p>Krise totalitních režimů, rozpad SSSR a dalších socialistických států, obnova demokracie ve střední a východní Evropě</p> <p>Rok 1989 u nás, rozpad státu a vznik ČR</p> <p>Vznik nových mezinárodních organizací, změny struktur stávajících organizací a začlenění našeho státu do těchto struktur</p> <p>Globální problémy současného světa, základní vývojové tendence jednotlivých oblastí světa</p> <p>III. průmyslová revoluce a její důsledky pro současný vývoj</p> <p>Kultura 2. poloviny 20. století</p> <p>Aktuální problémy současnosti</p>	<p>organizace, politika a ideologie jednotlivých stran po roce 1945)</p> <p>PT MEGS (humanitární pomoc)</p> <p>PT OSV (komunikace mezi lidmi)</p> <p>PT EnV (člověk a životní prostředí)</p> <p>MPV: ZSV (náboženské systémy světa, vliv náboženství na politický systém, demokratizace totalitních systémů)</p> <p>MPV: Z (současná činnost mezinárodních organizací)</p> <p>MPV: ZSV (otázky svobody a demokracie ve filosofii)</p>

PŘEDMĚT: Dějepis

ROČNÍK: 4. (sexta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
objevů, uvede příklady • najde výrazné osobnosti vědy a kultury 20. století, provede v zásadě zhodnocení jejich díla, přínosu • orientuje se v regionu v oblasti výtvarného umění, stavitelství, literatury, doloží na příkladech činnost místních významných rodáků	Základní kurs regionálních dějin	

5.9 Zeměpis

Předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a též vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Obsah předmětu je tvořen učivem a výstupy RVP se zařazením průřezových témat. Do předmětu jsou integrovány některé tematické celky ze vzdělávacího oboru **Geologie** (geologická historie Země, magmatický proces, zvětrávání a sedimentační proces, deformace litosféry, rozložení povrchové vody na Zemi, hydrogeologický cyklus, podzemní vody).

Předmětu je vyučováno ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Výuka probíhá alespoň jednu hodinu týdně v odborné učebně zeměpisu, která je však z prostorových důvodů zároveň i kmenovou učebnou. Učebna je vybavena dataprojektorem a další audiovizuální technikou (TV, video, zpětný projektor). V projektu dovybavení učebny je instalace interaktivní tabule, bezdrátové připojení k internetu a možnost použití notebooku s nainstalovanými zeměpisnými výukovými a zkušebními programy, jako „mobilní“ učebny ICT.

Výuka zeměpisu má být pro žáka zajímavá a stimulující. Má žáka aktivizovat a rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování poznatků o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, k osvojování si hlavních geografických pojmů a k používání poznávacích metod. Žáci získají znalosti o hlavních přírodních, sociálních, politických, hospodářských a civilizačních faktorech života lidí na území místního regionu, na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Předmět vytváří prostor pro pochopení vzájemných vazeb, souvislostí a odlišností v rámci vybraných oblastí světa. Pomáhá žákům orientovat se v současném složitém světě, v problémech současného lidstva a v perspektivách jeho budoucnosti. Umožní pochopit vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Předmět výrazně přispívá k odstranění bariér mezi jednotlivými obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda a k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat s více zdroji informací, což je potřebné pro jejich další studium a vzdělávání.

K dalším organizačním formám výuky patří exkurze, praktická cvičení v terénu, pobyt ve volné přírodě a výlety. Při těchto aktivitách se velmi často využívá blízké prostředí Krkonoš a Českého ráje. Výuka podporuje časté využívání výpočetní techniky, internetu a cizích jazyků.

Při výuce je nejčastěji aplikována práce ve skupinách (práce s mapou, samostatné úkoly, cvičení, soutěže), frontální výuka s použitím map a demonstračních pomůcek (glóbus, obrazový materiál, modely), práce s odbornou literaturou (zpracování problémových úkolů, samostatná práce, projekty, prezentace, referáty).

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (**Chemie** – znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, **Fyzika** – sluneční soustava, vesmír, **Biologie** – rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky). Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí (**Cizí jazyky** – jazykové a kulturní

souvislosti zemí, **Matematika** – měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, **ICT** – zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, **Dějepis** – kultura národů, historie států).

Předmětem prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana (občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie).

Osobnostní a sociální výchova (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (globalizační a rozvojové procesy, globální problémy – jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě).

Multikulturní výchova (základní problémy sociokulturních rozdílů).

Environmentální výchova (člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu ČR).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využití získaných poznatků v praxi a k nalézání souvislostí mezi nimi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu • uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety • pracuje s pojmy: planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, hvězdy • uvede pohyby Země, objasní jejich důsledky • určí polohu, povrch a pohyb Měsíce 	<p>Planeta Země</p> <p>Vesmír a hvězdy, vznik vesmíru Slunce a sluneční soustava Planety, komety Tvar a rozměry Země Země jako vesmírné těleso, Měsíc Pohyby Země Výzkum vesmíru</p>	<p>MPV: M, F, Bi (vznik vesmíru, fyzikální charakteristika pohybů Země)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje základní pojmy: glóbus, poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, nadhlavník, obratník, polární kruh, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní rovnodennost, podzimní rovnodennost, polární den, polární noc • určí souřadnice, zeměpisnou délku, zeměpisnou šířku, časová pásma, datovou mez, smluvený čas • předvede základní orientaci v souřadnicovém systému • určí světové strany • orientuje se v terénu, odhadne vzdálenost a výšku • pracuje s turistickou mapou, aplikuje základní pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice • čte mapové značky • určí mapy podle měřítka a podle obsahu 	<p>Glóbus a mapa</p> <p>Glóbus, měřítko globusu Poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť Trvání dne a noci, roční období Určování zeměpisné polohy Časová pásma na Zemi Zeměpisné souřadnice Mapy, podstata map Měřítko na mapách Plány Druhy map Obsah map Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách</p>	<p>MPV: D, M, F (historické souvislosti dobývání vesmíru, souřadnicový systém, měřítko, výpočty vzdáleností)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry • popíše vnitřní stavbu Země • vymezí významné litosférické procesy: zemětřesení, sopečnou činnost, vznik pohoří • popíše zvětrávání, činnost větru, činnost tekoucí vody, činnost ledovců • určí základní procesy v atmosféře • objasní pojmy: počasí, podnebí, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebné pásy • určí na mapě hlavní podnebné pásy • popíše elementárním způsobem planetární oběh vzduchu v atmosféře • vymezí hlavní jevy v hydrosféře a popíše hlavní procesy • aplikuje pojmy: oceány, moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovec, podpovrchová voda, prameny, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé nádrže • orientuje se v objektech, procesech a jevech pedosféry • určí pojmy: půdní profil, typy a struktura půd • lokalizuje na mapě nejvýznamnější půdní typy a charakterizuje jejich hospodářské využití 	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Krajinná sféra Přírodní sféra Litosféra – charakteristika, vnější a vnitřní činitelé Vznik pohoří, dno oceánů Atmosféra – počasí, podnebí, podnebné pásy, zonalita, azonalita, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra – pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině Ledovce a podpovrchová voda Pedosféra Biosféra Hlavní biomy světa Člověk na Zemi</p>	<p>MPV: Bi a geologie, Ch, F (stavba a složení zemského tělesa, georeliéf, přírodní prostředí, procesy v atmosféře, složení půd, struktura půd, rostlinstvo a živočišstvo)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a lokalizuje základní procesy a prvky biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi: tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, lesotundra • objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • určí hlavní vlivy člověka na přírodní prostředí podle jednotlivých oblastí na Zemi 		
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní činitele působící v krajině • vymezení rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou • určí přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí • objasní důsledky těžby nerostných surovin • zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody • na příkladech zdůvodní působení narušeného životního prostředí na člověka • posoudí příklady globálních ekologických problémů • popíše podstatu trvale udržitelného rozvoje • navrhne nástroje k ochraně životního prostředí • uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom 	<p>Krajina, příroda a životní prostředí</p> <p>Krajina jako součást přírody Přírodní krajina Kulturní krajina Životní prostředí</p> <p>Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu</p> <p>Lidé a životní prostředí Přírodní zdroje Vodní zdroje Vzduch a životní prostředí</p> <p>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí</p> <p>Světové ekologické problémy Ochrana životního prostředí</p>	<p>MPV: Bi, Ch (atmosféra, vodní zdroje)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Ekologické přístupy a chování Živelní pohromy Opatření a jednání při nebezpečí živelních pohrom	
<ul style="list-style-type: none"> • na internetu vyhledá hlavní údaje o obyvatelstvu současného světa a o populačním vývoji • vymezí rozmístění obyvatel na Zemi • správně používá pojmy: migrace, emigrace • vymezí obyvatelstvo podle ras a jazyků • lokalizuje nejvýznamnější náboženství ve světě • popíše strukturu obyvatel světa • porovná městská a venkovská sídla • určí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace 	<p>Obyvatelstvo světa</p> Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství na světě Struktura obyvatelstva Městská sídla, urbanizace Venkovská sídla Významná města světa	MPV: D, ZSV (rasy, jazyky, světová náboženství)
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní sektory světového hospodářství v kontextu jádrových a periferních oblastí • zhodnotí vlivy a dopady různých typů zemědělské činnosti ve světě • určí významné zemědělské plodiny v kontextu podnebných pásů • uvede příklady chovu hospodářských zvířat • lokalizuje hlavní rybolovné oblasti ve světě • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin 	<p>Světové hospodářství</p> Jádrové a periferní oblasti Hospodářské sektory Struktura světového hospodářství Světové zemědělství – pěstování užitkových plodin, Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Světový průmysl – charakteristika Těžba nerostných surovin	MPV: Bi (rostlinstvo a živočišstvo)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní průmyslová odvětví • určí druhy dopravy, uvede jejich význam v historii a dnes, nastíní perspektivy • zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo • lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu • určí hlavní centra světového obchodu 	<p>Energetika a těžký průmysl Spotřební průmysl Doprava a spoje Mezinárodní obchod Hospodářské organizace Cestovní ruch</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše státy podle geografické polohy, rozlohy a počtu obyvatel • analyzuje politické formy států • podle mapy vyhledá příklady forem států současného světa • určí příklady nezávislých států, závislých států – pojmenuje rozdíly • najde s pomocí atlasu příklady unitárních států a federativních států • popíše státy světa podle stupně hospodářského rozvoje • určí hlavní mezinárodní politické organizace a seskupení • uvede ohniska neklidu v současném světě • objasní hlavní příčiny konfliktů 	<p>Politická mapa světa Státy na Zemi Poloha, rozloha, hranice Znaky států Počet obyvatel Státy podle správního členění Státy podle státního zřízení a forem vlády Státy podle politického systému a podle politické moci Státy podle stupně rozvoje Hlavní politická a hospodářská seskupení světa Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů</p>	<p>MPV: D, ZSV (teorie států, znaky států, světová náboženství) PT VDO</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu vyhledá rozlohy světových oceánů, porovná je určí pojmy: okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy popíše problematiku polárních oblastí, posoudí význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí objasní polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Afriky, Austrálie a Oceánie 	<p>Geografie světadílů a oceánů</p> <p>Členění pevniny a oceánů</p> <p>Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový</p> <p>Polární kraje – Arktida, Antarktida</p>	<p>MPV: cizí jazyky, Bi (jazykové a kulturní souvislosti, člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše rozmístění a charakter přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářství Afriky, Austrálie a Oceánie na mapě vyhledá zeměpisné oblasti Afriky vymezí hlavní teritoria Australského svazu a Oceánie lokalizuje na mapě hlavní a významná města Afriky, Austrálie, Oceánie a Nového Zélandu 	<p>Afrika, Austrálie, Oceánie</p> <p>Poloha, rozloha</p> <p>Povrch, vodstvo, podnebí</p> <p>Rostlinstvo, živočišstvo</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p> <p>Významné státy</p> <p>Významná města</p>	
<ul style="list-style-type: none"> určí státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky objasní pojem Karibská oblast a Latinská Amerika 	<p>Amerika</p> <p>Členění amerického subkontinentu</p> <p>Geografická poloha, povrch, vodstvo</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách hlavní zeměpisné oblasti Ameriky • popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě významná pohoří, sopky, vrcholy, řeky, jezera • určí podnebné a vegetační pásy Ameriky • pojmenuje typické rostliny a živočichy pro jednotlivé pásy • vyhledá základní údaje o obyvatelstvu Ameriky, objasní problematiku původního obyvatelstva • vyhledá a charakterizuje na mapách hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Ameriky • na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin • vymezí hlavní hospodářskou strukturu Kanady a USA • určí a popíše hlavní státy Střední Ameriky a Jižní Ameriky 	<p>Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmyslové oblasti, rozčlenění průmyslu Zemědělství Kanada, USA Významné státy Střední Ameriky Státy horského prostoru And Brazílie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí krajní body asijské pevniny • na mapě lokalizuje významné poloostrovy, ostrovy, pohoří, hory, sopky, jezera a řeky Asie • určí podnebné a vegetační pásy Asie, uvede typické rostliny a živočichy • zdůvodní významné hospodářské postavení Japonska, Číny 	<p>Asie Největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace Nerostné suroviny</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná počet obyvatel Číny a Indie s ostatními státy Asie, vyjmenuje hlavní náboženství a jazykové skupiny • lokalizuje hlavní oblasti Asie, uvede, které státy do ní patří a vystihne typickou hospodářskou charakteristiku 	<p>Obyvatelstvo Průmysl – charakteristika, vývoj Problematika zemědělství Japonsko, Čína Významné regiony Asie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení hranic mezi Asií a Evropou, charakterizuje členitost Evropy • na mapě určí: hlavní nížiny, pohoří, vrcholy, řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy Evropy • vymezení hlavní podnebné pásy Evropy, určí hlavní vegetační oblasti Evropy • vyhledá počet obyvatel, hlavní jazykové skupiny a hlavní turistická centra Evropy • lokalizuje hlavní průmyslová a zemědělská centra Evropy • popíše hlavní evropské státy 	<p>Evropa Geografická poloha Pohoří, nížiny, vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Průmysl, zemědělství Doprava, cestovní ruch Regiony – západní, jižní, severní, střední, východní a jihovýchodní Evropy Rusko</p>	<p>PT MEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy • určí sousední státy České republiky • posoudí postavení České republiky ve světě 	<p>Česká republika Poloha, rozloha, tvar Česká republika – postavení v Evropě a ve světě</p>	<p>PT MEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše přírodní podmínky České republiky • rozčlení reliéf České republiky • Český masív, Karpaty – lokalizuje hlavní horopisné 	<p>Česká republika – přírodní poměry Povrch a jeho členění Vznik a vývoj reliéfu</p>	<p>MPV: Bi a geologie (vznik a vývoj reliéfu)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>celky</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozložení teplot a srážek • zjistí maximální a minimální naměřené hodnoty v České republice • popíše vodstvo České republiky • porovná rozmístění půd v České republice • vyhledá na mapě chráněná území České republiky 	<p>Horopisné celky Podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti Vodstvo Půdy Živá příroda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí počet obyvatel, objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatel, urbanizace • posoudí rozmístění obyvatel České republiky • určí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity • vymeze národy a národnostní menšiny v České republice • popíše uspořádání České republiky • uvede významná sídla České republiky 	<p>Česká republika – obyvatelstvo Demografický vývoj Rozmístění a pohyb obyvatelstva Struktura populace Národnostní menšiny Sídla – rozdělení Urbanizace</p>	<p>PT OSV PT VDO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní průmyslová odvětví České republiky • vyhledá na mapě hlavní nerostné suroviny • uvede typické výrobky českého průmyslu • lokalizuje centra průmyslu České republiky • porovná chov hospodářských zvířat v jednotlivých regionech České republiky • určí hlavní pěstované plodiny na území České 	<p>Česká republika – hospodářství Průmysl – paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební Nerostné suroviny Zemědělství – rostlinná a živočišná výroba Lesní a vodní hospodářství Potravinářský průmysl</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> republiky • popíše významné druhy dopravy České republiky • popíše hlavní dopravní centra, posoudí význam dopravy pro Českou republiku • rozčlení sektor služeb • na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice • posoudí význam sektoru služeb pro Českou republiku • určí hlavní obchodní partnery České republiky 	<p>Doprava – železniční, silniční, vodní, letecká a potrubní</p> <p>Služby</p> <p>Spoje</p> <p>Rekreace a cestovní ruch</p> <p>Zahraniční obchod</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu místního regionu • popíše výhody a nevýhody místního regionu • rozčlení přírodní podmínky místního regionu • vymezí sousední regiony • zhodnotí hospodářský význam místního regionu • vyhledá kulturněhistorické zajímavosti místního regionu v kontextu České republiky 	<p>Místní region</p> <p>Komplexní geografie místního regionu</p> <p>Zeměpisná poloha</p> <p>Okolní regiony</p> <p>Přírodní charakteristika</p> <p>Socioekonomická charakteristika</p>	<p>MPV: D (historie místního regionu)</p> <p>PT MEGS</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše historický vývoj geografie • vymezení současné postavení geografie v systému vědních oborů • objasní důležitost studia geografie v kontextu složitosti současného světa • rozliší jednotlivé geografické disciplíny • používá geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů 	<p>Úvod do geografie</p> <p>Vývoj geografie Objekt geografie v systému vědních oborů Jednotlivé geografické disciplíny Geografický informační systém GIS Praktické využití GIS</p>	<p>PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne)</p> <p>MPV: D, ICT (vznik a vývoj vědních oborů, informační a telekomunikační technologie)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj poznatků o Zemi v kontextu historie • porovná základní údaje o Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy • určí základní údaje o Měsíci v kontextu vztahu k Zemi • určí skutečný tvar Země a vymezení velikost Země • objasní pohyby Země a přesně popíše jejich důsledky • popíše praktické využití dálkového průzkumu Země 	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Vývoj poznatků o Zemi Země jako součást vesmíru Slunce a sluneční soustava Tvar a velikost Země Pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Časová pásma, kalendář Dálkový průzkum Země (DPZ) Globální polohový systém (GPS)</p>	<p>MPV: Bi, F (vývoj Země, fyzikální charakteristika pohybů Země)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v souřadnicovém systému • objasní hlavní kartografická zobrazení • pracuje s měřítkem na mapách 	<p>Znázorňování Země na mapách</p> <p>Geometrická podstata map</p>	<p>MPV: M, F (práce s měřítkem, měření na mapách a v terénu, orientace v terénu)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší obsah map a druhy map • popíše současné mapování a vznik mapy • orientuje se v nabídce současných map • popíše základní metody kartografické interpretace • používá topografickou a kartografickou terminologii • používá mapy, atlasy, statistické materiály, geografické informační prameny, internet, časopisy a geografickou literaturu 	<p>Zeměpisné souřadnice Kartografická zobrazení Měřítko mapy Obsah map Druhy map Metody kartografické interpretace Měření v mapách a v terénu Mapování a vznik původní mapy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se s pomocí map v krajině • aplikuje zásady pohybu, pobytu a přežití ve volné přírodě 	<p>Praktická geografie, cvičení a pozorování v terénu Praktická topografie – orientace v terénu, práce s topografickou mapou v terénu, určování azimutu, odhad vzdálenosti, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu</p>	<p>MPV: M, F (práce s měřítkem, měření na mapách a v terénu, orientace v terénu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlavní složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • vymezí atmosféru jako důležitou složku zemského klimatického systému • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky • popíše podnebí jednotlivých klimat. pásů • objasní velký a malý oběh vody na Zemi • popíše rozložení vody na Zemi • vysvětlí problematiku vody v oceánech a v mořích 	<p>Fyzickogeografická sféra (FGS) Složky fyzickogeografické sféry Vzájemné vazby složek FGS, zákonitosti jejich vývoje Členění zemského povrchu, zonalita (šířková pásmovitost a výšková stupňovitost), azonalita Atmosféra Složení, podnebí, počasí, skleníkový efekt, historický vývoj klimatu, obecný oběh atmosféry, klimatické pásy, předpověď počasí</p>	<p>MPV: Bi, F (zemské těleso, desková tektonika, georeliéf atd., procesy v atmosféře, voda) PT EnV (člověk a životní prostředí) INT Geologie</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí vlastnosti mořské vody a pohyby mořské vody • na mapě ukáže hlavní ledovcové oblasti • popíše funkci hlavních složek hydrosféry v krajině • určí vlastnosti mořské vody a pohyby mořské vody • popíše funkci hlavních složek hydrosféry v krajině • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • popíše stavbu a složení zemského tělesa s důrazem na zemskou kůru • vysvětlí deskovou tektoniku a její důsledky • objasní projevy vnitřních a vnějších sil s důrazem na vliv lidských činností • objasní půdotvorný proces a popíše význam půd pro život na Zemi • popíše typy a druhy půd • popíše vlivy lidské společnosti na pedosféru • rozliší hlavní biomy světa • popíše zonální vlivy na rozmístění a rozšíření organismů na Zemi • analyzuje šířkovou pásmovitost a výškovou stupňovitost • sestaví přehled přírodních zón Země 	<p>Hydrosféra Rozdělení zásob vody na Zemi, hydrologický cyklus, pevninská voda, voda moří a oceánů</p> <p>Litosféra Stavba zemského tělesa, geologická období vývoje Země, pohyb kontinentů, desková tektonika, zemětřesení a vulkanismus, magmatický proces, vývoj stavby pevnin a oceánů, zvětrávání a sedimentační proces, georeliéf a jeho přeměna, činitelé utváření a přeměny georeliéfu, tektonický, klimatický a antropogenní georeliéf</p> <p>Pedosféra Půdotvorný proces a jeho činitelé, složení půdy, druhy a typy půd, vliv lidské činnosti na pedosféru, zonalita a azonalita</p> <p>Biosféra Uspořádání rostlinstva a živočišstva na Zemi, vliv lidské činnosti na biosféru, zonalita a azonalita biosféry přírodní zóny Země</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vlastnosti krajiny, znaky, strukturu, krajinotvorné činitele, procesy a funkce krajiny • na příkladech rozliší přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • analyzuje současná rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí • objasní systém ochrany a rozvoje životního prostředí v kontextu udržitelného rozvoje 	<p>Krajina a životní prostředí</p> <p>Vztahy mezi přírodní a sociální sférou</p> <p>Krajina – vlastnosti, funkce, typy</p> <p>Přírodní a civilizační rizika</p> <p>Globální problémy společnosti</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p>	<p>PT EnV (člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí a objasní pojmy humánní (socioekonomická) geografie a její složky • analyzuje a porovná územní rozmístění obyvatelstva na Zemi • nastíní historický vývoj světové populace • určí nejnovější údaje o počtu obyvatelstva na světě, uvede pravděpodobný vývoj světové populace • na modelových příkladech uvede a porovná státy s kladným a záporným přírůstkem obyvatelstva • uvede hlavní demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb a zaměstnanost obyvatelstva • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v různých regionech světa 	<p>Sociální a ekonomická sféra (SES)</p> <p>SES a její složky</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Sídelní struktura, urbanizace</p> <p>Typy sídel</p> <p>Funkce sídel</p> <p>Sídelní vývoj počtu obyvatel, evidence, sčítání</p> <p>Vývoj světové populace, demografická revoluce</p> <p>perspektiva vývoje</p> <p>Přirozený pohyb obyvatelstva, základní demografické charakteristiky</p> <p>Mechanický pohyb obyvatelstva, příčiny</p> <p>Územní rozložení obyvatelstva</p> <p>Struktura světové populace podle biologických a socioekonomických znaků</p>	<p>MPV: D, ZSV (vývoj světové populace, migrace, rasy, jazyky, světová náboženství)</p> <p>PT MkV (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>PT MEGS (globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>

PŘEDMĚT: Zeměpis

ROČNÍK: 1. (tercie)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení• na mapě lokalizuje významná světová velkoměsta	Geografické aspekty bohatství a chudoby Sídla a osídlení systémy a jejich vývoj	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vývoj a současné tendence světového hospodářství • popíše dynamiku, strukturu, funkce a problémy světového hospodářství s ohledem na faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vysvětlí na příkladech rozdíly mezi jádrovými a periferními hospodářskými oblastmi • objasní zemědělskou činnost v kontextu místa výskytu, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin, uvede příklady chovu hospodářských zvířat v různých částech světa • vymezí a popíše hlavní rybolovné oblasti • zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů • na příkladech rozliší hlavní světová průmyslová odvětví • zhodnotí důležitost dopravy, přenosu zpráv a informací, služeb obyvatelstvu a světového obchodu pro světové hospodářství • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál • určí nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě 	<p>Světové hospodářství</p> <p>Vývoj a současné tendence světového hospodářství Struktura světového hospodářství, problémy světového hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Funkce, typy, ekologické dopady, světová produkce potravin</p> <p>Průmysl</p> <p>Struktura průmyslové výroby, územní rozmístění průmyslové výroby a lokalizační faktory, hlavní průmyslové oblasti světa, surovinové a energetické zdroje světa, sektorová struktura průmyslu</p> <p>Doprava</p> <p>Význam, velikost, složky dopravy (základní charakteristiky), druhy dopravy</p> <p>Obslužná sféra</p> <p>Okruhy aktivit, teorie centrálních míst, cestovní ruch, zahraniční obchod (struktura, územní orientace, bilance), jádra světového obchodu Mezinárodní hospodářské organizace Sociálněgeografické systémy a jejich vývoj Aspekty bohatství a chudoby</p>	<p>PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne)</p> <p>PT MEGS (globalizační a rozvojové procesy)</p> <p>MPV: D, ZSV, Bi (vývoj světového hospodářství, hospodářské systémy, rostlinstvo a živočišstvo)</p> <p>PT EnV (člověk a životní prostředí)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<p>Praktická geografie</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu</p> <p>Postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení společenských prvků krajiny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapě státy světa rozliší kritéria při porovnávání států na příkladech porovná a lokalizuje politické formy států rozčlení příklady nezávislých a závislých států, unitárních a federativních států určí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<p>Základy politické geografie</p> <p>Politické uspořádání států světa – podle rozlohy, polohy, tvaru území, počtu obyvatel, formy vlády, vnitřního administrativního uspořádání, národnostní homogenity, míry demokracie</p> <p>Klasifikace států světa podle stupně rozvoje</p> <p>Vývoj politické mapy světa</p>	<p>MPV: D, ZSV (státní zřízení, formy států)</p> <p>PT MEGS (globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>PT MkV (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, makroregionální a globální geografickou dimenzi lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti, rozlišuje jejich specifika 	<p>Regiony</p> <p>Fyzickogeografická a socioekonomická regionalizace – stejnorodé a nodální regiony</p> <p>Funkce a cíle regionálního zeměpisu</p> <p>Jádrové a periferní oblasti</p> <p>Hlavní světové civilizační oblasti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu, rozlohu a členitost Evropy 	<p>Evropa</p>	<p>PT MEGS (žijeme v Evropě)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní údaje Evropy s ostatními kontinenty • objasní postavení Evropy v současném světě • zhodnotí v historickém kontextu vliv Evropy na ostatní kontinenty • identifikuje na mapě základní místopisné celky Evropy • popíše geografickou polohu evropských regionů • porovná stupeň rozvoje jednotlivých evropských regionů • objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy • určí podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech • rozliší hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše • na mapě vyhledá důležitá ložiska nerostných surovin • objasní historický vývoj myšlenky evropské integrace v kontextu bipolárního rozdělení Evropy • nastíní vývoj procesu evropské integrace od počátku do současnosti s výhledem budoucího vývoje • vymezí hlavní instituce a orgány Evropské unie 	<p>Poloha a přírodní poměry Evropy Evropa a svět</p> <p>Vývoj a cíle evropské integrace – EU</p> <p>Hlavní instituce a orgány Evropské unie</p> <p>Politická, kulturní a hospodářská charakteristika evropských regionů</p> <p>Porovnání evropských regionů</p> <p>Státy střední a západní Evropy</p> <p>Státy jižní Evropy</p> <p>Státy severní Evropy</p> <p>Postkomunistické státy střední, jihovýchodní a východní Evropy</p> <p>Problematika transformace socialistických ekonomik</p> <p>Politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy Evropy</p>	<p>MPV: D, Bi, cizí jazyky (historický vývoj Evropy a států, vývoj evropské integrace, přírodní prostředí, geologický vývoj, jazykové a kulturní souvislosti)</p> <p>PT MkV (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>PT EnV (člověk a životní prostředí)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• na mapě určí všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a rozliší jejich státoprávní uspořádání• zhodnotí vybrané modelové státy z pohledu průmyslové charakteristiky, zemědělské produkce, složení obyvatelstva, dopravy, služeb, turistického ruchu, vybraných zajímavostí• analyzuje hlavní politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy Evropy• čte a interpretuje základní grafy, tabulky a číselné údaje o Evropě		

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách makroregiony (MR) světa (SNS, Asie, Afriky, Severní Ameriky, Latinské Ameriky, Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán), vymezení jejich hranice • porovná charakteristiky geografické polohy, rozlohy a přírodního prostředí MR • objasní zvláštnosti geologického vývoje MR • určí podnebné pásy, porovná množství srážek a teploty v těchto pásích u jednotlivých MR • rozliší hlavní vegetační pásy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše MR • objasní základní poznatky vztahující se k hydrosféře MR • zhodnotí rozdíly mimoevropských regionů v charakteristice stupně společenského rozvoje • vyhledá a porovná informace o hospodářské a politické situaci mimoevropských regionů • posoudí a porovná kulturní a náboženské rozdíly jednotlivých MR • podle vybraných geografických hledisek vymezení jádrové a periferní oblasti světa • rozliší a objasní důležité údaje o obyvatelstvu jednotlivých MR – vývoj počtu, migrace, hustota osídlení, rozmístění obyvatel, základní demografické charakteristiky, jazyky, náboženství, 	<p>Mimoevropské regiony světa</p> <p>Makroregiony světa Geografická poloha a přírodní poměry Globální geografická dimenze současného světa Politická, kulturní a hospodářská charakteristika Stupeň rozvoje mimoevropských regionů</p> <p>SNS Rozpad SSSR, vznik SNS, politická nestabilita a probíhající demokratizační procesy, vliv islámu</p> <p>Asie Kontinent protikladů, staré centrum světové civilizace, nejlidnatější část světa, mozaika národností a náboženství, sílící vliv islámu, ohniska politického napětí</p> <p>Afrika Kolonizace Afriky a její důsledky, nejchudší region světa, přírodní a nerostné bohatství, sociální a ekonomické otazníky</p> <p>Severní Amerika Multikulturní prostředí, nejvýkonnější hospodářství, USA jako světová velmoc, hospodářská unie NAFTA</p> <p>Latinská Amerika</p>	<p>PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne)</p> <p>PT MEGS (globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)</p> <p>MPV: D, Bi, cizí jazyky (historický vývoj států, přírodní prostředí, geologický vývoj, jazykové a kulturní souvislosti)</p> <p>PT MkV (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>PT EnV (člověk a životní prostředí, globální ekologické problémy)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>významná sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vybrané modelové státy z pohledu průmyslové charakteristiky, zemědělské produkce, složení obyvatelstva, dopravy, služeb, turistického ruchu, vybraných zajímavostí v jednotlivých MR • analyzuje hlavní politické, rasové, etnické, náboženské a hospodářské problémy MR • čte a interpretuje základní grafy, tabulky a číselné údaje o jednotlivých MR • posoudí ekologické problémy MR • porovná a zhodnotí hospodářské a sociální rozdíly mezi státy „SEVERU“ a „JIHU“ a objasní možnou perspektivu jejich řešení 	<p>Mexiko (země tří kultur), „banánové republiky“, modelové země Jižní Ameriky (Brazílie, Argentina, Andské země), obchod s narkotiky</p> <p>Austrálie Kontinent imigrantů, obrovské přírodní bohatství a liduprázdné prostory</p> <p>Oceánie</p> <p>Polární oblasti Království mrazu, Antarktická smlouva</p> <p>Světový oceán Regionalizace světového oceánu, hospodářské využití moří a jejich znečišťování</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • nastíní územní vývoj státu • určí geografickou polohu a rozlohu státu • analyzuje postavení České republiky v Evropě a ve světě • identifikuje na mapě základní místopisné celky České republiky • objasní geologický a geomorfologický vývoj území České republiky • objasní typy reliéfu v České republice • vyhledá chráněná území • rozliší hlavní klimatické oblasti České republiky • na mapě lokalizuje kraje České republiky a významná sídla • analyzuje národnostní složení obyvatel • popíše hospodářský vývoj na území České republiky • analyzuje transformační ekonomické procesy a strukturu hospodářství České republiky • lokalizuje na mapě hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky • popíše surovinovou základnu České republiky • zhodnotí hlavní průmyslová odvětví České republiky • objasní problematiku zemědělství České republiky 	<p>Česká republika</p> <p>Územní vývoj státu</p> <p>Poloha, tvar</p> <p>Politické a hospodářské postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>Geologický a geomorfologický vývoj České republiky</p> <p>Přírodní podmínky – reliéf, přírodní zdroje, podnebí, hydrologické poměry, půdy, biota, typy krajiny</p> <p>Ochrana přírody, přírodní rizika, vývoj a stav životního prostředí</p> <p>Obyvatelstvo – charakteristiky</p> <p>Sídla – vývoj a struktura osídlení</p> <p>Vývoj hospodářství</p> <p>Transformační ekonomické procesy</p> <p>Struktura hospodářství</p> <p>Průmysl – průmyslové oblasti, surovinové zdroje, odvětvová struktura</p> <p>Zemědělství – transformace, zemědělská výroba</p> <p>Doprava a spoje</p> <p>Obslužná sféra a cestovní ruch</p> <p>Vnější vztahy, ČR a EU</p> <p>Regiony a euroregiony České republiky</p> <p>Komplexní geografie místního regionu – příroda,</p>	<p>PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne)</p> <p>MPV: D, Bi (historický vývoj ČR, přírodní prostředí, geologický vývoj)</p> <p>PT EnV (životní prostředí regionů ČR)</p> <p>PT MkV (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vybrané regiony České republiky podle základních geografických charakteristik • určí a popíše významná, historická a kulturní místa České republiky • vymeze místní region podle zvolených kritérií 	<p>společnost, kultura a hospodářská struktura místního regionu (zaměstnavatelské organizace, zastoupení odvětví a hlavních zaměstnavatelů z oblasti, uplatnění absolventů gymnaziálního vzdělání)</p> <p>Možnosti rozvoje místního mikroregionu</p> <p>Mikroregionální projekt</p> <p>Strategický a územní plán</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše státy podle geografické polohy, rozlohy a počtu obyvatel • určí a zakreslí příklady státních hranic • analyzuje a podle mapy vyhledá příklady forem států současného světa • určí příklady nezávislých států, závislých států, pojmenuje rozdíly • najde s pomocí atlasu příklady unitárních států a federativních států • vymeze politickou moc v kontextu států světa • popíše státy světa podle stupně hospodářského rozvoje • určí hlavní mezinárodní politické organizace a seskupení • uvede ohniska neklidu v současném světě • objasní hlavní příčiny konfliktů 	<p>Základy politické geografie (opakování a nadstavba)</p> <p>Politické uspořádání států světa – podle rozlohy, polohy, tvaru území, počtu obyvatel, formy vlády, vnitřního administrativního uspořádání, národnostní homogenity, míry demokracie</p> <p>Klasifikace států světa podle stupně rozvoje</p> <p>Vývoj politické mapy světa</p> <p>Problémové oblasti současného světa</p> <p>Globalizace světa</p> <p>Mezinárodní politické organizace, OSN</p>	<p>MPV: D, ZSV (státní zřízení, formy států)</p> <p>PT MkV (základní problémy sociokulturních rozdílů)</p> <p>PT MEGS (humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, globální problémy, příčiny a důsledky)</p>

5.10 Matematika

Předmět **Matematika** naplňuje obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Je vyučován po celou dobu gymnaziálního studia. Navazuje na matematické znalosti a dovednosti získané na základní škole a dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Týdenní hodinová dotace matematiky na nižším stupni: 4 – 5

Týdenní hodinová dotace matematiky na vyšším stupni: 4,5 – 5 – 3 – 3

Dotace 4,5 v 1. ročníku vyššího gymnázia (tercii) znamená, že v jednom pololetí budou čtyři hodiny matematiky týdně a ve druhém pět.

Ve všech ročnících budou třídy obvykle děleny v jedné hodině v týdnu na dvě skupiny.

Ve všech ročnících (s výjimkou maturitního) jsou povinné čtyři písemné hodinové práce, v maturitním ročníku pouze jedna, a to v prvním pololetí.

Zejména na nižším stupni gymnázia je výuka založena na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, vede k vytváření matematické gramotnosti. Zařazování netypických problémových úloh vede žáky k rozvoji logického myšlení, k analýze problému a také k nutnosti vzájemné spolupráce.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Jsou vedeni k rozvoji kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci při řešení matematických problémů. Matematika učí žáky přesně a stručně se vyjadřovat prostřednictvím matematického jazyka a jeho symboliky, podílí se na zdokonalování jejich grafického projevu a prostorové představivosti. Praktický význam matematiky je ilustrován řešením aplikovaných úloh vycházejících ze situací v běžném životě. Proto je kladen důraz také na finanční gramotnost, a to jak na nižším, tak i na vyšším stupni gymnázia. Předmět vede ke schopnosti tříditi informace, rozumět tabulkám, diagramům a grafům a prakticky je využívat. Z osobnostních vlastností se zaměřuje na přesnost, důslednost a vytrvalost. Nedílnou součástí výuky matematiky je systematická příprava k dalšímu studiu na vyšších stupních vzdělávacího systému.

Celým procesem výuky matematiky postupují klíčové kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence pracovní (konstrukční úlohy v geometrii).

Do předmětu **Matematika** je integrována část vzdělávací oblasti **ICT** v rozsahu 4 vyučovacích hodin, a to numerické řešení náročnějších rovnic v 1. ročníku (tercii), počítačové modelování matematických závislostí ve 2. ročníku (kvartě) a statistika ve 4. ročníku (sextě). Rovněž je zde část vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, a sice kapitola o financích se zaměřením na spořicí a úvěrové produkty.

Celým studiem matematiky prolínají některé body z průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova (osobní rozvoj, zlepšování kvality učení, systematickosti snah a činností, ovládnutí myšlenkových postupů řešení problémů, sociální komunikace** s důrazem na její srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení a argumentace). Do tematického celku statistika je integrováno téma **příprava reklamní kampaně** z průřezového tématu **Mediální výchova**.

Na povinný předmět **Matematika** navazují v nejvyšších ročních gymnaziálního studia volitelné předměty **Cvičení z matematiky** a **Matematická analýza** s dvouhodinovou týdenní dotací.

Zájemci o matematiku mohou rozšiřovat své znalosti prostřednictvím korespondenčních seminářů a zapojit se do matematických soutěží (olympiáda, Klokan, korespondenční seminář).

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • najde násobky a dělitele daného čísla • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou a více čísel • rozpozná dle znaků dělitelnosti dělitele čísla 	<p>Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</p>	Opakování a sjednocení látky ze ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu krychle a kváдру • převádí jednotky délkové, čtverečné, krychlové 	<p>Objem a povrch krychle a kváдру Objem a povrch krychle a kváдру Převody jednotek</p>	Opakování a sjednocení látky ze ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá základ, procenta a procentovou část a tyto výpočty aplikuje na slovní úlohy 	<p>Procenta Výpočet základu, počtu procent a procentové části Slovní úlohy na procenta</p>	Opakování a sjednocení látky ze ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • určí v jakém poměru jsou daná čísla, rozděluje, zvětšuje a zmenšuje čísla v daném poměru • rozpozná přímou úměrnost a řeší slovní úlohy • rozpozná nepřímou úměrnost a řeší slovní úlohy • převádí vzdálenosti dle daného měřítka, zakreslí plány a mapy a vhodně volí měřítko 	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Poměr Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Měřítka, plány a mapy</p>	Opakování a sjednocení látky ze ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • převádí desetinné číslo na zlomek a naopak • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla • zjednodušuje složené zlomky 	<p>Racionální čísla Operace se zlomky Úprava složených zlomků</p>	Opakování a sjednocení látky ze ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá druhou a třetí mocninu a odmocninu daného čísla, aplikuje pravidla pro počítání 	<p>Mocniny a odmocniny</p>	Práce s kalkulátorem a tabulkami

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> s mocninami, využívá k výpočtům kalkulátoru a tabulek pracuje s vyššími mocninami a aplikuje pravidla pro jejich výpočet zapíše velká a malá čísla v semilogaritmickém tvaru a provádí operace užívá poznatků o mocninách a odmocninách v geometrii 	Druhá mocnina Druhá odmocnina Třetí mocnina a odmocnina Vyšší mocniny a odmocniny Velká a malá čísla (semilogaritmický tvar) Mocniny v geometrii	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou a využívá je při řešení úloh 	Pythagorova věta Pythagorova věta a její obrácení Užití Pythagorovy věty	Průběžně PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Rozvoj logického myšlení a myšlenkových postupů při řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou pro dané hodnoty užívá pravidel pro počítání s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení jednočlenem a mnohočlenem, dělení jednočlenem) 	Výrazy Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenů jednočleny	Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel
<ul style="list-style-type: none"> rozliší rovnost od rovnice řeší rovnice ekvivalentními úpravami a provádí 	Lineární rovnice a nerovnice	Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti,

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>zkoušku</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá podstatné údaje ze zadání slovní úlohy a z těchto údajů sestaví rovnici, kterou vyřeší a následně vytvoří odpověď na otázku z úlohy vyjadřuje neznámou ze vzorce a využívá k řešení obecných úloh převádí jednotky rychlosti, času a dráhy, užívá vzorce $s = v \cdot t$ a jeho obměn pro řešení slovních úloh rozliší nerovnost od rovnice rozdělí a pojmenuje intervaly, znázorní je na číselné ose, zapíše je pomocí nerovnice a opačně řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav a jejich řešení zapíše pomocí intervalu 	<p>Rovnost a rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Úlohy o pohybu Nerovnosti Intervaly Nerovnice a jejich řešení</p>	<p>dodržování pravidel MPV: F PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž) Matematizace reálných situací</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti kružnice a kruhu, pojmenuje části kružnice a kruhu, určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic, sestrojí tečnu ke kružnici vysloví Thaletovu větu a aplikuje ji na příklady používá vzorce pro výpočet délky kružnice a oblouku užívá vzorce pro výpočet obsahu kruhu a kruhové výseče 	<p>Kružnice a kruh Kružnice, kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Části kružnice a kruhu Thaletova kružnice Délka kružnice Obsah kruhu</p>	<p>Prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa Rozvoj schopnosti geometrického vhledu Zdokonalení grafického projevu Obhajoba vlastního postupu</p>
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje válec ve volném rovnoběžném 	<p>Válec</p>	<p>Matematizace reálných situací</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>promítání, popíše jeho části, sestruje síť válce</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce, aplikuje je na úlohy z praxe 	<p>Povrch válce Objem válce</p>	<p>Rozvoj schopnosti geometrického vhledu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje trojúhelníkovou nerovnost, třídí trojúhelníky podle jejich vlastností, definuje a konstruuje výšku, těžnici, střední příčku, kružnici opsanou a vepsanou • třídí čtyřúhelníky podle jejich vlastností 	<p>Trojúhelníky a čtyřúhelníky Rozdělení, vlastnosti trojúhelníku Střední příčka, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná Rozdělení, vlastnosti čtyřúhelníků</p>	<p>Opakování a sjednocení látky ze ZŠ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • definuje osovou a středovou souměrnost, zobrazí bod, úsečku, přímku, mnohoúhelník a kružnici ve středové a osově souměrnosti 	<p>Osová a středová souměrnost Osová souměrnost Středová souměrnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úsečky, osu úhlu, kolmici k dané přímce, rovnoběžku s danou přímkou, tečnu kružnice, trojúhelník podle vět sss, sus, usu, Ssu, konstruuje některé úhly bez úhloměru • určí a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (množina bodů, které mají od daného bodu danou vzdálenost, množina bodů, které mají od dané přímky danou vzdálenost, množina bodů, které mají od dvou daných bodů stejnou vzdálenost, množina bodů, které mají od dvou daných přímek stejnou vzdálenost, množinu středů kružnic daných vlastností) • při řešení konstrukčních úloh načrtne a provede 	<p>Geometrické konstrukce Základní konstrukce Množiny bodů daných vlastností Konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku Posunutí</p>	<p>Opakování a sjednocení látky ze ZŠ Prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa Rozvoj schopnosti geometrického vhledu Zdokonalení grafického projevu Obhajoba vlastního postupu PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>rozbor, popíše postup konstrukce a provede konstrukci, ověří, zda výsledek odpovídá zadání a určí počet řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná polohové a nepolohové konstrukční úlohy, konstruuje trojúhelníky a čtyřúhelníky dle zadaných údajů • definuje posunutí, sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí, využívá posunutí v konstrukčních úlohách 		<p>komunikace, spolupráce a soutěž)</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení), umocňuje dvojčlen dle vzorců, rozkládá mnohočleny na součin (vytýkání, postupné vytýkání, pomocí vzorců) • stanoví podmínky, za kterých je výraz definován, krátí a rozšiřuje lomené výrazy, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy 	<p>Výrazy</p> <p>Operace s mnohočleny Rozklad na součin Lomené výrazy Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů</p>	<p>Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice ekvivalentními úpravami a provádí zkoušku, u rovnic s neznámou ve jmenovateli určí podmínky, řeší neúplné kvadratické rovnice rozkladem na součin, rozkládá kvadratické trojčleny na součin a využívá jej k řešení kvadratických rovnic • rozhodne podle hodnoty diskriminantu o počtu řešení a vyřeší obecnou kvadratickou rovnici pomocí vzorce • vyhledá podstatné údaje ze zadání slovní úlohy a z těchto údajů sestaví rovnici, kterou vyřeší, a následně vytvoří slovní odpověď • řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými pomocí metody dosazovací a sčítací a zapíše množinu všech řešení • soustav využívá při řešení slovních úloh 	<p>Rovnice a jejich soustavy</p> <p>Rovnice a jejich úpravy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Slovní úlohy 1 Úlohy o společné práci Úlohy o směsích Rovnice s více neznámými Slovní úlohy 2</p>	<p>Rozvoj mechanického myšlení, důslednosti, pečlivosti, dodržování pravidel</p> <p>Průběžně PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž)</p> <p>Matematizace reálných situací Práce s kalkulátorem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy funkce, definiční obor, obor 	<p>Funkce</p>	<p>Matematizace reálných situací</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> • z grafu vyčte definiční obor a obor hodnot • rozlišuje druhy funkcí (přímá úměrnost, lineární funkce, absolutní hodnota, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost) • z předpisu funkce vytvoří její graf a opačně • rozezná vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní), užívá grafů funkcí k řešení rovnic, soustav rovnic a slovních úloh 	<p>Funkce jako matematický pojem, definiční obor a obor hodnot</p> <p>Zadání funkce, graf funkce</p> <p>Přímá úměrnost, funkce rostoucí a klesající</p> <p>Lineární funkce, konstantní funkce</p> <p>Absolutní hodnota</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Grafické řešení soustavy rovnic</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>Průběžně PT OSV (efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž)</p> <p>Rozvoj funkčního myšlení, zkvalitnění grafického projevu, systematickosti snah a činností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní statistické pojmy (statistický soubor, jednotka, znak) • určuje četnost, relativní četnost, aritmetický průměr, modus a medián • rozliší druhy diagramů (kruhový, sloupkový, spojnicový) • sestaví diagramy pro zadaná data, z diagramů vyčte potřebné informace 	<p>Základy statistiky</p> <p>Diagramy</p> <p>Statistický soubor, jednotka, znak</p> <p>Četnost a relativní četnost</p> <p>Aritmetický průměr, modus, medián</p>	<p>PT OSV (efektivní řešení problémů, sociální komunikace)</p> <p>Zpracování dat</p> <p>Matematizace reálných situací</p> <p>Práce s kapesním kalkulátorem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podobné útvary, určí poměr podobnosti, rozlišuje zmenšení nebo zvětšení, určí, podle jaké věty jsou trojúhelníky podobné (sss, sus, uu) • rozdělí úsečku v daném poměru, zmenší nebo zvětší úsečku v daném poměru, zmenší nebo zvětší rovinný útvar v daném poměru 	<p>Podobnost a goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Podobnost útvarů, poměr podobnosti</p> <p>Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti</p> <p>Užití podobnosti, dělení úsečky v daném poměru</p>	<p>Systematizace poznatků ze ZŠ</p> <p>Matematizace reálných situací</p> <p>Práce s kalkulátorem a tabulkami</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá podobnosti při řešení úloh z praxe • definuje goniometrické funkce ostrého úhlu (sinus, kosinus, tangens, kotangens) • určí jejich hodnoty na kalkulačce, pomocí tabulek a grafu • pracuje se vzorci vyjadřujícími vztahy mezi funkcemi • pomocí goniometrických funkcí řeší úlohy o trojúhelnících a úlohy z praxe 	<p>Goniometrické funkce ostrého úhlu, vztahy mezi nimi</p> <p>Užití goniometrických funkcí, slovní úlohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí ve volném rovnoběžném promítání krychli a hranol • rozhoduje o vzájemné poloze přímek a rovin, určí vzdálenost (bodu a přímky, bodu a roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky a roviny a dvou rovin) • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin • rozezná a popíše části jehlanu, sestrojí jeho síť, zobrazí ho ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch a objem jehlanu • rozezná a popíše části kuželu, sestrojí jeho síť, zobrazí ho ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch a objem kužele • rozezná a popíše části koule, zobrazí ve volném rovnoběžném promítání, vypočítá povrch a objem 	<p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>Opakování učiva o tělesech, příklady na užití goniometrických funkcí</p> <p>Jehlan, jeho objem a povrch</p> <p>Kužel, jeho objem a povrch</p> <p>Úlohy z praxe</p> <p>Koule, její objem a povrch</p>	<p>Rozvoj prostorové představivosti</p>

PŘEDMĚT: Matematika

ROČNÍK: Sekunda

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
koule • řeší úlohy z praxe na povrchy a objemy kužele, jehlanu a koule		
• užívá pojmy jistina, úrok, úrokovací doba, období, daň z úroku • počítá příklady na jednoduché a složené úrokování • řeší úlohy z praxe	Základy finanční matematiky Jistina, úrok, úrokovací doba, období, jednoduché úrokování Složené úrokování, daň z úroku Úlohy z praxe	Základní přehled o současném bankovníctví, ekonomika domácnosti. Rizika chybných finančních rozhodnutí

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • používá přímý a nepřímý důkaz v jednoduchých případech, vyvrací nesprávná tvrzení • aplikuje Vennovy diagramy pro znázornění operací s množinami • užívá vlastnosti dělitelnost přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	<p>Základní poznatky z matematiky</p> <p>Výroky a výroková logika</p> <p>Operace s výroky: konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace</p> <p>Logická výstavba matematiky: definice, axiom, věta, důkaz</p> <p>Druhy důkazů: přímý, nepřímý, sporem</p> <p>Množiny, způsoby zadání</p> <p>Vztahy mezi množinami: inkluze, rovnost</p> <p>Operace s množinami: průnik, sjednocení, rozdíl, doplněk</p> <p>Elementární teorie čísel</p> <p>Číselné obory, přirozená, celá, racionální, reálná čísla</p> <p>Mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny</p> <p>Výrazy s proměnnými, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</p>	<p>Důraz na přesnou a jasnou argumentaci, rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>Průběžně PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž)</p> <p>Systematizace poznatků ze základní školy</p> <p>Rozvoj mechanického a logického myšlení</p> <p>Rozvoj myšlenkových postupů při řešení problémů</p> <p>Systematizace snah a činností</p> <p>Práce s kapesním kalkulátorem a matematickými tabulkami</p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje dovednosti s úpravou výrazů při řešení rovnic a nerovnic • řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, jejich soustavy, v jednodušších případech 	<p>Lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy</p> <p>Diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty</p> <p>Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém</p>	<p>Upevnění a systematizace poznatků</p> <p>Rozvoj a upevnění dovedností</p> <p>Matematizace reálných situací</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>diskutuje řešitelnost a počet řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních, kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav 	<p>tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, s neznámou ve jmenovateli nebo pod odmocninou</p> <p>Numerické řešení složitějších rovnic</p> <p>Slovní úlohy matematické i z praxe</p>	<p>INT ICT (užití např. Řešitele v Excelu)</p> <p>Rozvoj logického myšlení</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy a symboly, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině na základě vlastností třídí útvary určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky využívá náčrt při řešení rovinného problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu řeší planimetrické úlohy motivované praxí 	<p>Planimetrie</p> <p>Klasifikace rovinných útvarů</p> <p>Obvody a obsahy rovinných útvarů</p> <p>Pythagorova věta a věty Euklidovy</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti, úhly v kružnici</p> <p>Shodná zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení</p> <p>Podobná zobrazení, stejnolehlost</p>	<p>Systematizace a prohloubení poznatků ze základní školy</p> <p>Prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa</p> <p>Rozvoj schopnosti geometrického vhledu</p> <p>Zdokonalení grafického projevu</p> <p>Obhajoba vlastního postupu</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí zadaných jednoduchým funkčním předpisem a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi využívá poznatky o funkcích při řešení exponenciálních, logaritmických a goniometrických rovnic a nerovnic a při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<p>Funkce</p> <p>Obecné poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</p> <p>Elementární funkce</p> <p>Funkce lineární, kvadratická, absolutní hodnota, lineární lomená, mocninné, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické</p> <p>Logaritmy, logaritmické a exponenciální rovnice, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice</p>	<p>PT OSV: Efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž</p> <p>Rozvoj funkčního myšlení, zkvalitnění grafického projevu, systematičnost snah a činností</p> <p>INT ICT: Počítačové modelování matematických závislostí (např. programem Geonext)</p> <p>Práce s kapesním kalkulátorem a matematickými tabulkami</p> <p>MPV: Ch, F (iontový součin vody a výpočet pH vodných roztoků, přírodní děje probíhající podle exponenciální a logaritmické funkce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> s využitím trigonometrických poznatků řeší planimetrické a stereometrické úlohy o pravouhlém a obecném trojúhelníku motivované praxí 	<p>Trigonometrie</p> <p>Sinová a kosinová věta</p> <p>Trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku</p>	<p>Aplikační úlohy (topografické, o skládání sil apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> provádí operace s komplexními čísly, jejich mocninami a odmocninami, upravuje výrazy s komplexními čísly aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty komplexních čísel 	<p>Komplexní čísla</p> <p>Množina komplexních čísel, Gaussova rovina, algebraický a goniometrický tvar komplexních čísel, operace s komplexními čísly</p> <p>Moivreova věta a její užití</p>	<p>Systematizace poznatků o číselných oborech</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice s reálnými koeficienty, geometricky interpretuje číselné a algebraické vztahy, graficky znázorňuje řešení lineární, kvadratické a binomické rovnice, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení 	Řešení lineárních a kvadratických rovnic s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel, binomické rovnice	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrt při řešení prostorového problému • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<p>Stereometrie</p> Polohové a metrické vztahy, základní tělesa, objemy a povrchy těles, volné rovnoběžné promítání	Rozvoj prostorové představivosti Práce s modely Zkvalitnění grafického projevu MPV: Z (zeměpisná pásma jako části kulové plochy)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru znázorňuje body zadané souřadnicemi v příslušné soustavě souřadnic bodům znázorněným v soustavě souřadnic přiřazuje souřadnice, počítá jejich vzdálenost, určuje souřadnice středu úsečky charakterizuje orientovanou úsečku a vektor rozlišuje vektor volný a vázaný (umístění vektoru) sčítá vektory graficky i početně rozlišuje jednotlivé druhy násobení vektorů, aplikuje jejich geometrický význam 	<p>Vektorová algebra</p> <p>Soustava souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, souřadnice bodu</p> <p>Vzdálenost bodů</p> <p>Souřadnice středu úsečky</p> <p>Orientovaná úsečka, vektor, vektor volný a vázaný</p> <p>Základní operace s vektory: sčítání (odčítání), násobení reálným číslem, skalární a vektorový součin a jejich geometrický význam</p>	<p>Průběžně PT OSV (efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž)</p> <p>Budování mostu mezi geometrií syntetickou a analytickou</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, využívá geometrický význam koeficientů určí parametrické vyjádření roviny určené třemi body, převede ho na obecnou rovnici řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i prostoru 	<p>Analytická geometrie lineárních útvarů</p> <p>Analytické vyjádření přímky v rovině (parametrické, obecná rovnice, směrnicový tvar) a v prostoru (jen parametrické)</p> <p>Analytické vyjádření roviny (parametrické, obecná rovnice)</p> <p>Polohové vztahy lineárních útvarů v rovině i prostoru (rovnoběžnost, mimoběžnost)</p> <p>Metrické vztahy lineárních útvarů v rovině i prostoru (kolmost, odchylky, vzdálenosti)</p>	<p>Syntetický a analytický přístup</p> <p>Rozdíly v analytických vyjádřeních v rovině a prostoru</p> <p>Zdůvodnění, proč nemůže mít přímka obecnou rovnici v E_3</p> <p>Srovnání způsobu řešení polohových a metrických úloh syntetickou a analytickou metodou</p>
<ul style="list-style-type: none"> přepočítá souřadnice v posunutě soustavě souřadnic 	<p>Analytická geometrie kvadratických útvarů</p>	<p>Využití modelu</p> <p>Připomenutí konstrukce tečny</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> na modelu vysvětlí, za jakých podmínek jsou průnikem kuželové plochy a roviny jednotlivé kuželosečky ze středové (vrcholové) rovnice kuželosečky určí její základní charakteristiky převádí jeden typ rovnice kuželosečky na druhý řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, výsledky správně geometricky interpretuje 	Posunutí soustavy souřadnic Pojem kuželosečka Analytické vyjádření kružnice, elipsy, paraboly, hyperboly (středová/vrcholová rovnice, obecný tvar rovnice kuželosečky) Vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželosečky	kružnice procházející jejím vnějším bodem a společných tečen dvou kružnic
<ul style="list-style-type: none"> řeší reálné úlohy s kombinatorickým podtextem, vytváří model vyhovujících kombinatorických skupin a určuje jejich počet upravuje a zjednodušuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly řeší jednoduché rovnice s faktoriály a kombinačními čísly umocňuje dvojčleny, používá binomickou větu v jednoduchých důkazových úlohách 	Kombinatorika Základní kombinatorická pravidla Variace, kombinace, permutace Variace s opakováním Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Pascalův trojúhelník Binomická věta a její užití	Praktická kombinatorika, např. příprava sportovních turnajů Binomická a Moivreova věta při odvozování některých goniometrických vztahů
<ul style="list-style-type: none"> využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobností řeší praktické úlohy na využití binomického rozdělení (kvalita testů, účinnost léků apod.) 	Pravděpodobnost Náhodný jev a jeho pravděpodobnost Pravděpodobnost sjednocení jevů, neslučitelnost jevů Pravděpodobnost průniku jevů, nezávislost jevů Binomické rozdělení	Jevy jako množiny, opakování množinových operací, disjunktivní množiny

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní statistické pojmy volí a vhodně užívá statistické metody k analýze a zpracování dat zpracovává soubory dat do tabulky a diagramu, tabulky a diagramy správně interpretuje při zpracování dat využívá výpočetní techniku 	<p>Statistika</p> <p>Opakování pojmů statistický soubor, jednotka, znak, četnost, tabulka rozdělení četností, diagramy</p> <p>Charakteristiky polohy a variability statistického souboru (průměry, modus, medián, percentil, kvartil, rozptyl, směrodatná a mezikvartilová odchylka)</p> <p>Statistika na kapesním kalkulátoru, užití statistických funkcí a tvorby diagramů v Excelu</p>	<p>Průběžně PT OSV (efektivní řešení problémů, sociální komunikace)</p> <p>MPV: F, Ch, Z (zpracování dat)</p> <p>PT MV (příprava reklamní kampaně – grafická prezentace výsledků školy)</p> <p>INT ICT (statistika na PC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip MI, používá ji v jednoduchých příkladech řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech interpretuje složené úrokování z funkčního hlediska aplikuje geometrickou posloupnost a exponenciální funkci ve finanční matematice aplikuje konvergentní geometrickou řadu při řešení jednoduchých rovnic a slovních úloh 	<p>Posloupnosti a řady</p> <p>Matematická indukce</p> <p>Posloupnost, způsoby zadání vč. rekurentního</p> <p>Vlastnosti posloupností (monotónnost, omezenost)</p> <p>Aritmetická a geometrická posloupnost</p> <p>Základní poznatky z finanční matematiky</p> <p>Pojem řada, posloupnost částečných součtů řady</p> <p>Nekonečná geometrická řada, podmínka konvergence, její součet</p>	<p>Opakování druhů důkazů, hypotéza a výrok</p> <p>Funkce, způsoby zadání a její vlastnosti</p> <p>Souvislost exponenciální funkce a geometrické posloupnosti</p> <p>INT Člověk a svět práce (finance – spořicí a úvěrové produkty)</p> <p>Racionální čísla a jejich vyjádření zlomkem</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvádí pravdivé a nepravdivé výroky matematického i obecného obsahu neguje složené a kvantifikované výroky pomocí tabulky pravdivostních hodnot rozhodne, zda je složený výrok tautologií (kontradikcí), zda je zadaný úsudek správný (nesprávný) 	<p>Výroky a množiny</p> <p>Výrok, pravdivostní hodnota, hypotéza</p> <p>Složené výroky a jejich negace</p> <p>Kvantifikované výroky a jejich negace</p> <p>Tabulky pravdivostních hodnot, tautologie,</p>	<p>Opakování základních pojmů z logiky z 1. ročníku (tercie)</p> <p>Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ (negování právnických výroků, hodnocení sylogismů, testy všeobecných studijních</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • dokazuje jednoduché matematické věty • provádí operace s množinami • používá Vennovy diagramy při zjednodušování množinových výrazů, ověřování jejich rovnosti, řešení slovních úloh o počtech prvků množin, hodnocení sylogismů 	<p>kontradikce Kontrola správnosti úsudků Logická výstavba matematiky Matematická věta a její důkaz, typy důkazů Množiny a jejich určení Množinové operace Vennovy diagramy a jejich užití</p>	<p>předpokladů apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve středoškolské matematice • řeší úlohy různými metodami, vybírá nejvhodnější postupy 	<p>Systemizace a upevňování poznatků ze středoškolské matematiky</p>	<p>Vybrané kapitoly dle potřeby žáků</p>

5.11 Fyzika

Předmět **Fyzika** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a spolu s dalšími vyučovacími předměty této vzdělávací oblasti navazuje hlavní mezipředmětové vztahy.

Předmět je vyučován jako povinný s následující hodinovou dotací:

Nižší stupeň: 2 – 2

Vyšší stupeň: 2,5 – 2,5 – 2,5 (+2 volitelný předmět Fs) – 0 (+2 volitelný předmět Fs)

0,5 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) je věnováno pravidelným laboratorním cvičením, která jsou v praxi realizována jako dvouhodinová jednou měsíčně

Do předmětu **Fyzika** v 1. ročníku (tercii) jsou v celkovém rozsahu 12 vyučovacích hodin integrovány vyučovací okruhy „Statistické zpracování měření“ a „Publikování vědeckých informací“, které svým zařazením spadají do vzdělávací oblasti **ICT**.

Součástí hodnocení žáků v předmětu **Fyzika** ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě) jsou i výsledky dosažené v povinném předmětu **Základy práce s výpočetní technikou**, který je v příslušných ročnících vyučován s dotací 2 hodiny měsíčně (0,5 hodiny týdně).

Kromě povinných hodin fyziky mohou žáci navštěvovat volitelný předmět **Fyzikální seminář**, jehož týdenní dotace je 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě).

Žáci si při hodinách fyziky prohlubují již známé a osvojují nové poznatky o nejobecnějších zákonitostech přírodních jevů, aplikují je na konkrétní situace běžné z každodenního života a snaží se porozumět jejich praktickému významu pro rozvoj techniky. Žáci získávají informace jak teoretickou cestou, tak na základě vlastních experimentů, kdy pomocí kvalitativního pozorování a kvantitativního měření vyvozují obecně platné principy fyzikálních dějů. Takto získané poznatky nechápou izolovaně, ale hledají vazby mezi jednotlivými fyzikálními jevy a tím i mezi jednotlivými vědními obory, čímž je v žácích posilováno povědomí o celkové důležitosti vědeckého zkoumání pro rozvoj lidské společnosti.

K výuce fyziky jsou využívány rozmanité formy – problémové diskuse, frontální výuka (zejména při popisu složitějších fyzikálních jevů), prezentace žákovských referátů a seminárních prací, demonstrační experimenty s fyzikálním popisem, samostatné laboratorní experimenty, fyzikální vycházky a exkurze, neformální diskuse a další. Nezastupitelné je také začlenění moderních informačních a prezentačních technologií pro názornější pochopení probírané látky. Výuka fyziky probíhá standardně ve specializované fyzikální posluchárně vybavené učitelským počítačem s datovým projektořem, pro laboratorní práce je využívána malá fyzikální laboratoř s možností zatemnění, která také plní funkci temné komory. Zvláštností školy i v souvislosti s výukou fyziky je školní hvězdárna vybavená velkým astronomickým dalekohledem, který je při vhodných příležitostech využíván pro pozorování vesmírných úkazů jako praktický doplněk probíraného učiva. K dispozici jsou i dvě počítačové učebny, v nichž mají žáci možnost jak při vlastní výuce, tak zejména při samostatné přípravě využívat výpočetní techniku pro další získávání a zpracování fyzikálních informací.

Po celou dobu studia jsou v žácích rozvíjeny zejména klíčové kompetence k učení, u samostatných činností pak kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní. Při skupinových činnostech jsou dále rozvíjeny i klíčové kompetence sociální a personální.

Důraz je kladen na vhodnou interpretaci získaných poznatků a správnost fyzikálního vyjadřování, čímž je rozvíjena kompetence komunikativní.

Celým předmětem prolínají průřezová témata **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (zejména tematické okruhy *Globální problémy, jejich příčiny a důsledky* a *Žijeme v Evropě*), **Environmentální výchova** (*Člověk a životní prostředí* a *Životní prostředí regionu a České republiky*) a **Osobnostní a sociální výchova** (*Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*). Integrován je úsek vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** (v souvislosti s učivem o elektřině a optice).

Při hodnocení žáků je kladen důraz na srozumitelnost a obsahovou i jazykovou správnost odpovědí, dovednost zobecňování známých poznatků a následně jejich konkretizace pro určité fyzikální podmínky, argumentaci a zdravou snahu o obhájení vlastního názoru vhodnými výrazovými prostředky. Velkou roli při hodnocení žáka hraje i jeho intuice a matematická zručnost, která je velice potřebná pro správnou interpretaci kvantitativních informací.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<p>Látky a tělesa</p> <p>Opakování a doplnění základních poznatků z učiva fyziky základní školy</p> <p>Fyzikální veličiny a jednotky Vyhledávání fyzikálních informací v psaném textu a v matematicko-fyzikálních tabulkách, orientace ve fyzikálních grafech Řecká abeceda Úpravy fyzikálních vzorců</p> <p>Pohyb těles, síly</p> <p>Klid a pohyb tělesa, rychlost pohybu, průměrná rychlost Vzájemné působení těles, síly, skládání sil, měření sil Newtonovy pohybové zákony Páky, kladky, další jednoduché stroje Třecí síla Tlak, tlaková síla</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>MPV: M (vyjádření závislostí mezi veličinami, úprava rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce)</p> <p>MPV: ICT (matematické a grafické zpracování výsledků, převody jednotek s pomocí počítače)</p> <p>MPV: M (úlohy o pohybu)</p> <p>MPV: D (historické mezníky vývoje techniky)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon, hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Vztlaková síla, Archimédův zákon, plování těles Atmosféra, atmosférický tlak, vztlaková síla ve vzduchu.</p>	<p>MPV: Z (vlastnosti zemské atmosféry)</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Optika</p> <p>Světelné zdroje, šíření světla, stín, měsíční fáze, zatmění Rychlost světla Odraz světla na optickém rozhraní, zákon odrazu, zobrazení rovinnými a kulovými zrcadly Lom světla na optickém rozhraní, čočky, zobrazení čočkami, užití čoček v praxi, optické přístroje, oko Rozklad světla lomným hranolem, spektrum, duha, skládání barevných světél</p>	<p>INT Výchova ke zdraví (ochrana zraku)</p> <p>MPV: Bi (oko, vnímání barev)</p> <p>MPV: Ch (barviva)</p> <p>MPV: Vv (barvy předmětů, míchání barev)</p>
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách 	<p>Energie</p> <p>Mechanická práce a energie</p> <p>Práce fyzikální a biologická, práce při použití jednoduchých strojů</p>	<p>MPV: Ch (změny skupenství)</p> <p>MPV: Bi (voda v přírodě, její tání, tuhnutí a vypařování; ekologické dopady získávání energie)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Výkon, účinnost Pohybová a polohová energie, jejich vzájemná přeměna</p> <p>Vnitřní energie, teplo</p> <p>Vnitřní energie, její změny Teplo, tepelná kapacita, kalorimetr Tepelná výměna, vedení tepla, tepelné záření</p> <p>Změny skupenství látek</p> <p>Změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění</p> <p>Fyzika zemské atmosféry – tlakové níže a výše, frontální poruchy</p> <p>Fyzika v kuchyni – tlakový hrnec, chladnička Tepelné motory.</p>	<p>MPV: Z (zemská atmosféra)</p> <p>PT: EnV, MEGS (problematika získávání energie, energetická krize, globální oteplování)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu 	<p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Elektrický náboj, elektrické pole Elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj Vodiče a izolanty v elektrickém poli Siločáry elektrického pole</p> <p>Elektrický proud v obvodech Elektrické zdroje, elektrické napětí, voltmetr Průchod elektrického proudu v obvodu, směr a velikost elektrického proudu, ampérmetr Ohmův zákon, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče Reostat, potenciometr Zapojování spotřebičů do obvodů Elektrická práce a energie, elektrický příkon</p> <p>Elektromagnetické jevy Magnetické pole trvalého magnetu, indukční čáry Magnetické pole cívky s proudem Působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor</p> <p>Střídavý proud Elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku, geomagnetické pole)</p> <p>MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie)</p> <p>MPV: Ov, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti)</p> <p>INT Výchova ke zdraví (první pomoc při úrazu elektrickým proudem)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Měření střídavého proudu a napětí Transformátor Rozvodná elektrická síť Elektrické vlastnosti polovodičů Princip vedení proudu v polovodičích Termistor, fotorezistor, polovodičová dioda.	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Jaderná energie Složení atomů, chemické a jaderné reakce Jaderné síly, jaderná energie Štěpení jader uranu, jaderné elektrárny, atomová bomba Ochrana osob před škodlivými vlivy radioaktivity, radiační havárie	MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku) MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie) MPV: Ov, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti) MPV: Ch (složení atomů, jaderná energie, radioaktivní materiály) INT Výchova ke zdraví (ochrana před radioaktivním zářením) PT: EnV, MEGS (problematika získávání energie, energetická krize, globální oteplování, energetická závislost)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření 	Zvukové děje	MPV: Bi (sluch, ucho) MPV: Hv (výška tónu, akustické

PŘEDMĚT: Fyzika

ROČNÍK: Sekunda

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
zvuku <ul style="list-style-type: none">posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové vlnění, šíření zvuku, ucho Rychlost šíření zvuku Odraz zvuku, ozvěna Pohlcování zvuku, hlasitost zvuku, výška zvukového tónu	intervaly) INT Výchova ke zdraví (ochrana před nadměrným hlukem)
<ul style="list-style-type: none">objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planetodliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír Země, naše místo ve vesmíru, oběh okolo Slunce, Měsíc, slapové jevy Planety sluneční soustavy Vznik a vývoj hvězd, galaxie Minulost a budoucnost vesmíru	MPV: Z (Země, planety, sluneční soustava) PT: EnV, MEGS

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Opakování a doplnění základních poznatků z učiva fyziky základní školy</p> <p>Postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami, obsah jejího zkoumání, její význam pro praxi</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI</p> <p>Skalární a vektorové veličiny</p> <p>Vyhledávání fyzikálních informací v psaném textu a v matematicko-fyzikálních tabulkách, orientace ve fyzikálních grafech</p> <p>Řecká abeceda</p> <p>Úpravy fyzikálních vzorců</p> <p>Základy fyzikálních měření, jejich statistické zpracování a publikování výsledků</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Průběžně INT ICT (statistické zpracování měření, publikování vědeckých informací)</p> <p>MPV: M (úpravy rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce, práce s kalkulačkou)</p> <p>MPV: ICT (statistické zpracování měření, publikování vědeckých informací, získávání fyzikálních informací z výukových programů a internetu, převody jednotek s pomocí počítače)</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	<p>Pohyb těles a jejich vzájemné působení</p> <p>Kinematika hmotného bodu</p> <p>Hmotný bod, jeho poloha a pohyb, dráha a rychlost, pohybové úlohy</p> <p>Zrychlení, volný pád</p> <p>Rovnoměrný pohyb po kružnici</p> <p>Skládání pohybů a rychlostí, speciální teorie relativity (úvod)</p>	<p>MPV: M (úlohy o pohybu)</p> <p>MPV: Ch (zákon zachování hmotnosti a energie při chemických reakcích)</p> <p>MPV: Tv (zákon zachování momentu hybnosti)</p> <p>MPV: Z (zeměpisné souřadnice, Země jako vesmírné těleso, Coriolisova síla, vlastnosti atmosféry, sluneční soustava,</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Dynamika hmotného bodu Vzájemné působení těles Newtonovy pohybové zákony Hybnost a její změny, impuls síly Zákon zachování hybnosti Odporové síly, tření Inerciální a neinerciální vztažné soustavy, síly při otáčivém pohybu, jiné setrvačné síly Princip relativity</p> <p>Práce, výkon a energie Fyzikální a fyziologická práce, mechanická práce Energie, mechanická energie, kinetická a potenciální energie Zákon zachování energie Ztráty energie při reálných dějích Výkon, příkon, účinnost</p> <p>Mechanika tuhého tělesa Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly, skládání a rozklad momentů a sil působících na tuhé těleso Těžiště tělesa, rovnovážná poloha</p>	<p>Keplerovy zákony) PT: EnV, MEGS (problematika získávání energie, energetická krize, energetická závislost)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Kinetická energie tuhého tělesa</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon, hydrostatický a aerostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla, Archimédův zákon</p> <p>Proudění kapalin a plynů – rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice, proudění viskózních kapalin, aerodynamika</p> <p>Gravitační pole</p> <p>Newtonův zákon všeobecné gravitace, popis gravitačního pole</p> <p>Gravitační a tíhové zrychlení</p> <p>Pohyby těles v gravitačních polích</p> <p>Keplerovy zákony, sluneční soustava a její vývoj, gravitační vazby těles ve vesmíru</p> <p>Jiná silová pole</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<p>Stavba a vlastnosti látek</p> <p>Základní poznatky z termodynamiky a molekulové fyziky</p> <p>Částicové složení látek, kinetická teorie, modely struktury látek jednotlivých skupenství</p> <p>Základní veličiny molekulové fyziky</p> <p>Teplota, její měření, rovnovážný stav</p> <p>Vnitřní energie tělesa a její změny, teplo, první termodynamický zákon</p> <p>Tepelná výměna, měrná tepelná kapacita</p> <p>Vedení tepla, tepelné proudění, tepelné záření</p> <p>Kalorimetrie</p> <p>Termodynamické vlastnosti plynů</p> <p>Pohyb částic v ideálních plynech</p> <p>Stavová rovnice ideálních plynů</p> <p>Tepelné děje v ideálních plynech</p> <p>Práce vykonaná plynem</p> <p>Tepelné stroje, druhý termodynamický zákon</p> <p>Struktura a termodynamické vlastnosti pevných látek</p> <p>Vazby v pevných látkách, krystalické a amorfni látky, krystalová mřížka, její poruchy, krystalové soustavy</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>MPV: Ch (částicové složení látek, molární veličiny, periodická tabulka prvků, technické plyny, povrchové napětí kapalin)</p> <p>MPV: Z (podnebné typy, oceánské proudy, vývoj počasí, meteorologie)</p> <p>MPV: Bi (mineralogie, krystalické soustavy, povrchové vlastnosti kapalin, kapilární jevy)</p> <p>PT: EnV, MEGS (globální oteplování)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Deformace těles, Hookův zákon pružné deformace Teplotní roztažnost pevných látek Struktura a termodynamické vlastnosti kapalin Povrchové vlastnosti kapaliny Kapilární jevy Teplotní objemová roztažnost, anomálie vody Změny skupenství látek Skupenství látek a jejich vzájemné přeměny Skupenské teplo Tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var Fázový diagram Vodní pára v atmosféře, základy meteorologie.	
<ul style="list-style-type: none"> objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění 	Pohyb těles a jejich vzájemné působení Kmitavý pohyb Periodický pohyb, kmitavý pohyb a pohyb po kružnici Harmonické kmitání, oscilátor Skládání kmitání Pružina, kyvadlo Dynamika kmitání, přeměny energie v oscilátoru, tlumené kmitání, rezonance	MPV: Bi (sluch, ucho) MPV: Hv (výška tónu, akustické intervaly) INT Výchova ke zdraví (ochrana před nadměrným hlukem)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Mechanické vlnění a akustika</p> <p>Vznik a šíření mechanického vlnění v pružném prostředí, vlnění příčné a podélné Vlnová délka, rovnice postupného vlnění Interference vlnění, stojaté vlnění Odraz, lom a ohyb vlnění, Huygensův princip Zvuk, šíření zvuku, rychlost zvuku Akustické vlastnosti ucha, hlasitost zvuku, výška zvuku, ultrazvuk, infrazvuk Dopplerův jev. Světelné vlnění (úvod)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 	<p>Elektromagnetické jevy a světlo</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Elektrický náboj, silové působení mezi náboji, Coulombův zákon Elektrické pole, elektrické siločáry, intenzita elektrického pole Práce v elektrickém poli, potenciál, napětí Chování těles v elektrickém poli Kapacita vodiče, kondenzátor, jeho použití v praxi</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů • aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech • využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích • využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	<p>Elektromagnetické jevy a světlo</p> <p>Elektrický proud ve vodičích</p> <p>Princip vedení elektrického proudu Elektrický obvod, zdroje elektrického napětí Měření proudu a napětí Elektrický odpor, Ohmův zákon Odpor kovů, rezistory, zapojování spotřebičů do elektrických obvodů, vnitřní odpor zdroje Elektrická práce a výkon Kirchhoffovy zákony.</p> <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <p>Charakteristika polovodičů, princip vedení proudu v polovodičích, vlastní a příměsová vodivost Důležité polovodičové součástky – termistor, fotorezistor, polovodičová dioda, tranzistor, integrované obvody, mikroprocesor</p> <p>Elektrický proud v kapalinách a plynech</p> <p>Disociace kapalin, elektrolýza Faradayovy zákony elektrolýzy Galvanické články Ionizace plynů Výboje v plynech, katodové záření, výbojky, televizní</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>MPV: Ch (elektrolýza, chemické články; barviva, polarizované světlo)</p> <p>MPV: Z (výroba elektrické energie v globálním měřítku; geomagnetické pole)</p> <p>MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie, oko jako lidský orgán, principy přenosu zrakového vjemu, vnímání barev)</p> <p>MPV: Ov, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti)</p> <p>MPV: Vv (barvy předmětů, míchání barev)</p> <p>PT: EnV, MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – energetická krize)</p> <p>INT Výchova ke zdraví (první pomoc při úrazu elektrickým proudem; péče o oči)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>obrazovka.</p> <p>Magnetické pole a elektromagnetické jevy</p> <p>Magnetické pole v okolí permanentních magnetů, magnetické indukční čáry, magnetická indukce</p> <p>Magnetické pole v okolí vodičů s proudem, cívka, působení magnetické síly</p> <p>Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Pohyb nabitých částic v elektrickém a magnetickém poli</p> <p>Magnetické pole Země</p> <p>Elektromagnetická indukce, Faradayův zákon</p> <p>Indukovaný proud, Lenzovo pravidlo</p> <p>Vlastní indukce, indukčnost cívky</p> <p>Elektroakustické měniče</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Zdroje střídavého proudu</p> <p>Výkon střídavého proudu, efektivní hodnota proudu a napětí, usměrňování střídavého proudu, transformátor</p> <p>Trojfázový proud, elektromotor, rozvod elektrické energie</p> <p>Rezistor, cívka a kondenzátor v obvodu střídavého proudu</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <p>Elektromagnetický oscilátor Vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, dipól Přenos informací pomocí elektromagnetického vlnění</p> <p>Optické zobrazování</p> <p>Šíření světla, Fermatův princip, rychlost šíření světla, index lomu, odraz a lom, úplný odraz Zobrazování rovinnými a kulovými zrcadly, zobrazování čočkami, zobrazovací rovnice Optické vlastnosti oka Optické přístroje – brýle, lupa, mikroskop, dalekohled, fotoaparát</p> <p>Vlnová povaha světla</p> <p>Světlo jako elektromagnetické vlnění Disperze světla, lomný hranol, spektra látek, spektroskopie Elektromagnetické záření, elektromagnetické spektrum</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance 	<p>Mikrosvět</p> <p>Kvantová mechanika</p> <p>Vlnová a částicová povaha světla, fotoelektrický jev,</p>	<p>MPV: Ch (atomy, molekuly, atomové jádro, jaderná energie, radioaktivní materiály, ochrana před radioaktivním zářením)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>foton Kvantování fyzikálních veličin</p> <p>Atomová a jaderná fyzika</p> <p>Atomová teorie, stavba atomů, klasický model atomu Atomové jádro Jaderná energie, radioaktivita Jaderná elektrárna, jaderná bomba Ochrana před radioaktivním zářením.</p>	<p>MPV: Bi (ekologické dopady získávání elektrické energie, ochrana před radioaktivním zářením)</p> <p>MPV: Ov, ZSV (ekonomická a politická hlediska energetické závislosti)</p> <p>INT Výchova ke zdraví (ochrana před radioaktivním zářením)</p> <p>PT: EnV, MEGS (problematika získávání energie, energetická krize, globální oteplování, energetická závislost)</p>

5.12 Chemie

Předmět **Chemie** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**. S dalšími předměty tohoto vzdělávacího oboru má také nejtěsnější mezipředmětové vztahy. Je vyučován po celou dobu gymnaziálního studia, s výjimkou 4. ročníku (sexty) a chemického semináře ve 2. ročníku (sextě), kde je předmětem volitelným, s následující týdenní hodinovou dotací:

Nižší stupeň: 2 – 2

Vyšší stupeň: 3 – 2,5 – 2,5 (+2 volitelný předmět Chs) – 0 (+2 volitelný předmět Chs)

0,5 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) je věnováno pravidelným laboratorním cvičením, která jsou v praxi realizována jako dvouhodinová jednou měsíčně.

Dotace 3 v 1. ročníku vyššího gymnázia (tercii) znamená, že v jednom pololetí budou dvě hodiny chemie týdně a ve druhém tři.

Výuka navazuje na biologické, chemické a fyzikální znalosti a dovednosti, které žák získal na základní škole, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Proces vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické, organické a bioorganické chemie. Žáci si osvojují základní dovednosti spojené s pozorováním vlastností chemických látek, chemických reakcí a jejich produktů. Žáci si postupně osvojují empirické i teoretické metody chemického výzkumu.

Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Průběžně si osvojují pojmy a experimentální činnosti. Získávají základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Osvojují si vysvětlování jevů, hledání příčinných souvislostí s praktickým využitím. Vede k pochopení významu základních znalostí z oblasti chemie pro život a ochranu životního prostředí.

Při provádění pokusů se žáci postupně učí zacházet s laboratorními pomůckami a přístroji. Chemie se zaměřuje na pochopení podstaty chemického pokusu, hledání vysvětlení chemických jevů a přeměn látek. Žáci se učí vyvozovat závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi včetně běžně prodávaných hořavin, žíravín, škodlivých a jedovatých látek. Žáci jsou seznámeni se způsobem první pomoci při úrazu vyvolaném nebezpečnými chemikáliemi – integrace části vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Žáci získávají představu o využití chemie v nejrůznějších oblastech života a rozvíjejí schopnost předložit svůj názor k veřejnému posouzení, obhájit ho nebo uznat argumenty oponentů.

Při studiu chemie na gymnáziu se dále rozvíjejí klíčové kompetence, které žáci získali na základní škole: Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, kompetence k podnikavosti.

Ve výuce chemie jsou aplikována průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova** (tematické okruhy: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž), **Environmentální výchova** (tematický okruh Člověk a životní prostředí) a **Výchova k myšlení v evropských souvislostech** (tematický okruh Globální problémy, jejich příčiny a důsledky).

Kromě povinných hodin chemie mohou žáci navštěvovat volitelný předmět **Chemický seminář**, jehož týdenní dotace je 2 hodiny týdně ve 3. a 4.ročníku (kvintě a sextě).

Zájemci o chemii mohou rozšiřovat a prověřovat své znalosti v chemických a přírodovědných soutěžích a seminářích (Chemická olympiáda, SOČ, AMAVET, Věda je zábava apod.) a také se účastnit chemických a přírodovědných projektů, které organizují vysoké školy.

Formy výuky

Podle charakteru tématu hodiny je zařazena skupinová práce (studium nové látky a její prezentace, opakování probrané látky). Jsou využívány formy diskuse, krátkodobé a dlouhodobé projekty. Probraná látka je procvičována a upevňována v laboratorních cvičeních.

Skupinová práce v souvislosti s PT OSV

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Skupinová práce rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti, žáci se učí roli vedoucího i vedeného, učí se řešit problémy v interakci s ostatními žáky.

Sociální komunikace

Žáci se učí respektovat odlišnosti názorů a postojů (respektující komunikace). Učí se jasně a přesně sdělovat své názory, přesvědčovat vhodnou argumentací (přesná komunikace). Při prezentaci je důležitý plynulý projev, nápaditost, bohatost výrazových prostředků (tvořivá komunikace).

Spolupráce a soutěž

Žáci se učí řešit případné spory pomocí jasně argumentace.

Učební materiál

Odborné publikace, DVD, digitalizované učební materiály, laboratorní sklo, chemické pomůcky, chemikálie.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> zařadí chemii do systému přírodních věd objasní pojem těleso, látka vypočítá hustotu látek 	<p>Chemie jako přírodní věda</p>	<p>PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>Směsi</p> <p>Směsi v přírodě, použití, třídění Roztoky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> popíše význam hydrosféry rozlišuje různé typy vod a uvede jejich příklady výskytu a použití popíše význam a složení vzduchu uvede příklady znečištění vod a vzduchu aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situacích z praxe vysvětlí princip hašení požáru a popíše hasicí prostředky a jejich využití 	<p>Voda a vzduch – základ života</p>	<p>PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) PT EnV (Člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<p>Složení látek</p> <p>Atomy, prvky</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech popíše složení atomu vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou 	Molekuly	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti popíše členění PSP zařadí prvky mezi kovy, nekovy a polokovy vysvětlí význam protonového a nukleonového čísla popíše vlastnosti a význam vybraných prvků 	Chemické prvky a PSP, chemická vazba Prvky Přírodní zákony	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání vysvětlí pojem chemická reakce a látkové množství používá chemické rovnice vypočítá poměr, v jakém částice reagují a vznikají popíše vliv koncentrace, teploty, plošného obsahu, katalyzátoru a druhu chemické látky na průběh chemické reakce vysvětlí rozdíl mezi reakcí exotermní a endotermní 	Chemické reakce Vlivy na průběh reakce	PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá názvosloví oxidů, sulfidů a halogenidů • popíše vznik a vlastnosti významných oxidů, sulfidů a halogenidů 	Dvouprvkové sloučeniny Oxidy, názvosloví Sulfidy Halogenidy	
<ul style="list-style-type: none"> • používá názvosloví hydroxidů a kyselin • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí pojem kyselost a zásaditost roztoku • popíše stupnici pH • porovná pH roztoků s využitím indikátorů 	Kyseliny a hydroxidy Kyseliny Hydroxidy Názvosloví Kyselost a zásaditost	PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) PT EnV (Člověk a životní prostředí)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí • používá názvosloví solí, kyselých solí a hydrátů solí • popíše výskyt a využití významných solí • zhodnotí význam solí v přírodě a průmyslu 	Soli Charakteristika Výroba Přehled zástupců	Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní názvosloví • používá veličinu látkové množství • vypočítá molární hmotnost • vypočítá hmotnost reaktantů a produktů a látkovou koncentraci roztoku 	Chemické názvosloví, výpočty Opakování názvosloví Látkové množství, mol. hmotnost Výpočty z rovnice Koncentrace roztoku	PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce • předpoví reakce kovů s využitím řady reaktivity kovů • popíše výrobu některých důležitých kovů • vysvětlí elektrolýzu a její využití • popíše funkci galvanického článku • vysvětlí mechanismus koroze a zhodnotí její význam 	Redoxní reakce Redukce a oxidace, oxidační číslo Elektrolýza, průmyslové využití Redoxní vlastnosti kovů, galvanické články, koroze	
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojem exotermní a endotermní reakce, molární teplo • popíše zpracování uhlí, ropy, zemního plynu a význam produktů • popíše výrobu jaderné energie a zhodnotí vliv 	Změny energie při chemických reakcích Teplo a chemická reakce Hoření látek, hašení Palivo, jaderná energie	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
záření na člověka • zhodnotí význam a perspektivy zdrojů energie		
<ul style="list-style-type: none"> • používá názvosloví uhlovodíků • používá vzorce strukturní, racionální a molekulové • popíše vlastnosti, výskyt, výrobu a využití významných alkanů, cykloalkanů, alkenů, alkynů a arenů • zhodnotí význam uhlovodíků pro automobilismus • vymezí a používá pojem derivát • používá názvosloví uhlovodíkových zbytků a derivátů uhlovodíků • popíše výrobu, výskyt, vlastnosti a využití halogenderivátů, alkoholů a fenolů, aldehydů a ketonů, karboxylových kyselin a jejich derivátů • popíše výrobu, význam a vlastnosti vybraných plastů a syntetických vláken a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede složení a příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich význam 	<p>Uhlovodíky Organické sloučeniny, vaznost uhlíku Alkany Alkeny, alkyny, areny</p> <p>Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Hydroxyderiváty Karboxylové sloučeniny Karboxylové kyseliny</p> <p>Využití organických látek</p> <p>Významné látky v organismech Cukry, tuky, bílkoviny</p>	<p>PT EnV (Člověk a životní prostředí) PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>PT EnV (Člověk a životní prostředí)</p> <p>PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<p>Chemie ve společnosti</p>	<p>PT EnV (Člověk a životní prostředí)</p>

PŘEDMĚT: Chemie

ROČNÍK: Sekunda

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemizace Výživa Drogy	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje chemii jako přírodní vědu • rozlišuje chemicky čisté látky a směsi • rozlišuje směsi homogenní a heterogenní • používá základní chemické pojmy 	<p>Chemie jako přírodní věda</p> <p>Chemie jako věda, základní chemické pojmy (látka, prvek, sloučenina, atom, molekula, směsi)</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p> <p>PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p> <p>PT EnV (Člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá skutečnou hmotnost atomů, molekul • používá veličinu látkové množství, molární objem a Avogadrovu konstantu při výpočtech 	<p>Veličiny a výpočty</p> <p>Hmotnost atomů a molekul, molární hmotnost, látkové množství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá chemické názvosloví (vzorce, názvy) oxidů, hydroxidů, nitridů, karbidů, silicidů, kyselin jejich solí, hydrogensolí a hydrátů • používá názvosloví anorganických sloučenin 	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše elektronový obal atomů pomocí kvantových čísel • objasní rozdíl mezi chemickou sloučeninou a prvkem 	<p>Struktura atomů</p> <p>Atomové jádro, radioaktivita, elektronový obal, kvantová čísla, elektronová konfigurace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše členění PSP • zařadí prvky mezi kovy, nekovy a polokovy • popíše složení atomů vyplývající z umístění prvků v PSP a aplikuje znalosti o vlastnostech prvků v závislosti na umístění v PSP 	<p>Periodická soustava prvků</p> <p>Historie, periodický zákon, valenční elektrony, základní periodické vlastnosti prvků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik chemické vazby • rozlišuje a objasní typy vazeb 	<p>Stavba molekul</p> <p>Vznik chemické vazby, prostorové uspořádání,</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik slabých vazebných interakcí • sestavuje vzorce a názvy anorganických sloučenin 	vaznost, základní a excitovaný stav atomu, elektronegativita, typy chemických vazeb	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná teorie kyselin a zásad • vysvětlí neutralizaci a indikátory • vysvětlí význam pH a změří pomocí indikátorů • předpoví chování solí při rozpouštění ve vodě • vysvětlí pojem redukce, oxidace • určí oxidační a redukční činidlo • vysvětlí pojem srážecí a komplexotvorné reakce 	Chemické reakce Rozdělení – protolytické, redoxní, disproportionační, srážecí, komplexotvorné Základy elektrochemie	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin vodíku a kyslíku • charakterizuje významné zástupce sloučenin prvků, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi 	Vodík, kyslík a jejich sloučeniny	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	p – prvky VIII.A – IV.A skupina (halogeny, síra, dusík, fosfor, uhlík, křemík, bor)	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich 	Kovy Vlastnosti kovů, koroze, hliník, olovo	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 	<p>I.A a II.A skupina (sodík, draslík, hořčík, vápník) Charakteristika d-prvků VI.B – VIII.B skupina (chrom, železo, kobalt, nikl) I.B a II.B skupina (měď, stříbro, zlato, zinek, kadmium, rtuť), f-prvky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vztahy v PSP závislosti na postavení prvků v periodické soustavě 	<p>Periodický zákon Periodický zákon jako sjednocující činitel poznání vztahu mezi strukturou a vlastnostmi vybraných typů anorganických sloučenin</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam prvního a druhého termodynamického zákona pro výpočet reakčního tepla vysvětlí vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na rychlost chemické reakce vysvětlí pojem chemická rovnováha a rozlišuje typy vyjádření rovnovah u anorganických reakcí vypočítá teplo reakce vypočítá hmotnost reaktantů a produktů 	<p>Chemický děj a jeho zákonitosti</p> <p>Podstata chemických reakcí, základy termochemie, chemická kinetika, chemická rovnováha a její typy, výpočty z chemické rovnice</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž)</p>
<ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu organických sloučenin, popíše typy vazeb v organických sloučeninách klasifikuje organické sloučeniny rozlišuje základní typy organických reakcí charakterizuje organické reakce dle způsobu štěpení a reagujících částic 	<p>Úvod do organické chemie</p> <p>Reakce a činidla, přírodní zdroje organických sloučenin</p>	<p>PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) PT EnV (Člověk a životní prostředí) PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje uhlovodíky rozlišuje typy uhlovodíků a používá jejich názvosloví popíše a vysvětlí průběh reakcí a příprav jednotlivých uhlovodíků charakterizuje využití uhlovodíků v praxi 	<p>Uhlovodíky</p> <p>Alkany a cykloalkany, alkeny Alkadieny, alkyny, areny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje typy derivátů používá názvosloví derivátů 	<p>Deriváty uhlovodíků</p>	<p>PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky)</p>

PŘEDMĚT: Chemie

ROČNÍK: 2. (kvarta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• popíše a vysvětlí průběh chemických reakcí a přípravy derivátů• uvede využití derivátů v praxi• popíše a vysvětlí negativní působení derivátů na člověka, životní prostředí apod.	Halogenderiváty, alkoholy, fenoly Ethers, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny Funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin Dusíkaté deriváty, sirmé deriváty, organické deriváty fosforu a křemíku, organokovové sloučeniny	PT EnV (Člověk a životní prostředí)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zjistí přítomnost rizikovým aditiv v potravinách a vybere nejškodlivější • popíše mechanismus účinku barviv, tenzidů a pesticidů a zhodnotí jejich používání • zařadí některé léky do skupin podle účinku a rozpozná situace, kdy je nutno je užívat 	<p>Organická chemie v praxi Barviva, léčiva, pesticidy, tenzidy, aditiva</p>	<p>Průběžně PT OSV (Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž) PT MEGS (Globální problémy, jejich příčiny a důsledky) PT EnV (Člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nejdůležitější zástupce syntetických makromolekulárních látek a popíše jejich vlastnosti, využití, výrobu, vliv na zdraví, řešení odpadu 	<p>Makromolekulární sloučeniny Obecné vlastnosti, polymerace, polykondenzace, polyadice, modifikované</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje heterocyklické sloučeniny dle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů • používá názvosloví • popíše a vysvětlí průběh substituční a adiční reakce • popíše praktické použití heterocyklů 	<p>Heterocyklické sloučeniny Názvosloví Vlastnosti Zástupci</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí alkaloidy do skupin • posoudí účinky používání návykových látek, rizika s nimi spojená a přizpůsobuje tomu své jednání 	<p>Alkaloidy Charakteristika Drogová závislost Jednotlivé skupiny alkaloidů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje izoprenoidy • klasifikuje terpeny a steroidy • uvede jejich význam a využití 	<p>Izoprenoidy</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy lipidů • používá vzorce a názvy lipidů • charakterizuje funkci lipidů • vysvětlí způsob zpracování lipidů a jejich chemické reakce 	Lipidy Vlastnosti Složené lipidy Vosky	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a klasifikuje sacharidy • používá jejich názvosloví a vzorce sacharidů • charakterizuje funkci sacharidů • vysvětlí reakce sacharidů a jejich důkazových reakcí 	Sacharidy Charakteristika Názvosloví Monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy	
<ul style="list-style-type: none"> • používá vzorce a názvy vybraných aminokyselin, peptidů • vysvětlí vznik peptidické vazby • klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu • vysvětlí funkci bílkovin 	Bílkoviny Charakteristika aminokyselin Peptidy Struktura bílkovin Zástupci	
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin • vysvětlí funkci nukleových kyselin • popíše princip přenosu genetického kódu na molekulární úrovni 	Nukleové kyseliny	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a klasifikuje vitaminy, hormony a enzymy 	Biokatalyzátory	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam jednotlivých biokatalyzátorů popíše přírodní zdroje vitaminů popíše funkci vybraných hormonů vysvětlí aktivaci a inhibici enzymů 	Vitamíny Hormony Enzymy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu biochemických dějů rozliší anabolické a katabolické děje 	Látkový metabolismus Fotosyntéza Buněčné dýchání Odbourávání a syntéza lipidů, ATP Živé systémy	
<ul style="list-style-type: none"> popíše význam chemické analýzy vysvětlí podstatu kvalitativního důkazu kationtů a aniontů popíše kvantitativní způsoby – gravimetrie a titrace 	Základy chemické analýzy	

5.13 Přírodopis

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**. Je vyučován v primě a sekundě šestiletého studia. Navazuje na přírodovědné znalosti a dovednosti, které žák získal v nižších ročnících základní školy, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Týdenní hodinová dotace přírodopisu je 2 hodiny. Nedílnou součástí předmětu je pět laboratorních prací v každém školním roce, na něž se třída obvykle dělí na dvě skupiny.

Přírodovědné vzdělávání na základě zjištění, popisu a klasifikace přírodnin učí žáky hledat zákonité souvislosti mezi poznanými jevy a využívat je při chápání charakteru přírody. Žáci si postupně osvojují empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, uvědomují si důležitost obou metod pro přírodovědné poznání. Empirické metody představují při výuce přírodopisu zejména pokusy a pozorování, a to jak přímo v hodinách či laboratorních pracích, tak při exkurzích do přírody. Nezastupitelnou roli při empirických metodách má samostatné vyvození závěrů, srovnávání výsledků při vzájemné diskusi. Žáci si rozvíjejí schopnost předložit svůj názor k veřejnému posouzení, obhájit ho nebo uznat argumenty oponentů. Z osobních vlastností tak přispívá předmět přírodopis k rozvoji důslednosti, přesnosti při získávání údajů, podporuje zdravé sebevědomí, zlepšuje vyjadřování. Nedílnou součástí výuky přírodopisu je i příprava na vyšší formy vzdělání pro žáky, kteří potřebují přírodovědné znalosti pro své budoucí povolání a pro všechny žáky vytvoření kladného vztahu k přírodě a výchova k ekologickému myšlení.

Při studiu přírodopisu v prvních dvou letech šestiletého studia na gymnáziu se dále rozvíjejí klíčové kompetence, které žáci získali na základní škole: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, kompetence k podnikavosti.

Vzhledem k tomu, že není zaveden zvláštní předmět **Člověk a zdraví**, resp. **Výchova ke zdraví**, jsou části učiva tohoto vzdělávacího oboru integrované v předmětu **Přírodopis** v primě.

Zájemci o přírodopis mohou rozšiřovat a prověřovat své znalosti v biologických soutěžích (Biologická olympiáda, Poznávání přírodnin) a účastnit se přírodovědných projektů, které organizují vysoké školy.

Formy výuky

Podle charakteru tématu hodiny zařazujeme skupinovou práci (studium nové látky a její prezentace, opakování probrané látky). Využíváme formy diskuse s žáky, zejména při vyvozování nových pojmů. Některé tematické celky využíváme pro krátkodobé a dlouhodobé projekty. Probranou látku procvičujeme a upevňujeme v laboratorních pracích.

Skupinová práce v souvislosti s PT OSV

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Skupinová práce rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti, žáci se učí roli vedoucího i vedeného, učí se řešit problémy v interakci s ostatními žáky.

Sociální komunikace

Žáci se učí respektovat odlišnosti názorů a postojů (respektující komunikace). Učí se jasně, přesně sdělovat své názory, přesvědčovat vhodnou argumentací (přesná komunikace). Při prezentaci je důležitý plynulý projev, nápaditost, bohatost výrazových prostředků (tvořivá komunikace).

Spolupráce a soutěž

Žáci se učí řešit případné spory pomocí jasné argumentace.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců, chápe funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců, poznává vybrané savce a zařazuje je do taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy savců v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • chápe význam savců v přírodě i pro člověka, zná zásady bezpečného chování ve styku s nimi • chápe význam ochrany životního prostředí pro život organismů • seznámí se se základními genetickými pojmy, chápe umístění a význam genetické informace • objasní vznik a vývoj nového jedince od početí do stáří • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, chápe jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a chápe nutnost jejich prevence a léčby • seznámí se s předlékařskou první pomocí při poranění a jiném poškození těla 	<p>Savci</p> <p>Původ savců Vejcírodí Placentální savci Rozšíření zvířat Domestikace Etologie</p> <p>Ekologie</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>Čím se člověk odlišuje od ostatních savců? Za všechno můžou geny Rosteme pod matčiným srdcem První pláč a smích. Rosteme a objevujeme Učíme se a dospíváme Jsme dospělí a stárneme</p> <p>Stavba a funkce lidského těla</p> <p>Buňky, tkáně, orgány Opora a pohyb</p>	<p>MPV: Z MPV: Ch</p> <p>INT Výchova ke zdraví: Změny v životě člověka a jejich reflexe (dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání a reprodukční zdraví), Zdravý způsob života a péče o zdraví (výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy), Zásady první pomoci při úrazech, při zástavě srdce a dýchání (laboratorní práce)</p>

PŘEDMĚT: Přírodopis

ROČNÍK: Prima

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	Energie Transport, obnova a obrana těla Řízení, vnímání a koordinace Reprodukce – a život pokračuje Člověk a zdraví Složky zdravého životního stylu Návykové látky organismu škodlivé Vliv vnějšího prostředí na zdraví	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vliv pohybu kontinentů na tektonickou činnost, sopečnou činnost a zemětřesení • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty • chápe význam znalostí stavby zemské kůry pro zjišťování ložisek surovin • rozlišuje jednotlivá geologická období podle vývoje organismů a dalších charakteristických znaků • chápe vliv vnitřních a vnějších geologických činitelů na utváření povrchu ČR • chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, seznámí se s hlavními půdními typy na našem území • chápe, jak člověk ovlivňuje půdu a vzduch 	<p>Geologické vědy</p> <p>Stavba Země Pohyb kontinentů Tektonická činnost a eroze Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné Nerosty – systém Ložiska a suroviny</p> <p>Historie Země</p> <p>Geologická období Geologický vývoj území ČR</p> <p>Vliv člověka na přírodu</p> <p>Půda, vzduch, katastrofy</p>	<p>Rozvoj představivosti Rozvoj pozorovacích schopností MPV: Z (práce s fyzickou mapou ČR) Seznámení s fyzickými poměry blízkého okolí, s půdními typy, s hlavními místními znečišťovateli vody a vzduchu</p>

5.14 Biologie

Předmět **Biologie** je součástí vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**. Je vyučován po celou dobu gymnaziálního studia. Navazuje na biologické znalosti a dovednosti, které žák získal na základní škole, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Vyšší stupeň: 3 – 2,5 – 2,5 (+2 volitelný předmět Bis) – 0 (+2 volitelný předmět Bis)

0,5 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku (tercii až kvintě) je věnováno pravidelným laboratorním cvičením, která jsou v praxi realizována jako dvouhodinová jednou měsíčně.

Přírodovědné vzdělávání na základě zjištění, popisu a klasifikace přírodnin učí žáky hledat zákonité souvislosti mezi poznanými jevy a využívat je při chápání charakteru přírody. Žáci si postupně osvojují empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, uvědomují si důležitost obou metod pro přírodovědné poznání. Empirické metody představují při výuce biologie zejména pokusy a pozorování, a to jak přímo v hodinách či laboratorních pracích, tak při exkurzích do přírody. Nezastupitelnou roli při empirických metodách má samostatné vyvození závěrů, srovnávání výsledků při vzájemné diskusi. Žáci si rozvíjejí schopnost předložit svůj názor k veřejnému posouzení, obhájit ho nebo uznat argumenty oponentů. Z osobních vlastností tak přispívá předmět **Biologie** k rozvoji důslednosti, přesnosti při získávání údajů, podporuje zdravé sebevědomí, zlepšuje vyjadřování. Nedílnou součástí výuky je i příprava na vyšší formy vzdělání pro žáky, kteří potřebují biologické znalosti pro své budoucí povolání a pro všechny žáky vytvoření kladného vztahu k přírodě, výchova k ekologickému myšlení.

Při studiu biologie na gymnáziu se dále rozvíjejí klíčové kompetence, které žáci získali na základní škole: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanská, kompetence k podnikavosti.

Do učiva biologie člověka ve 3. ročníku (kvintě) byla integrována část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Všemi ročníky výuky biologie prolíná průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** a **Environmentální výchova**.

Kromě povinných hodin biologie mohou žáci navštěvovat volitelný předmět **Biologický seminář**, jehož týdenní dotace je 2 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku (kvintě a sextě).

Zájemci o biologii mohou rozšiřovat a prověřovat své znalosti v biologických a ekologických soutěžích (Biologická a Ekologická olympiáda, SOČ, AMAVET). Také se mohou účastnit přírodovědných projektů, které organizují vysoké školy.

Formy výuky

Podle charakteru tématu hodiny zařazujeme skupinovou práci (studium nové látky a její prezentace, opakování probrané látky). Využíváme formy diskuse s žáky, zejména při vyvozování nových pojmů. Některé tematické celky využíváme pro krátkodobé a dlouhodobé projekty. Probranou látku procvičujeme a upevňujeme v laboratorních pracích. Součástí výuky jsou i exkurze, dále jednodenní terénní botanické cvičení v 1. ročníku (tercii) a jednodenní terénní zoologické cvičení ve 2. ročníku (kvartě).

Skupinová práce v souvislosti s PT OSV

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Skupinová práce rozvíjí organizační schopnosti a dovednosti, žáci se učí roli vedoucího i vedeného, učí se řešit problémy v interakci s ostatními žáky.

Sociální komunikace

Žáci se učí respektovat odlišnosti názorů a postojů (respektující komunikace). Učí se jasně, přesně sdělovat své názory, přesvědčovat vhodnou argumentací (přesná komunikace). Při prezentaci je důležitý plynulý projev, nápaditost, bohatost výrazových prostředků (tvořivá komunikace).

Spolupráce a soutěž

Žáci se učí řešit případné spory pomocí jasné argumentace.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností seznámí se s významnými hypotézami o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi seznámí se s přehledem přirozeného systému živé přírody a se základní taxonomií organismů 	<p>Obecná biologie Vznik a vývoj živých soustav Dějiny biologie, významní vědci</p>	<p>PT MEGS: Žijeme v Evropě (významní vědci pocházející z území naší republiky) INT Výchova ke zdraví Terénní botanické cvičení PT EnV: Problematika vztahů organismů a prostředí (jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí) Člověk a životní prostředí (jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany)</p>
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy odvodí způsoby ochrany proti virovým onemocněním, seznámí se s metodami jejich léčby 	<p>Biologie virů Stavba a funkce virů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska odvodí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním, seznámí se s metodami jejich léčby 	<p>Biologie bakterií Stavba a funkce bakterií (prokaryotní buňky)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	<p>Obecná biologie Stavba a funkce eukaryotní buňky, rozmnožování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů seznámí se s principem životních cyklů a se způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin 	<p>Biologie rostlin Morfologie a anatomie rostlin Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • seznámí se s možnostmi využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) některé běžné zástupce hub a lišejníků • posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<p>Biologie hub Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci těla rostlin a hub • pochopí souvislost mezi životními podmínkami a ochranou ohrožených druhů rostlin a hub 	<p>Ekologie rostlin a hub Rostliny a prostředí, houby a prostředí</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí hospodářský význam chaluh 	<p>Biologie chromist Stavba a význam chromist</p>	<p>INT Výchova ke zdraví (hygienické návyky) Terénní zoologické cvičení PT EnV (Problematika vztahů živočichů a prostředí, Člověk a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významem prvků (bioindikátory, parazité) • chápe význam očkování při cestách do tropických zemí 	<p>Biologie prvků Stavba a funkce prvků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše stavbu a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	<p>Biologie mnohobuněčných živočichů Charakteristika mnohobuněčných Přehled kmenů mnohobuněčných</p> <p>Diblastica Houby, žahavci, žebernatky</p> <p>Triblastica Ploštěnci, hlavatci, měkkýši, jazyčnatky Členovci. Ploutvenky, polostrunatci Souhrn stavby bezobratlých Strunatci Souhrn stavby obratlovců</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy chování živočichů 	<p>Chování živočichů (etologie)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede ekologické nároky významných živočišných druhů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných 	<p>Živočichové a prostředí</p>	

PŘEDMĚT: Biologie

ROČNÍK: 2. (kvarta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
druhů a možnosti jejich ochrany		

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podle předložených materiálů popíše a vysvětlí evoluci člověka • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • chápe význam péče o vlastní zdraví a zdraví druhých • podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech • chápe nutnost citlivého řešení problémů založených na mezilidských vztazích • chápe význam etických a morálních postojů k ochraně matky a dítěte 	<p>Biologie člověka</p> <p>Vývojové fáze člověka</p> <p>Anatomie a fyziologie lidského organismu</p>	<p>INT Výchova ke zdraví:</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství</p> <p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • chápe možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<p>Základní děje na buněčné úrovni</p> <p>Základní genetické pojmy, molekulární a buněčné základy dědičnosti</p>	<p>Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství 	<p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>Genetika člověka</p>	<p>Péče o reprodukční zdraví</p> <p>Metody asistované reprodukce a její biologické aspekty</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby</p>

PŘEDMĚT: Biologie

ROČNÍK: 3. (kvinta)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
		přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů chápe možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	<p>Dědičnost a proměnlivost Genetika populací</p>	<p>Problematika lidského genofondu, jeho zhoršování a etické problémy související s možností zastavení této tendence</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá správně základní ekologické pojmy chápe základní ekologické vztahy 	<p>Ekologie Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění</p>	<p>PT MEGS: Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá správně základní etologické pojmy charakterizuje základní typy chování živočichů 	<p>Etologie</p>	<p>PT EnV:</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty podle jejich fyzikálních a chemických vlastností 	<p>Geologie Složení, struktura a vývoj Země Země jako geologické těleso – základní geobiocykly Zemské sféry – chemické, mineralogické a petrologické složení Země Minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů Geologická historie Země – evoluce bioty a prostředí</p>	<p>Vlivy prostředí, ohrožující zdraví člověka Pochopení vzorců chování živočichů může pomoci k pochopení chování člověka Problematika vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie a problematika vyčerpatelnosti ostatních surovin</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin 	<p>Geologické procesy v litosféře Magmatické a sedimentované horniny Metamorfní procesy – jejich typy, kontaktní</p>	<p>Problematika hospodaření s půdními zdroji</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • chápe souvislost mezi půdním profilem různých typů půd a jejich úrodností • posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska dopadů na životní prostředí • seznámí se s ukládáním odpadů a s využíváním druhotných surovin v daném regionu 	<p>a regionální metamorfóza, přeměněné horniny</p> <p>Člověk a anorganická příroda</p> <p>Vznik a vývoj půd</p> <p>Interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny</p> <p>Práce v terénu a geologická exkurze</p>	

5.15 Informatika a informační a komunikační technologie

Do vzdělávací oblasti **Informatika a informační a komunikační technologie (ICT)** spadají následující vyučovací předměty:

- povinný předmět **Základy práce s výpočetní technikou (ZVT)**, který je vyučován v primě s dotací 1 hodina týdně, v 1. ročníku (tercii) s dotací 2,5 hodiny a ve 2. a 3. ročníku (kvartě a kvintě) s dotací 0,5 hodiny týdně (2 hodiny měsíčně). Ve 2. a 3. ročníku nebude tento předmět klasifikován samostatně; výsledky žáků budou zahrnuty do hodnocení povinného vyučovacího předmětu **Fyzika** v příslušném ročníku.

Zbývající půlhodina týdně, chybějící do předepsané dotace vzdělávací oblasti ICT (povinně celkem 4 hodiny týdně v průběhu studia na vyšším stupni gymnázia), je integrována do osnov dalších předmětů:

Matematika: Numerické řešení složitějších rovnic v 1 ročníku (tercii)
Počítačové modelování matematických závislostí ve 2. ročníku (kvartě),
Statistika ve 4. ročníku (sextě)

Fyzika: Statistické zpracování měření v 1. ročníku (tercii),
Publikování vědeckých informací v 1. ročníku (tercii)

Znalosti ICT využívají žáci v ostatních vyučovacích předmětech i v praxi, zejména pro samostatné získávání nových poznatků z internetu a výukových aplikací a jejich následnému zpracování a publikování v prezentačních programech. Velký důraz na využívání ICT je kladen při výuce cizích jazyků, ať už v podobě obsáhlých počítačových slovníků, tak při interpretaci cizojazyčných textů na internetu.

Cílem výuky předmětů v rámci ICT je vybudovat v žácích vhodný vztah k výpočetní technice jako k nástroji k získávání a zpracování informací, jejich přenosu a publikování, komunikaci mezi uživateli, vést ke správnému posouzení pravdivosti, kvality a nezávadnosti poznatků a dat dostupných na internetu, řešit úkoly vlastním rozbořením problému a jeho algoritmizací, chápat nezastupitelnou úlohu výpočetní techniky v praxi při řízení složitých technických procesů a pro modelování přírodních jevů, ale také ji vhodně využívat jako prostředek zábavy a oddechu. Žáci by měli v základech pochopit principy funkce osobního počítače, součinnost jeho jednotlivých hardwarových komponent a dle důležitosti se na různých úrovních seznámit s ovládním nejpoužívanějších aplikačních programů. Žák by měl být schopen samostatně vyhledávat požadované informace v internetu, vhodně je zpracovat a následně samostatně prezentovat. Měl by se orientovat v základních pojmech ICT a dokázat řešit standardní situace jak při běžné správné funkci výpočetní techniky, tak se i vypořádat s nejtýpějšími závadami. Poznanky z práce s výpočetní technikou by měl být schopen zobecňovat, správně interpretovat a předávat ostatním.

Pro vlastní výuku ICT je škola vybavena dvěma počítačovými učebnami s multimediální prezentační technikou, které mohou žáci školy využívat jak při pravidelné výuce, tak i ve svém volném čase. K dispozici jsou též učitelské počítače s datovými projektory v kmenových třídách a v odborných učebnách jednotlivých předmětů, případně přenosné počítače a jiné prostředky ICT s možností bezdrátového připojení ke školní počítačové síti.

V ICT je zejména rozvíjena klíčová kompetence komunikativní, z dalších klíčových kompetencí dochází i k rozvoji kompetencí k řešení problémů a kompetencí k učení.

Výukou ICT výrazně prostupují průřezová témata **Mediální výchova** (*Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce a Role médií v moderních dějinách*) a **Osobnostní a sociální výchova** (*Sociální komunikace a Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů*).

Při hodnocení žáka v předmětech v rámci ICT je kladen důraz na vhodné využívání výpočetní techniky pro zkvalitnění získávání a zpracování informací, na komunikativní dovednost, na zručnost při ovládní počítačových aplikací, na schopnost abstrakce a orientování se v problémových situacích na základě známých poznatků a také na vhodné formy prezentování vlastních názorů.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>Informatika – vymezení předmětu Digitální technologie, možnosti jejich využití v praxi Hardware – funkce prostředků ICT Vnitřní architektura počítače, počítačové periférie Software – funkce operačních systémů a programových aplikací, jejich uživatelské prostředí Základní a pokročilé ovládání OS s GUI, ovládání užitečných aplikačních programů Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat, přenos dat Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p>	<p>Průběžně PT OSV (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů) Průběžně PT MV (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty Internetové služby – www, e-mail a další, principy jejich funkce Data a informace – věrohodnost informací, odborná terminologie, informační zdroje, informační systémy Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference. Informační etika, legislativa</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
	– ochrana autorských práv a osobních údajů Ovládání základních aplikací pro využívání služeb internetu Varianty internetového připojení, jeho základní charakteristiky	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<p>Zpracování a využití informací</p> <p>Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</p> <p>Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, prezentační software, multimédia</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe 	<p>Digitální technologie</p> <p>Informatika – vymezení předmětu</p> <p>Digitální technologie, možnosti jejich využití v praxi</p> <p>Hardware – funkce prostředků ICT</p> <p>Vnitřní architektura počítače, počítačové periférie</p> <p>Software – funkce operačních systémů a programových aplikací, jejich uživatelské prostředí</p> <p>Základní a pokročilé ovládání OS s GUI, ovládání užitečných aplikačních programů</p> <p>Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat</p> <p>Informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</p> <p>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p>	<p>Průběžně PT OSV (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Průběžně PT MV (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci 	<p>Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</p> <p>Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty. Internetové služby – www, email a další, principy jejich funkce</p> <p>Data a informace – věrohodnost informací, odborná terminologie, informační zdroje, informační systémy</p> <p>Sdílení odborných informací – diskusní skupiny,</p>	

PŘEDMĚT: Základy práce s výpočetní technikou (ZVT)**ROČNÍK: 1. (tercie)**

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>a věrohodnost informačních zdrojů a informací</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	<p>elektronické konference. Informační etika, legislativa, ochrana autorských práv a osobních údajů</p> <p>Ovládání základních aplikací pro využívání služeb internetu</p> <p>Variety internetového připojení, jeho základní charakteristiky</p>	
<ul style="list-style-type: none">• zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu• aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	<p>Zpracování a prezentace informací</p> <p>Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</p> <p>Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat</p> <p>Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe 	<p>Digitální technologie</p> <p>Digitální technologie, možnosti jejich konkrétního využití v praxi</p> <p>Hardware – vnitřní architektura počítače, počítačové periférie, výkonnost výpočetní techniky</p> <p>Software – uživatelské nastavení a pokročilé ovládání operačního systému, ovládání aplikačních programů</p> <p>Údržba a ochrana dat – pokročilé možnosti zálohování dat</p> <p>Informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</p> <p>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p>	<p>Průběžně PT OSV (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Průběžně PT MV (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními 	<p>Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</p> <p>Data a informace – informační zdroje, informační systémy. Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference. Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</p> <p>Ovládání pokročilejších aplikací pro využívání služeb internetu</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
požadavky		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	<p>Zpracování a prezentace informací</p> <p>Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat</p> <p>Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe 	<p>Digitální technologie</p> <p>Digitální technologie, možnosti jejich konkrétního využití v praxi</p> <p>Hardware – vnitřní architektura počítače, počítačové periférie, výkonnost výpočetní techniky</p> <p>Software – uživatelské nastavení a pokročilé ovládání operačního systému, ovládání aplikačních programů</p> <p>Údržba a ochrana dat – pokročilé možnosti zálohování dat</p> <p>Informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat</p> <p>Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami</p>	<p>Průběžně PT OSV (Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů)</p> <p>Průběžně PT MV (Mediální produkty a jejich významy, Média a mediální produkce, Role médií v moderních dějinách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními 	<p>Zdroje a vyhledávání informací, komunikace</p> <p>Data a informace – informační zdroje, informační systémy</p> <p>Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference. Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů</p> <p>Ovládání pokročilejších aplikací pro využívání služeb internetu</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
požadavky		
<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů 	<p>Zpracování a prezentace informací</p> <p>Aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat</p> <p>Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>	

5.16 Hudební výchova

Předmět **Hudební výchova** je na nižším i vyšším stupni gymnázia součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Tento předmět naplňuje na nižším stupni stejnojmenný vzdělávací obor, na vyšším stupni jde o **Hudební obor**.

Na nižším stupni je věnována hudební výchově jedna hodina týdně. Jde o povinný předmět, který je realizován s celou třídou. Na vyšším stupni jsou to dvě hodiny týdně s tím, že žáci si volí, zda se budou věnovat výtvarné, anebo hudební výchově. Výuka je realizována se zájemci o hudební výchovu ve dvouhodinových blocích.

Hudební výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, vzdělávání v estetických předmětech vede k uměleckému osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, při kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému.

Hudební výchova na nižším stupni gymnázia navazuje na vzdělávací obsah oboru hudební výchova na 1. a 2. stupni základní školy. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Tyto činnosti, které se v průběhu studia prolínají v každém ročníku v různé míře a odlišných stupních náročnosti, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

Cílem předmětu **Hudební výchova** na nižším stupni je tedy rozvoj hudebních schopností a dovedností žáka, jeho hlasové kultury, melodického a harmonického citění, smyslu pro rytmus a formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a hudební fantazie.

Žák rozvíjí prostřednictvím hudebních činností receptivní, reprodukcí a produkční schopnosti a dovednosti, získává vhled do hudební kultury naší i světové, jejich prostřednictvím se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a získává základní orientaci v jejich slohovém a stylovém rozvrstvení.

Cílem předmětu **Hudební výchova** na vyšším stupni je vést žáka k ještě hlubšímu porozumění hudebnímu umění, prohlubovat získané poznatky a dovednosti z nižšího stupně.

Vzdělávací oblast tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují se hudebně projevat při individuálních a skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným prostřednictvím hudebního jazyka, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě atd., tedy pronikat do podstaty hudby a prožívat hudební díla.

Předmět je realizován dále návštěvami výchovných koncertů, zhlédnutím hudebních vystoupení, návštěvami výstav, galerií a muzeí.

Žáci se podílejí na nejrůznějších projektech (příprava vánočního vystoupení, nácvek hudebního pásma na předávání maturitních vysvědčení), mají možnost účastnit se pěvecké soutěže FUČ pořádané každoročně DDM.

Hudební výchova úzce spolupracuje s dalšími předměty jako jsou Výtvarná výchova, Dějepis, Český jazyk, Cizí jazyky, Občanská výchova, Biologie, Fyzika, Zeměpis, Tělesná výchova a vychází z probraných témat výše uvedených předmětů. Do předmětu je

integrován úsek vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** (správné dýchání, význam hry na zobcovou flétnu).

Povinné téma Umělecká tvorba a komunikace bude realizováno na vyšším gymnáziu při interpretaci písní, realizaci hudebních doprovodů, tvorbě vlastních textů, případně jednoduchých vlastních skladeb, dramatizací písně, koledy, ztvárnění melodramu apod. Žáci propojí činnosti hudební a výtvarná výchovy v realizaci vybraných projektů.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>dle svých individuálních možností a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hlasové hygieny při vokálních i mluvních činnostech • rozvíjí své pěvecké dovednosti • získané pěvecké dovednosti důsledně uplatňuje při zpěvu i mluvním projevu • zpívá intonačně čistě a rytmicky správně • zapojuje se do instrumentálních aktivit ve skupině • doprovází vokální produkci na jednoduché rytmické a melodické nástroje • chápe hudební produkci jako možnost vyjádření emocí a nálady • pohybem ruky vyjadřuje takt • reaguje na hudbu pohybem a tanečními kroky • vytváří malé taneční a pohybové etudy • chápe hudební skladbu jako zákonitě vybudované dílo • uvědomuje si a pojmenovává základní stavební prvky díla a označí jeho nejdůležitější znaky • okomentuje použité hudebně-výrazové prostředky v díle • provádí odůvodněnou kritiku hudebních ukázek • abstraktním výtvořem vyjádří na papír vnímanou hudební ukázkou 	<p>Produkce</p> <p>Hygiena hlasového a sluchového ústrojí</p> <p>Sjednocení hudebních dovedností – postoj, pěvecké dýchání, nasazení tónu, hlasový rozsah</p> <p>Melodická, rytmická a sluchová cvičení</p> <p>Jednoduché melodizace textu</p> <p>Zpěv jednohlasých a vícehlasých písní</p> <p>Tvorba rytmických a harmonických doprovodů dle možností</p> <p>Imitace slyšené melodie</p> <p>Rytmické hry ve 2/4, 3/4 a C taktu</p> <p>Nota celá, půlová, čtvrtě, osminová, synkopa, triola</p> <p>Taktovací schémata 2/4, 3/4, C taktu</p> <p>Pohybové hry a malé etudy</p> <p>Tanec jako způsob komunikace</p> <p>Recepce a reflexe</p> <p>Hudba a její specifické znaky a možnosti</p> <p>Absolutní a programní hudba</p> <p>Hudební dílo a jeho stavební prvky</p> <p>Obsah a forma, hudba jako výpověď</p> <p>Hudebně výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, formy</p>	<p>MPV: Tv (správné držení těla při zpěvu a instrumentálním doprovodu)</p> <p>MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky, ucho)</p> <p>MPV: Č (texty, básně, říkadla)</p> <p>MPV: Tv (ladnost pohybu, rytmus)</p> <p>MPV: Ov (emoce při pantomimě)</p> <p>MPV: CJ (zahraniční písně)</p> <p>MPV: D (charakteristika časových epoch)</p> <p>MPV: Vv (píseň jako inspirace k výtvarnému vyjádření)</p> <p>MPV: D (pravěká hudba a kultura vůbec)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • na pozadí historických událostí a kulturních souvislostí si uvědomuje vývoj hudby • dle posloupnosti uspořádá umělecké styly • uvede jejich časové zařazení, obecnou charakteristiku • popíše nejdůležitější hudební znaky stylu, vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a jejich díla • soustředěně poslouchá znějící hudbu a pojmenuje některé znaky • odliší hudbu dle stylového zařazení, významu a funkce 	<p>Teorie vzniku hudby Monodie hudební a světská, vznik vokální polyfonie, osobnosti světové a české hudby Vokálně instrumentální hudba Baroko Klasicismus 1. vídeňská škola, formy, nejvýznamnější díla, čeští skladatelé klasicismu Hudební formy a hudební znaky Hudební skladatel a interpret Hudba na objednávku – komerce v hudbě</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>dle svých individuálních možností a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivuje a prohlubuje své pěvecké dovednosti a návyky • získané pěvecké dovednosti důsledně uplatňuje při zpěvu a mluvním projevu • podílí se na kolektivním hudebním projevu • rozpoznává a uvádí rozdíly v interpretaci skladeb • zapojuje se do instrumentálních produkcí ve skupině • jednoduchým způsobem doprovází vokální činnosti ve skupině • improvizuje a vyjadřuje hudební i nehudební myšlenky • přečte jednodušší partituru • notový zápis používá jako oporu pro své hudební činnosti • kombinuje pohyb a hudbu • gesty, pohybem, tanečními kroky vyjadřuje své cítění hudby • na historickém a obecně kulturním pozadí doby posuzuje vývoj hudby • vyjmenuje významné mezníky ve vývoji hudby, významné osobnosti a jejich díla • chápe právo umělce na hledání nových způsobů 	<p>Produkce</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu Sjednocování hlavového a hrudního rejstříku Barva hlasu, pohyblivost a nosnost tónu Prostředky výrazového přednesu – legato, staccato, přízvuky, frázování, dynamika Tempo Zpěv písní různých stylů a žánrů Partitura Práce s více nástroji Složitější rytmy v osminových a půlových taktech Posilování harmonického cítění žáků Improvizace Hudební nástroje Hudební názvosloví pro označení tempa, dynamiky, některých nástrojů v partituře, nejběžnější výrazy v notovém zápisu Poslech jednoduché skladby s partiturou Taneční kreace dle individuálních možností Pokus o malou pantomimu</p> <p>Recepce a reflexe</p> <p>Romantismus</p>	<p>MPV: Tv (správné držení těla při zpěvu a instrumentálním doprovodu) MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky, ucho) MPV: Č (texty, básně, říkadla) MPV: Tv (ladnost pohybu, rytmus) MPV: Ov (emoce) MPV: CJ (zahraniční písně) MPV: D (charakteristika některých časových období) MPV: Vv (píseň jako inspirace pro výtvarné vyjádření) MPV: F (digitální záznam zvuku)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje svůj názor na hudební díla a myšlenky dále rozvíjí • vyjmenuje významné proudy, tendence a osobnosti v hudbě 20. století • prověřuje různé možnosti v interpretaci hudebních děl • argumenty posuzuje důležitost hudebního průmyslu 	<p>Etapy a proměny hudby v 19. století, nové formy Vznik národních škol, opera v 19. století Česká hudba 19. století Opereta, typické znaky Otázky interpretace, skladatel jako interpret Kritické hodnocení hudby Dirigent a jeho úloha Hudba 20. století, její složitosti a provázanost s historickými událostmi Nové směry a proudy – impresionismus, expresionismus, atonalita a mikrotonalita, avantgarda, neoklasicismus, polytonalita, minimalismus, průniky a syntézy Možnosti interpretace Nové technologie v hudbě, záznam hudby Hudební dílo, sémantika skladby</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>dle svých individuálních možností a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v notovém záznamu melodie • se při zpěvu soustředí na správnou artikulaci a zřetelně vyslovuje • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně písně v dur, popř. v moll • při reprodukci melodie využívá správné pěvecké návyky, při zpěvu zaujímá správný postoj a dechovou oporu • nasazuje správně tón, vytváří tzv. hlavový tón • důsledně uplatňuje pravidla hlasové hygieny • intonuje jednoduché melodie • zazpívá dvojhlas, kánon, vysvětlí rozdíl • rozlišuje pojmy nota – tón • vysvětlí pojem stupnice a tónina • pracuje s dynamikou v písni • odlišuje při zpěvu staccato a legato • sleduje obrys melodie v notovém zápisu, melodii reprodukuje podle zpívaného vzoru • reprodukuje hraný vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • rytmizuje jednoduché texty ve 2/4 a 3/4 taktu • aktivně využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Vokální činnosti</p> <p>Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících</p> <p>Píseň jako jednoduchý hudební útvar</p> <p>Lidový dvojhlas, dvouhlasý kánon</p> <p>Rytmus v písni</p> <p>Imitace a intonace</p> <p>Pěvecké dýchání, sjednocování hlasového rozsahu C1 – C2</p> <p>Nota jako grafická značka</p> <p>Stupnice dur a moll, tónina, kvintakord</p> <p>Intervaly I, II, III</p> <p>Jednoduché melodie a jejich grafický záznam</p> <p>Partitura, notace, houslový a basový klíč, pomlky, takty</p> <p>Sólo, duo, trio, kvarteto</p> <p>Rondo, dynamika</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmizace textů a písni s využitím jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>Rytmické etudy</p> <p>Jednoduché doprovody písni s využitím 1. a 5. stupně</p>	<p>MPV: Tv (správné držení těla při zpěvu)</p> <p>MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky)</p> <p>MPV: Tv (správné držení těla při instrumentálním doprovodu)</p> <p>MPV: Č (texty, básně, říkadla)</p> <p>INT Výchova ke zdraví (hra na zobcovou flétnu)</p> <p>MPV: Tv (ladnost pohybu, rytmus)</p> <p>MPV: ZSV (emoce při pantomimě)</p> <p>MPV: CJ (zahraniční písně)</p> <p>MPV: D (charakteristika některých časových období)</p> <p>MPV: Vv (píseň jako inspirace pro abstraktní výtvarné vyjádření)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně navrhuje jednoduchý doprovod k písni • pojmenuje a zařadí do skupin nástroje symfonického orchestru • pohybem reaguje na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje změny nálady hudby • ovládá a předvede základní taktovací schémata • vytleská jednotlivé rytmické celky • zatančí polku, valčík • pantomimicky předvede jednoduchou etudu • odliší zvuk od tónu • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • odliší, kdy melodie stoupá a kdy klesá • rozpozná v proudu znějící hudby výrazné tempové, dynamické a melodické změny • rozezná některé hudební druhy a chápe různé funkce hudby • na základě sluchu rozlišuje hudební nástroje symfonického orchestru • seznámí se s rozdílným poslechem hudby z různých nosičů • slovně vyjádří svůj názor na danou hudební ukázkou • výtvarně vyjádří (nakreslí) svůj pocit z poslechu, děj písně 	<p>Orffovy nástroje a jejich využití</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Hudba a tanec</p> <p>Polka, valčík, pochod, pohybové hry</p> <p>Pohybové reakce na výrazný tempový a dynamický kontrast</p> <p>Pohybové vyjádření klesání a stoupání melodie</p> <p>Pantomima, taktování</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Píseň ve svém vývoji</p> <p>Hudební nástroje v lidové hudbě</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p> <p>Rozdělení ženských a mužských hlasů</p> <p>Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, filmová hudba)</p> <p>Hudba zpívaná, hraná, vokálně instrumentální</p> <p>Hudba lidová a umělá</p> <p>Hudba taneční – stará a moderní</p> <p>Melodie vzestupná, sestupná, sledování obrysu melodie v notovém záznamu</p> <p>Audiotechnika v hudbě</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>dle svých individuálních možností a dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá správný postoj a dechovou oporu při zpěvu • nasazuje technicky správně tón • důsledně uplatňuje pravidla hlasové hygieny • zazpívá kánon, quodlibet, udrží zadaný hlas ve vícehlasé písni • intonuje jednoduché melodie • graficky zaznačí do notové osnovy průběh melodie • zpívá z paměti několik trampských písní • zařadí správně stěžejní melodie ze známých muzikálů • jazykově správně zazpívá píseň ve slovenštině • zharmonizuje jednoduchou melodii • zahraje na nástroj rytmický celek z notového záznamu • aktivně zvládá hru na všechny Orffovy nástroje • samostatně navrhuje jednoduchý doprovod k písni • ovládá hru základních akordů na kytaru • popíše funkci metronomu a jeho využití • správně pojmenuje dle vzhledu či zvuku moderní hudební nástroje • transponuje jednoduché melodie s pomocí učitele a samostatně 	<p>Vokální činnosti</p> <p>Upevňování pěveckých návyků Dvouhlasý a tříhlasý kánon, vícehlas Vícehlas – polyfonní kánon Lidový dvojhlas, quodlibet Rozvoj hlasu, hlasové hygieny Rytmus v písni Kvintakord a jeho obraty Akordové značky Intervaly IV, V, VI Melodický diktát Trampská píseň Muzikál Písň slovenských interpretů</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmický diktát Orffovy nástroje a jejich využití v hudbě Trampské písň s kytarovým doprovodem Akordové značky Metrum, metronom Základní harmonické funkce – T, D, S Moderní hudební nástroje</p>	<p>MPV: Č (rozdíly v češtině a slovenštině) MPV: Bi (bránice, plíce, hlasivky) MPV: Z (naši sousedé) MPV: Tv (správné držení těla při hře na nástroj) MPV: Č (texty, básně, říkadla) MPV: Tv (ladnost pohybu) MPV: Vv (kulisy k dramtizaci) MPV: CJ (zahraniční písň) MPV: D (charakteristika některých časových období) MPV: F (technika a hudba, záznam zvuku, elektronika a hudba)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • předvede schémata taktování • samostatně využívá teoretických poznatků při praktických pohybových hrách • jednoduše předvede děj písně • vysvětlí pojem dramtizace • udrží zadané tempo • předvede úryvek nebo krátkou scénku (divadlo ve spojení s písní) • graficky zaznačí do notové osnovy zahraniou melodii • vysvětlí funkci přehrávačů hudby • vysvětlí pojem elektronická hudba • uvede vztahy v propojení světa hudby a světa techniky 	<p>Transpozice</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Jednoduchá i složitější taktovací schémata</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Taneční kroky</p> <p>Dramtizace písně, koledy</p> <p>Hry na dodržení správného rytmu a tempa</p> <p>Divadla „malých forem“ (Semafor)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Vhledy do hudebních období – ukázky a rozbor děl (pravěk, starověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus a hudba 20. století v české hudbě)</p> <p>Hudební formy – opera, kantáta, oratorium, suita</p> <p>Česká populární hudba – jazz, swing, big-beat, moderní hudba, hudba 20. století</p> <p>Technika v hudbě</p>	

5.17 Výtvarná výchova

Předmět **Výtvarná výchova** je na nižším i vyšším stupni gymnázia součástí vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Tento předmět naplňuje na nižším stupni stejnojmenný vzdělávací obor, na vyšším stupni jde o **Výtvarný obor**.

Na nižším stupni je věnována výtvarné výchově jedna hodina týdně, na vyšším stupni jsou to dvě hodiny týdně s tím, že žáci si volí, zda se budou věnovat výtvarné, anebo hudební výchově.

Předmět otevírá možnost nazírat na kulturu a umění v širších souvislostech. Cílem je seznamování žáků s historickými uměleckými souvislostmi i společenskými kontexty, které ovlivňují umění a kulturu. Inspiraci k výtvarným činnostem nacházíme nejen ve výtvarné kultuře, ale také v tvorbě hudební, literární, dramatické a multimediální (divadlo, film, počítačová virtuální realita). Vzájemným propojením vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňováním různorodých výrazových prostředků nám umožní projekty hledat varianty společně zvolených témat. Otevrou společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k originálnímu a osobitému sebevyjádření i k porozumění uměleckému dílu.

Při výtvarné výchově pracujeme s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelnými nástroji poznávání a prožívání lidské existence. Podporováním tvořivého přístupu při tvorbě, vnímání a interpretaci vycházíme z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáků a umožňujeme mu ztvárňovat své pocity a prožitky osobitým způsobem. K vizuálně obraznému vyjádření přistupujeme jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace, ať jde o samostatně vytvořené dílo, tak i o přejeté.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Možnost uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, rozvíjet představivost, fantazii, intuici i invenci. Jejich realizace se uskutečňuje vizuálně obrazovými prostředky jak tradičními, tak i nově vznikajícími v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi se rozvíjí smyslové citlivosti. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobitě své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb, k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým skupinám, národům a národnostem
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Očekávané výstupy:

Žák:

- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
- vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazových vyjádření
- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry
- samostatně experimentuje s různými vizuálně obrazovými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
- vysvětlí, jaké jsou předpoklady k recepci uměleckého díla a jejich porozumění
- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
- využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
- své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obrazovými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
- porovnává různé znakové systémy
- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazových znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
- v konkrétních příkladech vizuálně obrazových vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu

Talentovaní žáci se mohou účastnit různých tematických výtvarných soutěží, které každoročně vyhlašuje řada institucí (mimo jiné i ZOO Dvůr Králové n. L.).

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • samostatně experimentuje s různými vizuálně obrazovými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • získává výtvarný projev jako jednu z možností výpovědi a rozšiřování citlivosti svého smyslového vnímání • nalézá odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastní aktivitě, rozvíjí svoji osobnost • využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • správně užívá pojmy bod, linie (čára), plocha, dvojrozměrné a třírozměrné výtvarné dílo, socha (plastika), reliéf, malba, kresba, grafika, kompozice, kontrast, detail jako součást celku, motiv • využívá možnosti vedení čáry (síla, charakteristika) v závislosti na použité technice a požadovaném působení na diváka 	<p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta</p> <p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření, experiment z hlediska inovace prostředků, analýza vizuálně obrazných znakových systémů, klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>Práce s materiály, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru, vyjádření pohybu a změn v obraze</p> <p>Bod, linie, tvar, kontrast, rytmus, harmonie, kompozice, barva</p> <p>Výrazové možnosti linie</p> <p>Psychologické působení barev</p> <p>Inspirace hudbou</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta</p> <p>Vztah slova a obrazu</p> <p>Osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, autenticita projevu, možnosti seberealizace a sebevyjádření</p>	<p>PT OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž, efektivní řešení problémů, kreativita) – prolíná celým studiem s přiměřenou gradací v jednotlivých ročnících</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastní aktivitě, rozvíjí svoji osobnost • buduje výtvarný projev jako jednu z možností výpovědi a rozšiřování citlivosti svého smyslového vnímání • pěstuje kontakt s dějinami umění a přírodních krás • osvojuje si malířské postupy a technické možnosti pro vyjádření své představy • rozvíjí svou osobnost jak v procesu umělecké tvorby, tak ve svých životních postojích • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní znalosti a zkušenosti, které využije při vizuálně obrazovém vyjádření • rozšiřuje citlivost svého smyslové vnímání a uplatňuje osobní zážitky • rozvíjí fantazii a uplatňuje obrazové znakové systémy • nalézá odpovídající prostředky pro uskutečnění své představy • objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření, • aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro 	<p>Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření, experiment z hlediska inovace prostředků, analýza vizuálně obrazných znakových systémů, klasické postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>Práce s materiály, rozvržení tvarů a hmot v ploše a prostoru</p> <p>Teorie barev</p> <p>Individuální, kolektivní projev, práce ve skupině</p> <p>Vznik a uplatnění symbolu</p> <p>Osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, autenticita projevu, možnosti seberealizace a sebevyjádření</p> <p>Prezentace uměleckého díla</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta.</p> <p>Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny.</p> <p>Publikum a jeho účast v uměleckém procesu</p> <p>Reklama, design</p> <p>Vztah slova a obrazu</p> <p>Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících</p>	<p>PT MV</p>

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ROČNÍK: Sekunda

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>vyjádření své představy</p> <ul style="list-style-type: none">• své aktivní kontakty s výtvarným uměním uvádí do vztahu s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy• porovnává účinky svého výtvarného vyjádření s ostatními vyjádřeními stejného motivu (tématu), je schopen popsat účinky odlišných vyjádření a v závislosti na individuálních schopnostech označí a vysvětlí příčiny konkrétního účinku, zároveň si uvědomuje subjektivní povahu svého vnímání a svých názorů v oblasti výtvarného umění	<p>hledisek vizuální kultury</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • v konkrétních případech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky • objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • na příkladech vizuálně obrazných uvede, rozliší a porovnává osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace • pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv 	<p>Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</p> <p>Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta</p> <p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p> <p>Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Hledání výrazových prostředků pro vyjádření nálad, pocitů, fantazie</p> <p>Grafické techniky</p> <p>Diskusní fórum v intencích esteticky hodnotících hledisek vizuální kultury</p> <p>Interpretace a recepce uměleckého díla</p> <p>Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu</p> <p>Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p> <p>Pravěké umění</p> <p>Egyptské umění</p> <p>Antické umění</p> <p>Románské umění</p>	<p>PT MEGS – Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu 	<p>Gotika Renesance Baroko Rokoko Klasicismus Romantismus Realismus Historismus Regionální umění Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Portrét Vztah slova a obrazu Teorie barev</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • své kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahu jak s aktuálními i historickými uměleckými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn 	<p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <p>Chápání vztahů, předmětů a tvorů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce)</p> <p>Proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), princip náhody (dadaismus)</p> <p>Relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybů a gest do procesu tvorby (akční tvorba, body-art)</p> <p>Osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace, vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)</p> <p>Tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomění diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), stopy člověka v krajině (land-art).</p> <p>Vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp)</p> <p>Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv</p>	<p>PT MEGS – Žijeme v Evropě (evropské kulturní kořeny a hodnoty, významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí)</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p> <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<p>reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), umění nových médií</p>	

5.18 Tělesná výchova

Předmět **Tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a naplňuje obsah vzdělávacího oboru **Tělesná výchova** a částečně také vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Týdenní dotace je ve všech ročnících nižšího i vyššího stupně gymnázia dvě hodiny.

Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí schopnosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Obsahem předmětu **Tělesná výchova** na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků.

V rámci tělesné výchovy se uplatňují všechny následující klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** (správné užití názvosloví)
- **kompetence k řešení problémů** (uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků své činnosti)
- **kompetence komunikativní** (spolupráce při týmových pohybových činnostech a soutěžích)
- **kompetence sociální a personální** (spolupráce ve skupině, poskytnutí pomoci)
- **kompetence občanská** (rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí – hráč, rozhodčí, divák)
- **kompetence pracovní** (využití znalostí a dovedností v běžné praxi)

V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu **Osobnostní a sociální výchova** (morálka všedního dne, spolupráce a soutěž).

Při výuce předmětu **Tělesná výchova** navazujeme na poznatky získané v předmětech **Biologie** a **Fyzika**. Obsah vzdělávacího oboru **Člověk a zdraví** rozšiřujeme na sportovních kurzech v jednotlivých ročnících (lyžařský, vodácký a sportovně-turistický).

Při výuce jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy, soutěže.

Dle zájmu žáků jsou na naší škole realizovány sportovní kroužky a doplňkové sporty (dlouhodobé soutěže tříd). Dále se žáci zúčastňují sportovních soutěží organizovaných v rámci Asociace školních sportovních klubů.

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>	<p>Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku 	<p>Testování úrovně pohybových schopností</p>	<p>Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (60 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • osvojí si základní techniku hodů kriketovým míčkem a vrhu koulí • rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách 	<p>Atletika Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký</p>	<p>PT OSV: Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal Fotbal – H Volejbal Přehazovaná Softbal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně 	<p>Úpoly</p> <p>Přetahy, přetlaky, odpory</p>	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ROČNÍK: Prima

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• používá správnou techniku	Úpolové hry	
<ul style="list-style-type: none">• aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách• používá správnou techniku při nácviku• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti• průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	Další pohybové činnosti (dle možností) Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>	<p>Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku 	<p>Testování úrovně pohybových schopností</p>	<p>Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (60 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodů kriketovým míčkem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín • rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace 	<p>Atletika Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký</p>	<p>PT OSV: Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám Jak zvládám situace soutěže</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
o pohybových aktivitách		a jaké v nich používám taktiky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal Fotbal – H Volejbal Přehazovaná Softbal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>věk, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojení jednotlivých cviků 	<p>a rytmičkým doprovodem – D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Úpoly Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech 	<p>Další pohybové činnosti (dle možností) Drobné hry Ringo Frisbee Plavání</p>	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ROČNÍK: Sekunda

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none">• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti• průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	Bruslení	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>	<p>Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku 	<p>Testování úrovně pohybových schopností</p>	<p>Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodů granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín • rozpozná a užívá základní startovní povely 	<p>Atletika Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký</p>	<p>PT OSV: Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám Jak zvládám situace soutěže</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách 		a jaké v nich používám taktiky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal Fotbal –H Volejbal Softbal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků 	<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolíny (doplňující)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Úpoly Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních 	<p>Další pohybové činnosti (dle možností) Drobné hry Ringo Frisbee</p>	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ROČNÍK: 1. (tercie)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
činnostech <ul style="list-style-type: none">• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti• průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony	Plavání Bruslení	
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje hygienu a bezpečnost při všech lyžařských aktivitách• seznámí se s historií a technikou sportu• předvede základy běžeckého a sjezdového lyžování	Lyžařský kurz Běžecký a sjezdový výcvik	INT Výchova ke zdraví: Nebezpečí hor Zásady bezpečného pohybu na horách První pomoc při zraněních pohybového ústrojí a omrzlinách)

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>	<p>Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku 	<p>Testování úrovně pohybových schopností</p>	<p>Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodů granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín • rozpozná a užívá základní startovní povely 	<p>Atletika Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký</p>	<p>PT OSV: Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám Jak zvládám situace soutěže</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách 		a jaké v nich používám taktiky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý útok, obranné systémy) • používá herní kombinace založené na přihrávce a přebíhání • zvládá uvolnění s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem i bez míče • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal Fotbal – H Volejbal Softbal</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví 	<p>Sportovní gymnastika</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>osvojovaných činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků 	<p>Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolíny (doplňující)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Úpoly Přetahy Přetlaky Odpory Úpolové hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách 	<p>Další pohybové činnosti (dle možností)</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony 	<p>Drobné hry</p> <p>Ringo</p> <p>Frisbee</p> <p>Plavání</p> <p>Bruslení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při vodáckých aktivitách • zvládne jízdu na lodi na tekoucí vodě • provede první pomoc a předvede záchranu tonoucího 	<p>Výběrový vodácký kurz (dle zájmu žáků a možností školy)</p> <p>Jízda na kanoi</p> <p>Překonávání vodních překážek</p> <p>Záchrana tonoucího</p>	<p>INT Výchova ke zdraví:</p> <p>Nebezpečí na vodě</p> <p>Záchrana tonoucího</p> <p>První pomoc při úrazech na vodě</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>	<p>Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku 	<p>Testování úrovně pohybových schopností</p>	<p>Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou běžeckou techniku, procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodů granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín • rozpozná a užívá základní startovní povely • zpracuje naměřená data a informace 	<p>Atletika Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký</p>	<p>PT OSV: Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám Jak zvládám situace soutěže</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<p>o pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý útok, obranné systémy) • používá herní kombinace založené na přihrávce a přebíhání • zvládá uvolnění s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem i bez míče • přizpůsobuje způsob hry své roli v týmu (útočník, obránce, brankář) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal Fotbal –H Volejbal Softbal</p>	<p>a jaké v nich používám taktiky</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytvoří vlastní sestavy z povinných prvků, určených řad • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolíny (doplňující)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku 	<p>Úpoly</p> <p>Přetahy Přetlaky</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Odpory Úpolové hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony 	<p>Další pohybové činnosti (dle možností) Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při všech sportovních a turistických aktivitách • využije všech herních a sportovních dovedností 	<p>Sportovně-turistický kurz Pohyb v přírodě, terénu a na sportovištích Sportovní hry, netradiční sporty</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Bezpečnost při pobytu v přírodě První pomoc při zraněních a úrazech</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>Organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p>	<p>Žáci jsou obeznámeni o BOZP při TV a o postupu při poskytování první pomoci a hlášení případného školního úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá bezpečně základní způsoby rozvoje pohybové soustavy a nápravy svalových disbalancí • dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku 	<p>Testování úrovně pohybových schopností</p>	<p>Základní pravidla rozcvičení, správné držení těla Základní výkony pohybových schopností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá správnou běžeckou techniku • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků (100 m) • osvojí si kompletní atletickou abecedu • dbá na správné provedení u jednotlivých disciplín (štafetová předávka) • zdokonaluje základní techniku skoků (rozběh, odraz) • uplatní vůli při vytrvalostním tréninku • zdokonaluje základní techniku hodů granátem a vrhu koulí • odstraňuje chybné návyky v technice jednotlivých disciplín • rozpozná a užívá základní startovní povely 	<p>Atletika Starty a sprint Střední tratě, vytrvalostní běh Hody, vrhy Skok daleký, skok vysoký</p>	<p>PT OSV: Přebírání zodpovědnosti v různých situacích Moje hodnoty a moje sociální role současné a budoucí Můj vztah ke spolupráci a soutěži Osobnostní předpoklady výhodné a nevýhodné pro spolupráci a soutěžení Jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám Jak zvládám situace soutěže</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách 		a jaké v nich používám taktiky
<ul style="list-style-type: none"> • podrobně se seznámí se základními pravidly • vybere a používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hry • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce • zvládá základní herní kombinace • ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý útok, obranné systémy) • používá herní kombinace založené na přihrávce a přebíhání • zvládá uvolnění s míčem i bez míče, obsazování hráče s míčem i bez míče • přizpůsobuje způsob hry své roli v týmu (útočník, obránce, brankář) • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před i po utkání • používá sportovní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • zdůvodní důležitost fair-play 	<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal Fotbal – H Volejbal Softbal</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky • osvojuje si a používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • předvede jednoduché cvičební prvky na žíněnce (koberci) i na nářadí a použije je při tvorbě krátké sestavy • používá správnou techniku cviků • zvládá základy rytmické gymnastiky • ovládá některé kondiční formy cvičení pro daný věk zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytvoří vlastní sestavy z povinných prvků, určených řad, případně s hudebním doprovodem • rozpozná význam záchrany a dopomoci při nácviku i osvojování jednotlivých cviků 	<p>Sportovní gymnastika</p> <p>Prostná Přeskok Hrazda Kladina – D Kruhy Šplh Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – D Bradla, trampolíny (doplňující)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přetahy, přetlaky, odpory • zná pravidla cvičení v posilovně • používá správnou techniku 	<p>Úpoly</p> <p>Přetahy Přetlaky</p>	

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých disciplínách • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<p>Odpory Úpolové hry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje průpravná cvičení v jednotlivých hrách • používá správnou techniku při nácviku • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, i při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • průběžně zlepšuje svou zdatnost a výkony 	<p>Další pohybové činnosti (dle možností) Drobné hry Ringo Frisbee Plavání Bruslení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu a bezpečnost při lyžařských aktivitách • zdokonaluje techniku lyžování i v náročném terénu 	<p>Výběrový lyžařský kurz (dle zájmu žáků a možností školy)</p>	<p>INT Výchova ke zdraví: Nebezpečí hor První pomoc při zraněních pohybového ústrojí a omrzlinách</p>

5.19 Mediální výchova

Mediální výchova je vyučovací předmět, který se pohybuje mezi vzdělávacími oblastmi **Jazyk a jazyková komunikace**, **Člověk a společnost** a také **Informační a komunikační technologie**. I když jde „jen“ o tzv. průřezové téma, které dokonce na nižším stupni šestiletého gymnázia není povinné, jsme si vědomi významu mediální výchovy, a proto jsme ho zařadili do učebního plánu sekundy jako povinný vyučovací předmět s jednohodinovou týdenní dotací.

Mediální výchova je přímou součástí bloku společenskovedních předmětů, s nimiž také navazuje mezipředmětové vztahy. Jejím hlavním úkolem je vytvářet základní představu žáka o světě médií, o jejich různorodosti, historii a využití v dnešní moderní době, která s sebou zároveň přináší přemíru informací, jež žák často neumí třídit a kriticky nahlížet tak, aby věděl, co je správné a co ne, co je únosné a co si už člověk nemůže dovolit, nechat líbit apod. To je třeba ho naučit především a v této souvislosti i dalším věcem, jako je například orientace v textu, porozumění textu, upevňování zásad spisovné češtiny, zejména s ohledem na gramatiku a stylistiku. Díky tomu, že všechna média o něčem informují, něčemu nás učí, lze dobře rozvíjet další stránky osobnosti žáka jako jsou morální vlastnosti, schopnosti dovednosti a návyky, zejména ve vztahu k psanému či mluvenému slovu, a to s důrazem na vylepšení znalostí spisovné češtiny, jejích gramatických pravidel a stylistických zákonitostí.

Vzdělávací obsah předmětu **Mediální výchova** vychází z RVP ZV a RVP GV a tvoří jej základní poznatky o médiích, jejich fungování a úloze ve společnosti, jejich vlivu na politiku, morálku společnosti i jedince, ať v kladném nebo záporném slova smyslu. Předmět doplňuje většinu témat z předmětu **Občanská výchova**, zejména těch, která se týkají společenského soužití, politiky, ekonomiky, morálky jedince, sociálně patologických jevů a xenofobního chování lidí moderní doby. Jsou zde také začleněna další průřezová témata, a to **Výchova demokratického občana**, **Multikulturní výchova** a **Osobnostní a sociální výchova**. Předmět se zabývá také některými problémy z doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova**.

Cílem předmětu je žáky vybavit základní úrovní mediální gramotnosti, což představuje předání informací o fungování a roli médií ve společnosti, jejich historii a současnosti, jejich dělení na média staršího typu a moderní apod. Žáci jsou vedeni k analýze sdělení jednotlivých druhů médií, k posuzování věrohodnosti, opravdovosti takových sdělení, k selektivnímu vidění u předložených faktů, k posuzování věrohodnosti zdrojů a sdělení, k posouzení, zda a jak je zajištěn základní komunikační proces. Předmět je zaměřen na kritický přístup k materiálům a mediálním sdělením a na schopnost samostatné interpretace sdělení ze strany žáka. Z toho zároveň nutně vyplývá, že výuka je ryze praktická, vycházející z konkrétních materiálů jednotlivých médií a nelze ji stavět na teoretickém výkladu a frontálním působení učitele.

Výuka je postavena na problémovém vyučování ve třídě, které může být doplněno besedami a přednáškami, dny mediálních aktivit, krátkodobou i dlouhodobou projektovou činností, tvorbou seminárních prací, vlastních třídních novin (časopisu), účastí v aktuálně nabízených soutěžích souvisejících s mediální výchovou, občanskou výchovou, dějepisem či literaturou, což jsou zároveň předměty s úzkými vazbami na MV.

Základem pro klasifikaci v předmětu bude praktická činnost žáka v oblasti rozboru a porozumění textům, mluvenému slovu, aktivní zapojení se do práce zadávané učitelem

a vlastní kreativita, schopnost samostatného projevu, diskuse o problému apod. doplněná písemným testem.

V rámci vyučovacího předmětu vede učitel žáka k osvojení klíčových kompetencí, a to následujícími metodami a formami:

Utváření a rozvíjení kompetencí k učení

- vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů
- samostatná práce při zpracovávání informací, kritický přístup ke zdrojům
- vytváření vlastních referátů, článků, podkladů pro diskusi apod.
- prezentace v hodině podle předchozí přípravy

Utváření kompetencí k řešení problémů

- samostatná práce při zpracování informací o zadaném problému
- skupinová práce při řešení zadaného problému
- logické a empirické postupy při zpracovávání problému
- vytváření přehledných tabulek, srovnávacích přehledů, křížovek, hádanek s mediální podstatou
- dialog s učitelem nebo spolužákem na zadané aktuální téma

Utváření a rozvíjení komunikativní kompetence

- diskuse s učitelem
- diskuse se spolužáky
- společná prezentace aktuálního jevu nebo události
- samostatný výstup před posluchači
- didaktické hry na rozvíjení slovní zásoby
- komentář k vybranému dokumentu z masmédií
- dramatické ztvárnění situace nebo jednotlivé události

Utváření a rozvíjení sociální a personální kompetence

- práce ve skupině žáků
- řízená diskuse o problému
- společná návštěva muzea, archivu, městského úřadu, redakce novin a podobných institucí s navazující prezentací toho, s čím se žáci seznámili
- didaktické hry ve skupinách jako základ týmové práce
- spolupráce s pamětníky, odborníky, obyvateli města, žáky ostatních tříd, tj. s osobami mimo výuku

Utváření a rozvíjení občanských kompetencí

- vytváření projektů propagujících třídu, školu, region
- spolupráce s odborníky a organizacemi regionu

- samostatný nebo skupinový projekt o historii nebo současnosti regionu, o aktuálních problémech života školy, města
- účast na soutěžích a projektech organizovaných jinými institucemi

Utváření a rozvíjení pracovních kompetencí

- systematická práce s informačními zdroji
- systematická příprava materiálů ke studiu
- kritický přístup k materiálům a informacím, schopnost je třídit, logicky řadit a vyvozovat závěry
- podíl na organizaci besed, přednášek, exkurzí
- aktivní pomoc při organizaci různých akcí, např. humanitárního charakteru
- systematická příprava a zpracování materiálů pro soutěže a projekty v rámci školy i mimo ni

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své komunikační schopnosti vytváří si představu o roli médií v každodenním životě jednotlivce i společnosti 	<p>Masová média</p> <p>Médium, masová média, vývoj médií</p> <p>Vliv médií na kulturu</p> <p>Organizace a postavení médií ve společnosti</p>	<p>MPV: D, Ov, Č</p> <p>PT: OSV, MEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím posuzuje a interpretuje komunikační záměr textu rozpoznává v masmédiích manipulativní komunikaci osvojuje si základní principy vzniku mediálních obsahů chápe cíle a strategie vybraných mediálních obsahů 	<p>Zpravodajství</p> <p>Stavba a podstata mediálních sdělení</p> <p>Různé typy sdělení, jejich funkce</p> <p>Vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>Tvorba zprávy</p> <p>Hodnotící prvky ve sdělení</p> <p>Společensky významné hodnoty v textu</p> <p>Identifikace a zjednodušení mediovaných sdělení</p> <p>Základní orientační prvky v textu</p> <p>Asertivita chování tvůrce i cílové osoby v masmédiích</p>	<p>MPV: D, Ov, Č, Z</p> <p>PT: OSV, MEGS, MkV</p>
<ul style="list-style-type: none"> odhaluje rasistické a xenofobní názory a postoje v mezilidském styku na příkladech doloží nebezpečí předsudků a stereotypů v médiích uvědomuje si možnost vlastního svobodného vyjádření a odpovědnosti za svůj názor, zná zákonem dané možnosti vyjádření 	<p>Stereotypy v médiích</p> <p>Mediální sdělení a sociální zkušenost</p> <p>Předsudky a stereotypy v médiích</p> <p>Rozbor klišé a frází v textech a projevech</p> <p>Iniciativa a komplexní prosociálnost</p>	<p>MPV: D, Ov, Č</p> <p>PT: OSV, MkV</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • volí adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, vhodně se zapojuje do diskuse • posuzuje jednání druhých podle etických norem a svědomí jednotlivce • projevuje úctu k osobě člověka, respektuje jedinečnost a identitu člověka • rozliší hlavní aspekty etické reklamy 	<p>Regulace médií, novinářská etika, přístup ke zdrojům informací</p> <p>Novinářská etika, podoby investigativní publicistiky Etika v reklamě Násilí v médiích Důstojnost a identita lidské osoby Aplikovaná etická výchova – etické hodnoty</p>	<p>MPV: Ov, D PT: VDO, OSV, Mkv</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje realitu a pseudorealitu v médiích • uvědomuje si hodnotu vlastního života (volného času) a odpovědnosti za něj • rozlišuje prvky zábavy od informační složky • učí se využívat potenciál médií – informace, zábava, trávení volného času • vysvětlí rozdíl mezi informačním, zábavním a reklamním sdělením • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru • kriticky přistupuje k mediálním sdělením – časopisy 	<p>Média a zábava</p> <p>Smysluplnost trávení času s médii Realita × pseudorealita Infotainment Pravidla pro bezpečnou komunikaci přes internet, důvody této komunikace a komunikace tváří v tvář, chatování Časopisy pro mládež</p>	<p>MPV: Ov, Č, D PT: OSV, Mkv</p>
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy • vysvětlí roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti 	<p>Média a politika</p> <p>Role médií v politickém životě Média a volby, politická reklama Objektivita zpráv</p>	<p>MPV: D, Č, Ov PT: VDO, OSV</p>

Školní výstup Žák:	Učivo	Průřezová témata, vazby, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci • sleduje a hodnotí, zda masmédiá působí eticky pozitivně 	Plakát a propaganda Role a vliv médií v každodenním životě Reálné a zobrazované vzory	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí působení různých faktorů na média • popíše způsob financování médií • objasní různé pohledy na reklamu • interpretuje výsledky měření sledovanosti 	Média a marketing Faktory ovlivňující média Způsoby financování médií Reklama v médiích. Měření sledovanosti.	MPV: Ov PT: OSV, VDO
<ul style="list-style-type: none"> • objasní hlavní funkce reklamy • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • analyzuje skrytý obsah reklamy 	Média a reklama Funkce reklamy Manipulace v reklamě reklamní slogan	MPV: Ov PT OSV
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost takového chování • je schopen rozlišit objektivní a subjektivní pohled na věc • jmenuje příklady takového chování ze svého okolí, regionu apod. a dokáže zhodnotit popis těchto jevů v novinách 	Média a sociálně patologické jevy současnosti Jednotlivé projevy xenofobního chování Zpracování těchto témat v úhlu „dvojího pohledu“ Důstojnost a identita lidské osoby Aplikovaná etická výchova – duchovní rozměr člověka (obrana vůči sektám, tolerance k ostatním lidem)	MPV: Ov, D PT: OSV, Mkv

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Poskytuje zpětnou vazbu hlavně samotnému žákovi a mělo by být pro něj motivačním stimulem. Hodnotíme, jak žák zvládá výstupy specifikované ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení musí být v souladu se stanovenými pravidly, která vycházejí z vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.

Při hodnocení, průběžné i výsledné klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve svých studijních výkonech pro určitou indispozici.

Důležitou složkou procesu hodnocení je i sebehodnocení žáka, které je součástí kompetence k učení a také kompetence sociální a personální.

Hodnocení prospěchu

K oficiálnímu hodnocení jednotlivých předmětů slouží známky podle následující stupnice:

1 – výborný

Výstupy žák zvládá samostatně, přesně a pohotově, pouze s nepodstatnými nedostatky.

2 – chvalitebný

Výstupy žák zvládá převážně samostatně, bez závažnějších nedostatků.

3 – dobrý

Výstupy žák zvládá s dopomocí učitele nebo spolužáka, nedostatky ve své práci je schopen pružně korigovat.

4 – dostatečný

Výstupy žák nezvládá samostatně, potřebuje pomoc. Ve výsledcích práce má často závažné nedostatky, které je schopen s pomocí učitele odstranit.

5 – nedostatečný

Výstupy žák nezvládá, závažné nedostatky není schopen odstranit ani s pomocí.

Nehodnocen

Uvolněn

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Poklady získávají učitelé průběžně po celé klasifikační období, a to zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, příp. s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Žák musí mít za každé pololetí minimálně tolik dílčích známek (nejméně však dvě), jaká je týdenní hodinová dotace daného předmětu, z toho aspoň jednu z ústního zkoušení. Ve vyučovacím předmětu s jednou týdenní vyučovací hodinou, matematice a v předmětech z oblasti ICT může být ústní zkouška nahrazena zkouškou písemnou nebo praktickou.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a zápory hodnocených projevů, výkonů nebo výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací oznámí nejpozději do 14 dnů.

Podmínky klasifikace

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušnému předmětu vyučuje.

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výstupy, jichž žák dosáhl v průběhu celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru známek získaných v tomto období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Výsledky klasifikace v jednotlivých předmětech se zapisují do žákovských průkazů, za zápis odpovídají vyučující příslušného předmětu.

Vyučující vzájemně koordinují písemné opakování prostřednictvím žáků tak, aby v jednom dni absolvovali nejvýše dvě písemné prověrky menšího rozsahu, nebo jednu celohodinovou. Toto opatření se netýká průběžného opakování učiva.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických poradách.

Hodnocení chování

Chování je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu a zásady práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a se zásadami práva a morálky.

Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků

proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 – neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky. Výchovnému působení soustavně vzdoruje.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování žáků rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Celkové hodnocení

Celkový prospěch žáka je hodnocen následujícím třemi stupni:

Prospěl s vyznamenáním

Žák není z žádného předmětu (kromě nepovinného) hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré.

Prospěl

Žák není z žádného předmětu (kromě nepovinného) hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Neprospěl

Žák je v některém předmětu (kromě nepovinného) hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník podmíněně. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů (kromě nepovinných), nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou předmětů (kromě nepovinných) vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komisionální zkouška

Žák ji koná v případě opravné zkoušky, anebo požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednou.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za reprezentaci školy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Podmínkou pro udělení pochvaly je skutečnost, že k chování žáka a jeho přístupu ke studiu nejsou vysloveny závažné připomínky. Pochvala je vždy ředitelem oznámena žákovi a písemně sdělena dopisem rodičům nezletilých žáků.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za úspěšnou reprezentaci školy nebo za déletrvajících

úspěšnou práci. Podmínkou pro udělení pochvaly je skutečnost, že k chování žáka a jeho přístupu ke studiu nejsou vysloveny závažné připomínky. Udělení pochvaly je vždy třídním učitelem oznámeno žákovi, písemně sděleno rodičům nezletilých žáků a oznámeno na nejbližší pedagogické radě.

Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato opatření:

Napomenutí třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za špatný přístup žáka k plnění školních povinností a drobnější porušení školního řádu na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. Udělení napomenutí je vždy třídním učitelem oznámeno žákovi, písemně sděleno rodičům nezletilých žáků a oznámeno na nejbližší pedagogické radě.

Důtka třídního učitele

Uděljuje třídní učitel za špatný přístup žáka k plnění školních povinností a za opakovaná drobnější porušení školního řádu na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy. Udělení důtky je vždy třídním učitelem oznámeno žákovi, písemně sděleno rodičům nezletilých žáků a oznámeno na nejbližší pedagogické radě.

Důtka ředitele školy

Uděljuje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání na pedagogické radě za špatný přístup žáka k plnění školních povinností, za hrubé a opakované porušení školního řádu. Důtka **může** být vázána na hodnocení chování žáka v příslušném klasifikačním období. Udělení důtky je vždy ředitelem oznámeno žákovi a písemně sděleno rodičům nezletilých žáků.

Podmíněné vyloučení ze školy

Vyloučení ze školy

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem, za opakované hrubé porušení školního řádu rozhodnout ve správním řízení o **podmíněném vyloučení** nebo o **vyloučení** žáka ze školy.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin

podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy rozhodnutí o vyloučení nabyde právní moci, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Rozhodnutí o podmíněném vyloučení žáka a vyloučení žáka **musí** být vždy spojeno s hodnocením chování a sníženou známkou z chování v příslušném klasifikačním období.

Posouzení závažnosti porušení školního řádu a tomu odpovídající kázeňské opatření nelze přesně specifikovat a bude vždy hodnoceno individuálně. Stejně tak bude individuálně posuzován záslužný čin a dlouhodobá úspěšná práce pro udělení pochvaly nebo ocenění.

Hodnocení chování žáka v příslušném klasifikačním období není výchovným opatřením, ale komplexním zhodnocením jeho způsobu chování a jednání za toto období. To znamená, že udělení výchovného opatření může být spojeno se sníženou známkou z chování.

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace je systematický, dlouhodobý, plánovaný proces vlastního hodnocení školy, který vychází z dílčích hodnocení jednotlivých oblastí života školy. Je důležitým zdrojem informací pro učitele, rodiče, žáky i veřejnost a zároveň je zpětnou vazbou vedoucí k následným opatřením, která by měla zlepšit práci školy a zkvalitnit výuku.

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, na jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola uvedené cíle plní
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pravidla a termíny vlastního hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období tří školních roků. Každoročně je prováděno průběžné hodnocení uplynulého školního roku, které je do konce srpna projednáno v pedagogické radě. Jako součást ročního plánu práce školy je zpracován harmonogram autoevaluačních činností pro příslušný školní rok.

Vlastní hodnocení školy za tříleté období musí být projednáno v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku.

Struktura a kritéria vlastního hodnocení školy

Oblast: Podmínky ke vzdělávání

Cíl evaluace: Objektivně zjistit a posoudit stav podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole.

Dílčí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost
Personální podmínky	• odborná kvalifikace pracovníků školy	procento kvalifikovanosti	doklady o vzdělání	1× ročně

	<ul style="list-style-type: none"> • další vzdělávání pracovníků školy 	počet, spokojenost		
Materiální, technické a hygienické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí učeben a ostatních prostor školy (světlo, teplo, hluk, čistota, větrání, velikost nábytku apod.) 	norma	kontroly, pozorování	průběžně
	<ul style="list-style-type: none"> • vybavení učeben pro výuku • vybavení dalších prostor (kabinety, sklady, šatny, WC a umyvárny, knihovny, zóny pro relaxaci a aktivní odpočinek) • učebnice, učební pomůcky 	počet, kvalita, efektivnost využití	hospitace, rozhovor, dotazník, výroční zpráva	průběžně, 1× ročně
	<ul style="list-style-type: none"> • provádění pravidelných revizí (prověrka BOZP, revize elektřiny, plynu, hromosvodů, tělocvičné nářadí, hasících přístrojů a hydrantů, elektrické požární signalizace) 	ANO/NE	statistický výkaz	1× ročně
	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost žáků 	počet úrazů	statistický výkaz	1× ročně
	<ul style="list-style-type: none"> • dostupnost prostředků první pomoci, krizových telefonních čísel 	ANO/NE	prověrka BOZP	1× ročně
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání mimorozpočtových finančních prostředků 	hodnota v Kč	výroční zpráva	1× ročně

Oblast: Průběh vzdělávání

Cíl evaluace: Nabídka vyučovaných oborů, která bude odpovídat zájmu absolventů základních škol a potřebám trhu práce. Zajímavá, efektivní a tvůrčí výuka, průhledné motivující hodnocení a rozvoj sebehodnocení žáků.

Díličí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost
Vyučované obory	<ul style="list-style-type: none"> • soulad nabídky s poptávkou • uplatnění žáků na trhu práce 	zájem uchazečů, spokojenost	přijímací řízení na SŠ, VŠ, dotazník, rozhovor	průběžně, 1× ročně
Organizace	<ul style="list-style-type: none"> • plánování a příprava na 	plnění časově-	předmětové	1× ročně

výchovně-vzdělávacího procesu	<ul style="list-style-type: none"> • hodinu • suplování 	tematického plánu, četnost a odbornost suplování	komise, hospitace, týdenní rozvrhy	
Vlastní výchovně-vzdělávací proces	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj klíčových kompetencí • materiální podpora výuky • vyučovací formy a metody • účinnost motivace žáků • interakce a komunikace • samostatná práce žáků • projektová činnost • hodnocení a sebehodnocení žáků • multikulturní výchova • environmentální výchova • zdravý životní styl a škola podporující zdraví 	spokojenost, přidaná hodnota, úroveň klíčových kompetencí	hospitace, rozhovor, pozorování, dotazník	průběžně, 1× ročně dotazník

Oblast: Podpora školy žákům a žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíl evaluace: Individuální přístup k nadaným a hendikepovaným žákům, podpora jejich rozvoje. Široká nabídka zájmové činnosti a mimovyučovacími aktivit. Bezpečné pracovní prostředí, přátelské klima a vstřícná komunikace uvnitř školy a mezi školou a dalšími partnery.

Dílčí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň integrace, • individuální přístup, • personální a materiální zabezpečení 	počet, spokojenost	doporučení školských poradenských zařízení či lékaře, pozorování, dotazník	1× ročně
Vzdělávání talentovaných žáků	<ul style="list-style-type: none"> • individuální přístup, • úroveň výsledků 	počet, spokojenost	výroční zpráva, výsledky v odborných soutěžích	1× ročně
Odborné a sportovní soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň výsledků, • činnost učitelů 	počet zapojených žáků, spokojenost	výroční zpráva, výsledky	1× ročně

	(konzultantů)		v soutěžích	
Zájmová činnost	<ul style="list-style-type: none"> • činnost zájmových kroužků, • mimovyučovací aktivity 	počet kroužků a zapojených žáků, spokojenost, společenský přínos	výroční zpráva	1× ročně
Vzájemné vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli • vztahy mezi učiteli, mezi učiteli a vedením školy • spolupráce s rodiči žáků • spolupráce s partnery • informační toky • úroveň spolupráce 	třídnické hodiny, konzultační hodiny, třídní schůzky, spokojenost, informovanost	dotazník, jednání školské rady, SPG, rozhovor, schránka důvěry, písemné podněty (stížnosti, děkování)	jednání ŠR, SPG, 1× ročně dotazník
Prevence sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy 	počet a úroveň akcí, počet patologických jevů	dotazník, pozorování, rozhovor	průběžně, po akci, 1× ročně
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou) 	spokojenost	dotazník, pozorování, rozhovor, schránka důvěry	průběžně, 1× ročně
Prezentace školy	<ul style="list-style-type: none"> • školní web, • veřejná nástěnka, • prezentace v místním a regionálním tisku 	spokojenost, účinnost	dotazník, rozhovor	1× ročně

Oblast: Výsledky vzdělávání žáků

Cíl evaluace: Optimální rozvoj klíčových kompetencí, lepší studijní výsledky, snížení počtu zameškaných hodin, udržení standardu morálního profilu absolventa gymnázia a zvýšení úspěšnosti na trhu práce.

Dílčí oblasti	Co se např. může vyhodnocovat	Kritéria	Nástroje	Četnost
Výsledky klasifikace a hodnocení chování	<ul style="list-style-type: none"> • prospěch žáků • klasifikace chování • kázeňské přestupky • zameškané hodiny • neomluvené hodiny 	průměry tříd, průměry předmětů, počet nedostatečných, počet vyloučených, počet zameškaných hodin, počet snížených známek z chování (důvody)	jednání pedagogické rady, omluvné listy, třídní knihy, práce žáků, podklady od vyučujících	2× ročně
Výsledky maturitních zkoušek	<ul style="list-style-type: none"> • prospěch žáků 	průměry, počet neúspěšných	maturitní protokol	1× ročně
Výsledky externích testů	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky našich žáků ve srovnání s jinými školami • přidaná hodnota školy (co žák ve škole získal) 	umístění mezi ostatními školami, individuální pokrok žáka	externí testy	dle nabídky, 1× ročně
Úspěšnost na trhu práce	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky absolventů při přijímání na VŠ a VOŠ • nezaměstnanost absolventů 	procento přijatých absolventů, procento nezaměstnaných	zprávy o přijetí informace z úřadu práce	1× ročně

Oblast: Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíl evaluace: Účinný a promyšlený systém řízení, stabilní, věkově vyvážený a kvalifikovaný učitelský sbor, efektivní proces dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Dílčí oblasti	Hodnocená činnost, objekt	Kritéria	Nástroje	Četnost
Organizační struktura školy,	<ul style="list-style-type: none"> • metodické a poradní orgány • pracovní komise 	efektivnost	analýza pracovních náplní,	1× za 3 roky

delegování pravomocí	<ul style="list-style-type: none"> • zastupitelnost 		rozhovor	
Plánování a přenos informací uvnitř školy	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobé, roční, měsíční plány • vývěska, intranet, školní web 	efektivnost, spokojenost	dotazník, rozhovor	průběžně, 1× ročně dotazník
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšování kvalifikace, • prohlubování poznatků 	potřeba školy, účelnost a efektivita, spokojenost	plán DVPP, rozbor hospodaření, rozhovor, výroční zpráva	1× ročně

Oblast: Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíl evaluace: Získávat mimorozpočtové finanční zdroje především z krajských a republikových grantů a projektů EU, zlepšovat image školy na veřejnosti.

Celková úroveň práce školy bude vyhodnocována 1× ročně. Hlavními kritérii jsou počet zájemců o studium na naší škole, počet přijatých žáků na VŠ především s ohledem na typ dané vysoké školy, spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců se školou. Stav se zjistí ze zpráv o přijetí či nepřijetí na VŠ od našich absolventů a z dotazníků.